

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №32**

Принято на педагогическом совете
Протокол № 1 от 23.09.2021г

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ д/с №32
_____ В.П.Кубанова
Приказ № 142 от 16.08.2021г.

**Рабочая программа
средней общеразвивающей группы
(4-5 лет)
на 2021-2022учебный год**

Составитель:
Рогаткина Н.А, воспитатель

г.Новочеркасск

Оглавление

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	2
Пояснительная записка	3
Характеристика особенностей развития детей средней группы (4-5 лет)	8
Планируемые результаты освоения Программы детьми	12
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	14
Социально-коммуникативное развитие	15
Познавательное развитие	17
Речевое развитие.....	18
Художественно – эстетическое развитие	20
Физическое развитие.....	22
Самостоятельная деятельность детей.....	25
Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	27
Способы и направления поддержки детской инициативы	28
Особенности взаимодействия педагогов с семьями воспитанников.....	29
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	32
Материально-техническое обеспечение Программы (ФГОС ДО п.3.5.)	32
Учебно-методический комплект	33
Организация режима пребывания, обучения и воспитания детей.....	36
Организация развивающей предметно-пространственной среды	39
2.1 Организация жизни и воспитания детей	41
Режим дня.....	41
2.3 Расписание НОД.....	44
2.4 Система физкультурно-оздоровительной работы с детьми	45
Режим двигательной активности	45
Оздоровительные мероприятия.....	46
2.5 Система работы с родителями воспитанников.....	47
2.7 Предметно-пространственная развивающая образовательная среда	55
3. Содержательный раздел.....	60
3.1 Блоки на 2020 – 2021 учебный год	60
3.2 Перспективное планирование по образовательным областям.....	61
3.3 Чтение художественной литературы в режимных моментах	72

1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Рабочая программа средней общеразвивающей группы МБДОУ №32 (далее Программа) разработана в соответствии с ООП ДО, с учетом Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и требованиями в нем к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17 октября 2013 года) и примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Разработка Программы регламентирована нормативно-правовой и документальной основой, куда входят:

- Федеральный закон 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Конституция РФ, ст. 43, 72;
- Конвенция о правах ребенка (1989 г.);
- СанПиН 2.3/2.4.3590-20
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038);
- Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №32

В Программе отражена обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Содержание программы отражает реальные условия дошкольного учреждения и группы, возрастные и индивидуальные особенности развития детей.

Согласно программе, планирование образовательного процесса подразделяется:

- на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровая, коммуникативная, элементарная трудовая, познавательно – исследовательская, изобразительная, музыкальная деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора, конструирование из различных материалов);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Образовательный процесс подразделен на темы, которые охватывают определенный временной промежуток (одна неделя). Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Режим работы – пятидневный, с 7.00 до 19.00, с 12-часовым пребыванием детей в учреждении; выходные – суббота, воскресенье.

Цели обязательной части Программы: (ФГОС ДО п. 2.1., 2.4.)

определение содержания и организации образовательной деятельности в средней группе МБДОУ № 32 (далее ДОУ) и создание:

- 1) условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности;
- 2) развивающей образовательной среды для позитивной социализации

и индивидуализации детей.

Задачи обязательной части Программы: (ФГОС ДО п. 1.6.)

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирования социокультурной среды, соответствующей

возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Реализуемая Программа строится на принципах ФГОС ДО

1) поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

2) личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;

3) уважение личности ребенка;

4) реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Реализуемая Программа учитывает основные принципы дошкольного образования, указанные в ФГОС ДО: (ФГОС ДО п. 1.4.)

1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (индивидуализация дошкольного образования);

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка

- полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
 - 5) сотрудничество детского сада с семьёй;
 - 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
 - 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
 - 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
 - 9) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Структура Программы:

I. Целевой раздел

II. Содержательный раздел

III. Организационный раздел

Целевой раздел включает в себя:

- Пояснительную записку (цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы, значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей 4-5 лет);
- Планируемые результаты освоения программы с учётом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальная траектория развития) детей.

Содержательный раздел представляет общее содержание

Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей и включает в себя:

- Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях;
- Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы;

В содержательном разделе представлены:

- Описание особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик (парциальные программы);
- Описание способов и направлений поддержки детской инициативы;
- Описание особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;
- Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные для реализации программы в средней группе.

Организационный раздел содержит:

- Описание материально-технического обеспечения Программы;
- Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
- Режим дня;
- Описание особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий;
- Описание организации предметно-пространственной развивающей среды.

Структура и содержание Программы определены сроком на 1 год и корректируется педагогами в соответствии с реальными условиями, дополняется комплексно-тематическим, перспективным и календарным планированием работы.

Характеристика особенностей развития детей средней группы (4-5 лет)

(из примерной программы)

ПАСПОРТ ГРУППЫ

В средней группе 31 ребенок, из них 18 девочек, 13 мальчиков.

Сведения о семьях воспитанников

полная семья	24
не полная семья	3
многодетная семья	4
приёмная семья	0
семьи с опекуном	0

В целом, детский коллектив дружный, эмоционально отзывчивый.

Поведение дошкольников всё чаще выстраивается с учётом интересов и потребностей своих сверстников и наставников. Дети много общаются со взрослыми, которые для них являются авторитетом. Следует отметить, что некоторые дети, в силу особенностей своего характера (застенчивости, скромности) испытывают затруднения в общении с педагогами

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность.

Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую

похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности. Появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением

обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Планируемые результаты освоения Программы детьми.

Планируемые результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые отражают социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

К целевым ориентирам для детей средней группы следует отнести социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного образования, указанные в ФГОС ДО:

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации

общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры используются педагогами для:

а) построения образовательной политики на соответствующих уровнях с учётом целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации;

б) решения задач:

- формирования Программы;
- анализа профессиональной деятельности;
- взаимодействия с семьями;

в) изучения характеристик образования детей 4-5 лет;

г) информирования родителей и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях:

- «Физическое развитие».
- «Социально – коммуникативное развитие».
- «Познавательное развитие».
- «Речевое развитие».
- «Художественно – эстетическое развитие».

В связи с этим, реализуемые ранее 10 образовательных областей (по ФГТ) вложены в 5 направлений развития и образования (взаимодополняющие образовательные области) ФГОС ДО следующим образом:

«Социализация», «Коммуникация», «Труд» - социально-коммуникативное развитие;

«Познание» - познавательное развитие;

«Коммуникация» «Чтение художественной литературы» - речевое развитие;

«Художественное творчество», «Музыка», «Познание. Развитие конструктивной деятельности», «Чтение художественной литературы» - художественно-эстетическое развитие;

«Физическая культура», «Здоровье» - физическое развитие.

Образовательные области «Коммуникация» и «Безопасность» взаимодействуют со всеми направлениями развития и образования по ФГОС ДО.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами,

отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением со стороны педагога-психолога.

Социально-коммуникативное развитие

(из примерной программы " От рождения до школы" под редакцией Н.Е. Вераксы).

Цели и задачи:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости,
- сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в образовательном учреждении;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Работа по реализации задач социально-коммуникативного развития планируется

календарно в соответствии с требованиями Программы «От рождения до школы» и с опорой на методическое пособие:

- Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование по программе «От рождения до школы». Средняя группа. Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Волгоград, 2015.

- О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Средняя группа. – Мозаика-Синтез, Москва 2015.

Непосредственно образовательная деятельность по социально-коммуникативному развитию не проводится. Задачи социально-коммуникативного развития реализуются интегрировано со всеми образовательными областями в непосредственно образовательной деятельности, режимных моментах, совместной со взрослыми и самостоятельной деятельности детей.

Направления образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:

- игровая деятельность;
- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- культурно-нравственное и этическое воспитание;
- гендерное, семейное, гражданское воспитание;
- трудовое воспитание;
- основы безопасной жизнедеятельности.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» отражено в примерной программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы в разделе «Содержание психолого-педагогической работы», а также в комплексно-тематическом плане (см. Приложение 2.1 к Содержательному разделу Программы).

К социально-коммуникативному направлению следует относить представленные в Программе «От рождения до школы» образовательные области «Социализация», «Труд», «Безопасность», «Коммуникация» (подраздел «Развитие свободного общения со взрослыми и детьми»

Совместная со взрослыми и самостоятельная социально - коммуникативная деятельность планируется воспитателями календарно с опорой на методическое пособие «Рабочая программа воспитателя» ежедневное планирование. По программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – Волгоград 2015.

Познавательное развитие

(из примерной программы "От рождения до школы" под редакцией Н.Е. Вераксы).

Цели и задачи:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Направления образовательной области «Познавательное развитие»:

- сенсорное развитие;
- познавательно-исследовательская деятельность;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора (предметное окружение, социальное окружение, ознакомление с природой).

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» отражено в примерной Программе «От рождения до школы» в разделе «Содержание психолого-педагогической работы», а также в комплексно-тематическом плане (см. Приложение 2.2 к Содержательному разделу Программы).

К познавательному направлению следует относить представленную в Программе «От рождения до школы» образовательную область «Познание» (за исключением конструктивной деятельности).

Непосредственно образовательная деятельность по познавательному развитию планируется по методическим пособиям:

- Примерное комплексно - тематическое планирование к программе «От рождения до школы» Средняя группа. Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – Мозаика-Синтез, Москва 2015.

- Пономорева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений». Средняя группа. – Мозаика-Синтез, Москва 2016.

Задачи познавательного развития реализуются также интегрировано с другими образовательными областями в непосредственно образовательной деятельности, режимных моментах, совместной со взрослыми и самостоятельной деятельности детей. Совместная со взрослыми и самостоятельная познавательная деятельность планируется воспитателями календарно с опорой на методическое пособие «Рабочая программа воспитателя» ежедневное планирование. По программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – Волгоград 2015.

Речевое развитие

(из примерной программы " От рождения до школы" под редакцией Н.Е. Вераксы).

Цели и задачи:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;

- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Направления образовательной области «Речевое развитие»:

- формирование словаря;
- звуковая культура речи;
- грамматический строй речи;
- связная речь;
- подготовка к обучению грамоте;
- знакомство с детской литературой.

Содержание образовательной области «Речевое развитие» отражено в Программе «От рождения до школы» в разделе «Содержание психолого-педагогической работы», а также в комплексно-тематическом плане. (см. Приложение 2.3 к Содержательному разделу Программы).

К речевому направлению следует относить представленные в Программе «От рождения до школы» образовательные области «Коммуникация» и «Чтение художественной литературы».

Непосредственно образовательная деятельность по речевому развитию планируется перспективно по методическим пособиям:

- Примерное комплексно - тематическое планирование к программе «От рождения до школы» Средняя группа. Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – Мозаика-Синтез, Москва 2015.
- В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, Москва 2016.

Задачи речевого развития реализуются также интегрировано со всеми образовательными областями в непосредственно образовательной деятельности, режимных моментах, совместной со взрослыми и самостоятельной деятельности детей. Работа в данном направлении планируется календарно. Совместная со взрослыми и самостоятельная речевая деятельность планируется воспитателями календарно с опорой на

методическое пособие «Рабочая программа воспитателя» ежедневное планирование. По программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – Волгоград 2015.

Художественно – эстетическое развитие

(из примерной программы " От рождения до школы" под редакцией Н.Е. Вераксы).

Цели и задачи:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Направления образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»:

- продуктивная деятельность (рисование, аппликация, лепка, конструирование);
- приобщение к искусству;
- музыкально-художественная деятельность (слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, музыкально-игровое и танцевальное творчество, игра на музыкальных инструментах).

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

отражено в Программе «От рождения до школы» в разделе «Содержание психолого-

педагогической работы», а также в комплексно-тематическом плане (см. Приложение 2.4 к Содержательному разделу Программы).

К художественно-эстетическому направлению следует относить представленные в Программе «От рождения до школы» образовательные области «Художественное творчество» и «Музыка», «Чтение художественной литературы», «Познание» (подраздел «Конструктивная деятельность»), «Труд» (подраздел «Ручной труд»).

Непосредственно образовательная деятельность по продуктивной деятельности планируется по методическим пособиям:

- Примерное комплексно - тематическое планирование к программе «От рождения до школы» Средняя группа. Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – Мозаика-Синтез, Москва 2015.

-Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Мозаика-Синтез, Москва 2016.

- Л.В. Куцакова«Конструирование из строительного материала. Средняя группа. Мозаика-Синтез, Москва 2016.

- И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду».

Издательский дом «Цветной мир» 2014.

Непосредственно образовательную деятельность по музыке планирует и осуществляет музыкальный руководитель в музыкальном зале ДОУ.

Воспитатели присутствуют на занятии, оказывают помощь музыкальному руководителю в проведении музыкально-дидактических игр, разучивании танцевальных движений и песенного репертуара, инсценировках.

Задачи художественно-эстетического развития реализуются также интегрированосо всеми образовательными областями в непосредственно

образовательной деятельности, режимных моментах, совместной со взрослыми и самостоятельной деятельности детей, культурно-досуговой деятельности. Работа в данном направлении планируется календарно. План культурно-досуговой деятельности представлен (см. Приложение 2.4 к Содержательному разделу Программы). Совместная со взрослыми и самостоятельная музыкальная деятельность планируется воспитателями календарно с опорой на методическое пособие «Рабочая программа воспитателя» ежедневное планирование. По программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – Волгоград 2015.

Физическое развитие

(из примерной программы " От рождения до школы" под редакцией Н.Е. Вераксы).

- способствовать приобретению детьми опыта в двигательной деятельности, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- способствовать правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильному, не наносящему ущерба организму, выполнению основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- формировать начальные представления о некоторых видах спорта;
- способствовать овладению подвижными играми с правилами;
- способствовать становлению целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- способствовать становлению ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Направления образовательной области «Физическое развитие»:

- двигательная активность (основные движения, общеразвивающие упражнения, спортивные упражнения, спортивные игры, подвижные игры);
- воспитание культурно-гигиенических навыков (питание, одевание-раздевание, умывание, содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати);
- формирование основ культуры здоровья.

Непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию планирует и организует инструктор по физической культуре во взаимосвязи с воспитателями, которые оказывают помощь, осуществляют страховку, следят за самочувствием детей, проводят индивидуальную работу.

Непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию планируется в соответствии с требованиями Программы «От рождения до школы» и с опорой на методические пособия:

- Примерное комплексно - тематическое планирование к программе «От рождения до школы» Средняя группа. Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – Мозаика-Синтез, Москва 2015.
- Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Мозаика-Синтез, Москва 2016.
- Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Средняя группа. – Мозаика-Синтез, Москва 2016.

Задачи физического развития реализуются также интегрировано со всеми образовательными областями в непосредственно образовательной деятельности, режимных моментах, совместной со взрослыми и самостоятельной деятельности детей, досуговой деятельности. Работа в данном направлении планируется календарно и с опорой на методическое пособие «Рабочая программа воспитателя» ежедневное планирование. По программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – Волгоград 2015.

Непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию планирует и осуществляет руководитель по физической культуре в

физкультурном зале ДОУ. Воспитатели присутствуют на занятии, оказывают помощь руководителю по физической культуре в проведении спортивных игр.

План физкультурных досугов и праздников представлен в (см. Приложение 2.5 к Содержательному разделу Программы).

Воспитание культурно-гигиенических навыков планируется перспективно на каждый месяц в соответствии с требованиями программы «От рождения до школы» и с опорой на методическое пособие:

- «Рабочая программа воспитателя» ежедневное планирование. По программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – Волгоград 2015.

Содержание образовательной области «Физическое развитие» отражено в примерной Программе «От рождения до школы» в разделе «Содержание психолого-педагогической работы», а также в комплексно-тематическом плане (по плану руководителя по физической культуре).

Для реализации задач физического развития детей воспитатели средней группы используют в воспитательно-образовательном процессе современные здоровьесберегающие технологии (см. Приложение 2.6 к Содержательному разделу Программы).

Образовательная деятельность при проведении режимных моментов
(из примерной программы)

- физическое развитие: комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам дои после сна, контрастные ножные ванны), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня;
- социально-коммуникативное развитие: ситуативные беседы при проведении

режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения, дежурства, навыки самообслуживания; посильная помощь взрослым;

- формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов;

- познавательное развитие: наблюдение, ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, обсуждения близких детям тем (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур), элементарная опытно-исследовательская деятельность;

- речевое развитие: создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультимедиа просмотров; поощрение речевой активности детей;

- художественно эстетическое развитие: использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения,

- привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.

Самостоятельная деятельность детей

(из примерной программы)

- физическое развитие: самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе,

- спортивные игры и занятия (катание на санках, велосипеде, самокате и пр.);

- социально-коммуникативное развитие: индивидуальные игры, совместные игры,

- все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками;
- познавательное развитие: наблюдение, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, автодидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки);
- речевое развитие: самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений,
- самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры;
- художественно эстетическое развитие: создание условий для самостоятельной продуктивной и художественной деятельности детей: рисование, лепка, конструирование, рассматривание репродукций картин, иллюстраций, музицирование (пение, танцы, игра на детских музыкальных инструментах),
- слушание музыки.

Работа проводится по календарно-перспективному плану.

(ФГОС ДО п. 2.7.)

Реализация целей и задач образовательных областей осуществляется в процессе разнообразных видов детской деятельности (формах активности детей), таких как:

1. игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
2. коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
3. познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
4. восприятие художественной литературы и фольклора;
5. самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);

6. конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
7. изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
8. музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
9. двигательная (овладение основными движениями).

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

(парциальные программы)

Осуществление образовательного процесса с учетом специфики климатических и национально-культурных условий направлено на развитие личности ребенка в контексте детской субкультуры, сохранение и развитие индивидуальности, достижение ребенком уровня психического и социального развития, обеспечивающего успешность познания мира ближайшего (социального, природного) окружения через разнообразные виды детских деятельностей, интегрированные формы совместной и самостоятельной деятельности.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, включает образовательную деятельность разных видов:

Совместная деятельность детей со взрослыми по реализации региональной программы «Родники Дона». Региональный компонент вариативен, определяет региональные проявления тех сущностей, которые раскрываются в инвариативном содержании, обладает самоценностью и самозначимостью. В нем заложены основы развития у каждого ребенка системы знаний о своеобразии родного края, что способствует становлению личности, небезразличной к судьбе своей «малой Родины».

Построение регионального содержания основывается на принципах: региональности, гуманитаризации, историцизма, комплексности и интегративности.

Деятельность по региональному компоненту реализуется 1 раз в неделю во второй половине дня в форме тематических бесед, развлечений, чтения художественных произведения донских писателей, подвижных игр донских казачат.

Способы и направления поддержки детской инициативы

Приоритетная сфера инициативы детей 4-5 лет

- Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта детской деятельности.
- Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п.
- Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности.
- Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников
- Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого.
- Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами.
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности

детей.

- При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры.

- Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц.

Учитывать и реализовать их пожелания и предложения.

- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

Особенности взаимодействия педагогов с семьями воспитанников.

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены поддержка родителей в воспитании детей и укреплении их здоровья, вовлечение семей в образовательную деятельность.

При планировании работы с семьями воспитанников группы учитывался социальный статус родителей, уровень материального состояния, образование, социальное положение.

Основные направления работы с семьёй

(из примерной программы)

Важнейшим условием необходимым для создания социальной ситуации развития детей является взаимодействие с родителями по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность.

Цель взаимодействия детского сада с семьёй: создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности ребёнка, компетентности его родителей, заключающейся в способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребёнка.

Взаимодействие с семьёй должно быть построено на основе гуманно-

личностного подхода, согласно которому признаётся право родителей на уважение, понимание, участие в жизни детского сада.

Задачи взаимодействия детского сада с семьёй:

- Изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- Знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания детей дошкольного возраста в детском саду и семье, раскрывающим средства, формы и методы развития интегративных качеств ребёнка, а также знакомство с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- Информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей на разных возрастных этапах их развития и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- Создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за полученные результаты;
- Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в ДООУ;
- Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребёнка и создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

В дошкольном учреждении созданы условия:

- 1) для предоставления информации о Программе семье и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- 2) для взрослых по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию Программы, в том числе в информационной среде;
- 3) для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией

Программы.

Работа проводится по календарному плану (см. Приложение 2.9 к Содержательному разделу Программы).

Иные характеристики содержания Программы (Система мониторинга развития детей)

Система мониторинга развития детей позволяет осуществлять оценку динамики достижений и включает описание объекта, форм, периодичности и содержания мониторинга.

Оценка индивидуального развития детей производится воспитателями в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Целевые ориентиры используются педагогами для:

- а) построения образовательной политики на соответствующих уровнях с учётом целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации;
- б) решения задач:
 - формирования Программы;
 - анализа профессиональной деятельности;
 - взаимодействия с семьями;
- в) изучения характеристик образования детей;
- г) информирования родителей и общественности относительно целей

дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, экспертных оценок, критериально-ориентированных методик нетестового типа, скрининг-тестов, анализа продуктов детских видов деятельности.

В проведении мониторинга участвуют воспитатели, медицинский работник, педагог-психолог и другие специалисты ДОУ.

Данные о результатах мониторинга заносятся в диагностические карты (специальную карту развития ребенка) в рамках образовательной программы.

Содержание мониторинга тесно связано с реализуемыми примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы», под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.

Васильевой и выбранными парциальными программами.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводит педагог-психолог. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Рабочая программа предусматривает комплексное диагностическое обследование детей по всем образовательным областям в начале учебного года (сентябрь) и в конце учебного года (май).

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Материально-техническое обеспечение Программы (ФГОС ДО п.3.5.)

Материально-технические условия реализации Программы соответствует:

- санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, описанным в

СанПиН

2.4.1.3049-13;

- правилам пожарной безопасности;

- требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- требованиям ФГОС ДО к предметно-пространственной среде;
- требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение, предметы).

Материально-техническое оснащение средней группы перечислено в паспорте группы (см. Приложение 3.1 к Организационному разделу Программы).

Кроме групповых помещений для успешной реализации Программы используются: методический кабинет, кабинет учителя-логопеда, медицинский кабинет, кабинет педагога-психолога, музыкального руководителя; спортивный и музыкальный залы, кабинеты для дополнительных услуг (кружковая работа).

На прогулках максимально используется территория ДООУ: площадка для прогулок, физкультурная площадка, летняя площадка для бесед и творчества детей,

участки для наблюдений, экспериментальной деятельности и трудовых действий детей (клумбы, зелёная зона, экологическая тропа).

ДООУ оснащено компьютерной техникой, которая используется для реализации Программы.

Учебно-методический комплект

Основная программа: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 3-е изд., испр. И доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Методическое обеспечение и оснащение педагогического процесса

соответствует Примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой М., 2014 г.

Региональная программа «Родники Дона» под ред. Р. М. Чумичевой, О. Л. Ведьмедь, Н. А. Платохиной.

<i>№</i>	<i>Образовательные области</i>	<i>Название книги</i>	<i>Автор</i>	<i>Интеграция</i>
1	<i>Художественно – эстетическое развитие</i>	Детское художественное творчество 2 – 7 лет. Развитие художественных способностей 2- 7 лет. Изобразительная деятельность в детском саду (средняя группа) Музыкальное воспитание 2-7 лет	Т.С.Комарова М.Б.Зацепина	Социально – коммуникативное раз. Познавательное раз. Музыкальное раз.
2	<i>Речевое развитие</i>	Речевое развитие речи 3-7лет Развитие речи в детском саду (средняя группа)	В.В.Гербова	Социально – коммуникативное раз. Познавательное раз. Худ. эстетическое раз. Физическое раз.
3	<i>Познавательная</i>	Сборник	Л.Ю.Павлова	Социально –

	<p><i>область</i></p>	<p>дидактических игр 4-7 лет.</p> <p>Ознакомление с предметным и социальным окружением (средняя группа)</p> <p>Ознакомление с природой в детском саду (средняя группа)</p> <p>Игровая деятельность 2-7 лет</p> <p>Развитие познавательных способностей 4-7 лет</p> <p>Познавательно - исследовательская деятельность 4-7 лет</p> <p>Формирование элементарных математических представлений (средняя группа)</p> <p>Конструирование из природного материала (средняя группа)</p>	<p>О.В.Дыбина</p> <p>О. А. Соломейникова</p> <p>Н.Ф.Губанова</p> <p>Е.Е.Крашенников, О.Л.Холодова</p> <p>Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов</p> <p>И.А.Пономарёва, В.А.Позина</p> <p>Л. В. куцакова</p>	<p>коммуникативное раз.</p> <p>Речевое раз.</p> <p>Худ.</p> <p>эстетическое раз.</p> <p>Физическое раз.</p>
--	-----------------------	---	---	---

4	<i>Физическое развитие</i>	Физическая культура в детском саду (средняя группа) Малоподвижные игры 3-7 лет Игры занятия на прогулке 3-7 лет	Л.Н.Пензулаева М.М.Борисова С.Н.Теплюк	Социально – коммуникативное раз. Познавательное раз. Музыкальное раз. Речевое раз.
5	<i>Социально-коммуникативное</i>	Трудовое воспитание 3-7 лет Социально – нравственное воспитание Знакомство детей с ПДД Формирование основ безопасности 3-7 лет Этические беседы 4-7 лет	Л.В.Куцакова Р.С.Буре Т.Ф.Саулина К.Ю.Белая В.Н.Петрова, Т.Д.Стульник	Познавательное раз. Худ. эстетическое раз. Речевое раз.

Рабочая программа воспитателя ежедневное планирование: Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева (средняя группа)

Примерное комплексно – тематическое планирование: Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева (средняя группа)

Методики и технологии:

«Цветные ладошки» И.А.Лыкова

Организация режима пребывания, обучения и воспитания детей

(из примерной программы и СанПиН)

Ведущим фактором укрепления здоровья является выполнение режима дня.

Физиологически правильно построенный режим имеет важнейшее значение для предупреждения утомления и охраны нервной системы детей; создаёт предпосылки для нормального протекания всех жизненно-значимых процессов в организме.

Режим дня в группе соответствует возрастным психофизиологическим особенностям ребёнка, представляет собой оптимальное сочетание режимов бодрствования и сна в течение дня при реализации принципа рационального чередования различных видов деятельности и активного отдыха.

Основные физиологические принципы построения режима дня соблюдаются в рамках медико-педагогических требований, определяющих регламентацию умственных и физических нагрузок, своевременный отдых, сон, пребывание детей на воздухе, регулярный приём пищи, достаточный объём двигательной активности.

В построении ежедневной организации жизни и деятельности детей учитываются возрастные и индивидуальные особенности дошкольников и социальный заказ родителей (законных представителей), предусматриваются личностно-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности.

Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое (7.00-19.00) пребывание ребенка в детском саду при пятидневной рабочей неделе.

В режиме учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). Продолжительность ежедневных прогулок в холодный период составляет 3 часа 35 минут в день. В холодный период прогулки организовываются 2 раза в день: в первую половину дня – после НОД и до обеда, во вторую половину дня - после ужина и до наступления тёмного времени суток или ухода детей домой. (см. Приложение 3.2 к Организационному разделу Программы).

В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Приём детей осуществляется на улице,

там же проводится утренняя зарядка, после завтрака и до обеда дети находятся на улице.

Летне-оздоровительные мероприятия проводятся там же. Вторая прогулка организована после ужина и до ухода детей домой. При благоприятных погодных условиях прогулка в летний период составляет 7 часов 15 минут. (см. Приложение 3.3 к Организационному разделу Программы).

Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДООУ.

Дневному сну в режиме дня отводится 2 часа в холодный период, 2 часа 15 минут – в тёплый период.

Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к непосредственно образовательной деятельности, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня в холодный период 3-4 часа, в тёплый период - 5-6 часов.

Непосредственно образовательная деятельность

Объем недельной образовательной нагрузки в средней группе, включая реализацию дополнительных образовательных программ, составляет 4 часа.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности – 20 минут. Непосредственно образовательная деятельность проводится в первой половине дня и не превышает 40 минут. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут. Обязательным элементом каждого НОД является физкультминутка, которая позволяет отдохнуть, снять мышечное и умственное напряжение.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность. (см. Приложение 3.4 к Организационному разделу Программы).

Деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда, четверг).

Во второй половине дня проводятся занятия по дополнительным образовательным программам и развлечения (см. Приложение 3.5 к Организационному разделу Программы).

Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая среда средней группы соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13, ФГОС ДО и программы «От рождения до школы», и обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщенна, трансформируема, полуфункциональна, вариативна, доступна и безопасна. (далее описать по ФГОС ДО п. 3.3.4.)

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов предполагает: возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает: наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает: доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

б) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования (см. Приложение 3.6 к Организационному разделу Программы).

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений предполагает создание развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями парциальных программ:

- И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»
- под ред. Р. М. Чумичевой, О. Л. Ведьмедь, Н. А. Платохиной, «Родники Дона

2.1 Организация жизни и воспитания детей

Режим дня

Режимные моменты	Время	
	Теплый период года	Холодный период года
Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку	7.00 – 8.25	7.00 – 8.25
Завтрак	8.25 – 8.50	8.25 – 8.50
Гигиенические процедуры, дежурство	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00
Непосредственно образовательная деятельность (НОД)	9.00 -9.50	9.00 – 10.10
Второй завтрак	10.00 – 10.10	10.10 – 10.15
Подготовка к прогулке. Прогулка	10.20 – 12.10	10.15 – 12.10
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к обеду	12.10 – 12.25	12.10 – 12.20
Обед	12.20 – 12.40	12.20 – 12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40 – 15.00	12.40 – 15.00
Подъем, закаливающие процедуры. Подготовка к уплотненному полднику	15.00 – 15.20	15.00 – 15.20
Непосредственно образовательная	15.20 – 15.40	15.20 – 15.40

деятельность (НОД)		
Игры, самостоятельная деятельность	15.40 – 16.15	15.40 – 16.15
Уплотненный полдник	16.15 – 16.35	16.15 – 16.35
Подготовка к прогулке. Прогулка	16.35 – 18.40	16.35 – 18.40
Возвращение с прогулки, игры	18.40 – 18.50	18.40 – 18.50
Игры, самостоятельная деятельность, уход домой	18.50 – 19.00	18.50 – 19.00

2.2 Учебный план организации воспитательно-образовательного процесса.

1	Образовательная область	в неделю	в месяц	в год
	Количество занятий			
1.1	Познавательное развитие	в неделю	в месяц	в год
	Познавательное развитие (ФЭМП, экология)	2	8	72
1.2	Речевое развитие	1	4	36
	Развитие речи	1	4	36
	Чтение художественной литературы	ежедневно 0	ежедневно 0	ежедневно 0
1.3	Художественно – эстетическое направление	4	16	144
	Музыка	2	8	72
	Художественное творчество			
	- рисование	1	4	36
	- лепка	0,5	2	18
	- аппликация	0,5	2	18
1.4	Физическое направление	3	12	108
	- в помещении	2	8	72
	- на улице	1	4	36
	Итого:	10 3 ч. 10 мин.	40	360
2	Занятия по дополнительному образованию	2	8	72
2.1	Кружки	2 раза в неделю	8	72

	Всего:	4 часа		
--	--------	--------	--	--

2.3 Расписание НОД

День недели	Образовательная область	Время проведения
Понедельник	Физическое развитие	9.00 – 9.20
	Художественно – эстетическое развитие (Музыка)	9.30 – 9.50
Вторая половина дня	Чтение художественной литературы	
Вторник	Познавательное развитие (ФЭМП)	9.00 – 9.20
	Художественно – эстетическое развитие (ИЗО)	9.30 – 9.50
Вторая половина дня	Кружковая работа	
Среда	Физическое развитие	9.00 – 9.20
	Познавательное развитие	9.30 – 9.50
Вторая половина дня	Чтение художественной литературы	
Четверг	Художественно – эстетическое развитие (лепка, аппликация)	9.00 – 9.20
	Художественно – эстетическое развитие (Музыка)	9.30 – 9.50

Вторая половина дня	Чтение художественной литературы	
пятница	Физическое развитие	9.00 – 9.20
	Речевое развитие	9.30 – 9.50
Вторая половина дня	Кружковая работа	

2.4 Система физкультурно-оздоровительной работы с детьми

Режим двигательной активности

Форма работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий
Физкультурные занятия	А) в помещении	2 раза в неделю 20-25 мин.
	Б) на улице	1 раз в неделю 20-25 мин.
Физкультурно – оздоровительная работа в режиме дня	А) утренняя гимнастика (по желанию детей)	ежедневно 6-8 мин.
	Б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулки	ежедневно (утром и вечером) 20-25 мин.
	В) физкультминутки (в середине статического занятия)	ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия 3-5 мин.
	Г) гимнастика пробуждения	ежедневно 5 – 10 мин.
	Д) индивидуальная работа по развитию ОВД	ежедневно 5 мин.
Активный отдых	А) Физкультурный досуг	1 раз в месяц 20 мин.
	Б) Физкультурный праздник	2 раза в год до 45 мин.
	В) день здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	А) самостоятельное использование физкультурного и спортивно – игрового	ежедневно

	оборудования	
	Б) самостоятельные и подвижные игры	ежедневно
Охрана психического здоровья	Релаксации, минуты тишины, музыкальные паузы	ежедневно несколько раз в день 3 – 5 мин.
Профилактика заболеваемости	А) хождения по «дорожке здоровья»	ежедневно 1 – 2 мин.
	Б) игровые дыхательные упражнения	ежедневно 3 – 5 мин.

Оздоровительные мероприятия

№	Виды	Особенности организации
Медико-профилактические		
Закаливание в соответствии с медицинскими показаниями		
1.	обширное умывание после дневного сна (мытьё рук до локтя)	ежедневно
2.	сухое обтирание	ежедневно
3.	ходьба босиком	ежедневно
4.	облегченная одежда	ежедневно
Профилактические мероприятия		
1.	витамиотерапия	2 раза в год (осень, весна)
2.	витаминация 3-х блюд	ежедневно
3.	употребление фитонцидов (лук, чеснок)	Осенне-зимний период
4.	чесночные бусы	ежедневно, по эпидпоказаниям
Медицинские		
1.	мониторинг здоровья воспитанников	В течение года
2.	плановые медицинские осмотры	2 раза в год
3.	антропометрические измерения	2 раза в год

4.	профилактические прививки	По возрасту
5.	кварцевание	По эпидпоказаниям
6.	организация и контроль питания детей	ежедневно
Физкультурно - оздоровительные		
1.	корректирующие упражнения (улучшение осанки, плоскостопие, зрение)	ежедневно
2.	зрительная гимнастика	ежедневно
3.	пальчиковая гимнастика	ежедневно
4.	дыхательная гимнастика	ежедневно
5.	динамические паузы	ежедневно
6.	релаксация	2-3 раза в неделю
7.	музыкотерапия	ежедневно
Образовательные		
1.	привитие культурно-гигиенических навыков	ежедневно

2.5 Система работы с родителями воспитанников

Период	Содержание работы	Форма работы	Ответственный
СЕНТЯБРЬ			
В течение месяца	Беседы на волнующие родителей темы	Индивидуальная беседа	Воспитатели
1-2-3 неделя сентября	Оформление уголка для родителей - обновление информации «Режим дня», «Наша непосредственно образовательная деятельность», «Именинники», «Объявления», и т. д.	Наглядная информация в уголке для родителей	Воспитатели

3 неделя	<p><u>«Встреча добрых друзей»</u></p> <p>Особенности развития детей 5-го года жизни.</p> <p>Задачи воспитания и обучения детей на новый учебный год.</p> <p>Выборы совета родителей.</p> <p>Итоги летней оздоровительной работы.</p>	Родительское собрание	Воспитатели
15.09.	Наглядная информация «Осень золотая»	Папка-передвижка	Воспитатели
3 неделя	«Возрастные особенности детей пятого года жизни»	Памятка для родителей	Воспитатели
1-2 неделя	«Чего вы ждете от детского сада в этом учебном году» - выявление запросов, интересов и пожеланий при организации образовательных и воспитательных услуг в центре	Анкетирование	Воспитатели
23.09.	«Витаминотерапия»	Печатная консультация	Воспитатели
Каждое 10-е число	«Оплата за детский сад»	Индивидуальные беседы	Воспитатели
10.09.	«Лето в детском саду»	Стенгазета	Воспитатели
ОКТАБРЬ			
1 неделя	«Животные наших лесов»	Проектная деятельность	Воспитатели, родители

05.10.	«Что почитать ребенку»	Печатная консультация	Воспитатели
Каждое 10-е число	«Оплата за детский сад»	Индивидуальные беседы	Воспитатели
15.10.	«Наши домашние любимцы»	Выставка рисунков	Воспитатели, родители
2-3 недели	Подготовка атрибутов и костюмов к осеннему развлечению	Творческая мастерская	Воспитатели, родители
4 неделя	«Осень к гости к нам пришла»	Осенний праздник	Воспитатели, муз. руковод.
В течение месяца	Беседы на волнующие родителей темы	Индивидуальная беседа	Воспитатели
25.10.	«Как одевать детей осенью»	Печатная консультация	Воспитатели
НОЯБРЬ			
В течение месяца	Беседы на волнующие родителей темы	Индивидуальная беседа	Воспитатели
4 неделя	« <u>Развиваем речь</u> » Практикум «Игры и упражнения для развития звуковой культуры речи». Советы учителя-логопеда Буклеты, выставка детской художественной литературы	Родительское собрание	Воспитатели, учитель-логопед
10.11.	Консультация «Совместный	Печатная	Воспитатели

	труд ребенка и взрослого».	консультация	
2-3 неделя	День добрых дел – совместное изготовление кормушек для птиц	Творческая мастерская	Родители, дети, воспитатели
22.11.	Папка-ширма «Личная гигиена дошкольника»	Печатная консультация	Воспитатели
	«Уроки светофора»	Папка- передвижка	Воспитатели
	«Мамочка моя»	Выставка детских рисунков	Воспитатели
ДЕКАБРЬ			
01.12.	«Зимушка-зима»	Папка- передвижка	Воспитатели
10.12.	«Как сделать зимнюю прогулку с малышом приятной и полезной?»	Печатная консультация	Воспитатели
В течение месяца	Изготовление снежных построек на участке и атрибутов для украшения участка	Творческая мастерская	Воспитатели, родители
20.12.	«Как организовать выходной день с ребенком»	Печатная консультация	Воспитатели
В течение месяца	«Стихи к Новому году»	Книжная выставка	Воспитатели
4 неделя	«Вот пришел Новый год»	Выставка детского творчества	Воспитатели

4 неделя	«Здравствуй, Новый год!»	Новогодний утренник	Воспитатели, муз. руководитель
В течение месяца	Подготовка атрибутов и костюмов к новомуднему утреннику	Творческая мастерская	Воспитатели, родители
ЯНВАРЬ			
В течение месяца	Беседы на волнующие родителей темы	Индивидуальная беседа	Воспитатели
20.01.	«Поделись улыбкою своей»	Фото- стенгазета	Воспитатели
12.01.	Закаливающие процедуры как средство профилактики заболеваний у детей	Печатная консультация	Воспитатели
27.01.	Папка-ширма «Растим будущего мужчину»	Печатная консультация	Воспитатели
29.01.	«Сон, как важная составляющая режима дня»	Печатная консультация	Воспитатели
ФЕВРАЛЬ			
В течение месяца	Беседы на волнующие родителей темы	Индивидуальная беседа	Воспитатели
03.02.	«Ребенок и компьютер»	Печатная консультация	Воспитатели
18.02.	«Как переходить улицу с детьми»	Печатная консультация	Воспитатели
20.02.	«Лучше папы друга нет»	Фотовыставка	Воспитатели, родители
20.02.17	Выставка детского творчества, посвященная Дню Защитника Отечества	Выставка детских работ	Воспитатели

21.02.17	«День защитника Отечества»	Совместный досуг	Воспитатели, муз. руководитель
МАРТ			
В течение месяца	Беседы на волнующие родителей темы	Индивидуальная беседа	Воспитатели
01.03.	«Весна-красна»	Папка-передвижка	Воспитатели
02.03.	«Масленица пришла»	Папка-передвижка	Воспитатели
03.03.	«Международный женский день»	Папка-передвижка	Воспитатели
03.03.	Совместный праздник «Мамин день»	Утренник, посвященный 8 Марта	Воспитатели, муз. руководитель
04.03.	«Осторожно, клещи»	Печатная консультация	Воспитатели
24.03.	<p><u>«Игра - основной вид деятельности дошкольника»</u></p> <p>Почему игра уходит из жизни детей (дискуссия)</p> <p>Презентация «Роль игры в познавательном развитии ребенка».</p> <p>Буклеты, выставка игрового оборудования</p>	Родительское собрание	Воспитатели
АПРЕЛЬ			
В течение месяца	Беседы на волнующие родителей темы	Индивидуальная беседа	Воспитатели

01.04.	«Наши смешные рожицы»	Фото-стенгазета	Воспитатели
11.04.	«Знать правила движения как таблицу умножения»	Печатная консультация	Воспитатели
10.04.	«День космонавтики»	Папка-передвижка	Воспитатели
10.04.	«Пора в космос»	Выставка детского творчества	Воспитатели
МАЙ			
В течение месяца	Беседы на волнующие родителей темы	Индивидуальная беседа	Воспитатели
В течение месяца	«Наш участок для игр»	Творческая мастерская	Воспитатели
12.05.	«Ваши советы, пожелания по итогам года»	Анкетирование	Воспитатели
03.05.	«Мы растем» - обновление информации в уголке родителей	Наглядная информация	Воспитатели, медсестра
13.05.	«Как организовать летний отдых детей»	Печатная консультация	Воспитатели
26.05.	<u>«Наши успехи»</u> Закаливание организма ребенка в летний период (советы врача).	Родительское собрание	Воспитатели
20.05.	«Опасности, подстерегающие вас летом»	Печатная консультация	Воспитатели
ИЮНЬ			
01.06.	Оформление родительского	Наглядная	

	уголка (режим дня, информация для родителей)	информация в уголке для родителей	Воспитатели
15.06	«Об особенностях питания детей летом»	Печатная консультация	Воспитатели
25.06.	«Ходить босиком полезно » - продолжать знакомить родителей с видами и приёмами закаливания детей. Призывать вести здоровый образ жизни.	Печатная памятка	Воспитатели
Течение месяца	«Наш участок лучше всех»	Практическая помощь	Воспитатели, родители
ИЮЛЬ			
В течение месяца	Беседы на волнующие родителей темы	Индивидуальная беседа	Воспитатели
10.07.	«Солнце хорошо, но в меру»	Печатная консультация	Воспитатели

2.7 Предметно-пространственная развивающая образовательная среда

Направление развития	Центр	Основное предназначение	Оснащение
Физическое развитие	Физкультурный	Расширение индивидуального и двигательного опыта в самостоятельной деятельности.	Кольцеброс, кегли, флажки и ленты для зарядки и подвижных игр, мешочки с крупой и песком, мячи маленькие разных размеров резиновые и пластмассовые, скакалки, шарики теннисные, ракетки, массажные коврики, массажные мячики.
Познавательное развитие	Природы	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности.	Емкости для измерения, пересыпания (колбы и стаканчики), лаборатория воды, фартуки и косынки, фигурки домашних и диких животных, насекомых, рыб, библиотека познавательной природоведческой литературы, муляжи овощей и фруктов, глобус, настольно-печатные игры),

	Развивающих игр	Расширение познавательного и сенсорного опыта детей.	Мелкая мозаика, бусы для нанизывания, шнуровки, прищепки, , настольно-печатные игры («что к чему», «Цвета», «похожий - непохожий», «собери картинки», «что из чего сделано», «контуры», «ассоциации», «наряди мишек», логические блоки Дьенеша,
	Конструирования	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца.	Напольный деревянный и пластмассовый конструктор, «Уникуб», «Сложи узор», мягкий конструктор, «Геокопт», конструктор «Лего» - крупный и мелкий, металлический конструктор, кубики деревянные, конструктор «Ромашки», «Шестеренки», «Трубочки»
Речевое развитие	Книжный уголок	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	Детские книги (сказки, потешки, рассказы, загадки и др.), портреты писателей и поэтов, детские журналы, иллюстрации к произведениям

Социально-коммуникативное развитие	Сюжетно-ролевых игр	<p>Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре.</p> <p>Накопление жизненного опыта.</p>	<p><u>Кукольный уголок</u> – стол, табуретки, диван, два кресла, кухня с набором посуды, телефон, этажерка для телефона, куклы, коляски для кукол.</p> <p><u>Парикмахерская</u> – трюмо с зеркалом, расчески, накидка, фото причесок, баночки и коробочки из-под кремов, фен.</p> <p><u>Магазин</u> – баночки, бутылочки и коробочки из-под продуктов, касса, сумки для продуктов, деньги.</p> <p><u>Больница</u> – бутылочки, баночки и коробочки из-под лекарств, одежда доктора и медсестры, шприц, тематический набор.</p>
	Безопасности	<p>Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности.</p>	<p>Материалы, связанные с тематикой ОБЖ и ПДД, макет проезжей части, иллюстрации дорожных знаков, жезл, фуражка полицейского, настольно-печатные игры («дорожные знаки», «безопасность движения», «светофор», «мы спешим в школу»).</p>

	Патриотического воспитания	Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта.	Игра «Государственные символы России», иллюстрации с изображением города, страны, фото президента, государственный флаг страны, фотоальбомы города
Художественно-эстетическое развитие	Театрализованный	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях.	Маски сказочных персонажей и животных, овощей, куклы бибабо, настольный театр.
	«Творческая мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца.	Цветная бумага, цветной картон, крепированная бумага, бумажные салфетки, фольга, белая бумага, бархатная бумага, стразы, пайетки, бусины, природный материал (шишки, семена, сухие листья и др.), пластилин, раскраски, краски, кисти, фломастеры, трафареты, цветные карандаша, клей-карандаш, клей ПВА, ножницы.

	Музыкальный	<p>Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности.</p>	<p>Пианино, барабан, металлофон – 2шт., погремушки, бубны, гитары, деревянные ложки, муз. Центр, аудиозаписи детских песен, звуков природы.</p>
--	-------------	--	---

3. Содержательный раздел

3.1 Блоки на 2021 – 2022 учебный год

Сентябрь	Наш любимый детский сад Копилка добрых дел Экологическая неделя ПДД
Октябрь	Игрушки в детском саду Деревья (правила поведения на природе) Фрукты и овощи Осень
Ноябрь	Я в мире человек Мой дом Пожарная безопасность День матери
Декабрь	Домашние животные Одежда, обувь и головные уборы Профессии Новый год
Январь	Зимние забавы Дикие животные
Февраль	Рыбы Транспорт ПДД День защитника отечества Добрые дела
Март	Мамин праздник Весна Домашние животные Птицы
Апрель	Смех на радость детям День космонавтики Насекомые Танцы в детском саду
Май	Сад, парк, луг – наше богатство День победы Родной край Неделя здоровья
Июнь	Приключения капельки Мы спортсмены Маленькие пешеходы Народные потешки и хороводные игры
Июль	Цветочная полянка Мир рыб

3.2 Перспективное планирование по образовательным областям

I квартал				
Речевое развитие	сентябрь	1	Беседа с детьми на тему «Надо ли учиться говорить»	№2, 27
		2	Звуковая культура речи: звуки с и съ	№2, 28
		3	Обучение рассказыванию: «Наша неваляшка»	№2, 29
		4	Чтение стихотворения И.Бунина «Листопад»	№2, 30
	октябрь	5	Чтение сказки К. Чуковского «Телефон»	№2, 31
		6	Звуковая культура речи: звуки з и зь	№2, 32
		7	Заучивание русской народной песенки «Тень-тень-потетень»	№2, 33
		8	Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов-описаний игрушек	№2, 34
	ноябрь	9	Чтение сказки «Три поросенка»	№2, 35
		10	Звуковая культура речи: звук ц	№2, 36
		11	Рассказывание по картине «Собака со щенятами». Чтение стихов о поздней осени	№2, 38
		12	Составление рассказа об игрушке. Дидактическое упражнение «Что из чего?»	№2, 39
	Декабрь	13	Чтение русской народной сказки «Лисичка-сестричка и волк»	№2, 43
		14	Чтение и заучивание стихотворений о	№2, 44

			зиме	
		15	Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик»	№2, 45
		16	Звуковая культура речи: звук ш	№2, 46
	Январь	17	Чтение русской народной сказки «Зимовье»	№2, 48
		18	Звуковая культура речи: звук ж	№2, 49
		19	Мини-викторина по сказкам К. Чуковского. Чтение произведения «Федорино-горе»	№2, 53
	Февраль	20	Звуковая культура речи: звук ч	№2, 53
		21	Составление рассказов по картине «На полянке»	№2, 55
		22	Урок вежливости	№2, 56
		23	Готовимся встречать весну и Международный женский день	№2, 59
	Март	24	Звуковая культура речи: звуки щ-ч	№2, 60
		25	Русские сказки (мини-викторина) Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко»	№2, 61
		26	Составление рассказов по картине	№2, 62
		27	Чтение сказки Д. Мамина-Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича - Длинный нос и про Мохнатого Мишу – Короткий хвост»	№2, 63
		28	Звуковая культура речи: звуки л и ль	№2, 63
	Апрель	29	Обучение рассказыванию: работа с картиной матрицей и раздаточными картинками	№2, 65
		30	Заучивание стихотворений	№2, 65
		31	День Победы	№2, 68

Познавательное развитие	ФЭМП	Май	32	Звуковая культура речи: звуки р и рь	№2, 69
			33	Прощаемся с подготовишками	№2, 70
			34	Литературный калейдоскоп	№2, 71
			35	Чтение любимых стихотворений. Заучивание стихотворения А.Барто «Я знаю, что надо придумать»	№2, 52
	ФЭМП	сентябрь	1	Один и много, сравнение множества и установление соответствия между ними, большой и маленький, круг.	№5, 15
			2	Сравнение чисел 3-4, счет по образцу, слева, справа.	№5, 18
			3	Установление соответствия между числом и количеством предметов, большой, поменьше и самый маленький, квадрат.	№5, 20
			4	Счет по образцу, сравнение чисел 4-5, части суток, слева, посередине, справа.	№5, 22
		октябрь	5	Знакомство с цифрой 1, слева, посередине, справа, закрепление знаний о круге, квадрате.	№5, 25
			6	Закрепить знания о цифре 1, большой, поменьше, маленький, треугольник.	№5, 26
7			Знакомство с цифрой 2, вчера, сегодня, завтра, ближе, дальше.	№5, 28	
8			Закрепить знания о цифре 2, короткий, длинный, овал.	№5, 30	
ноябрь		9	Знакомство с цифрой 3, соотнесение цифры с количеством предметов.	№5,32	
		10	Закрепление знаний о цифрах 1,2,3, высокий, низкий.	№5, 34	

			11	Соотнесение количества предметов с цифрой, сравнение чисел 3-4, широкий, узкий, прямоугольник.	№5, 36
			12	Независимость числа от пространственного расположения предметов, счет по образцу, сравнение смежных чисел, круг, овал.	№5, 38
		Декабрь	13	Знакомство с цифрой 4, большой, поменьше, самый маленький.	№5, 40
			14	Закрепление знаний о цифрах 1,2,3,4, влево, вправо.	№5, 42
			15	Закрепление знаний о цифрах 1,2,3,4, счет по образцу, сравнение чисел 3-4, далеко, близко.	№5, 43
			16	Соотнесение цифры с количеством предметов, вверху, внизу, слева, справа, под, квадрат, прямоугольник.	№5, 45
		Январь	17	Знакомство с цифрой 5, слева, посередине, справа.	№5,47
			18	Закрепление знаний о цифре 5, сравнение чисел 4-5, соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами.	№5, 49
			19	Знакомство с порядковыми числительными, верхний правый, левый угол, нижний правый и левый угол	№5, 51
		Февраль	20	Закрепление знаний о порядковом счете, независимость числа от пространственного расположения предметов, сравнение знакомых	№5, 53

			предметов с геометрическими фигурами.	
			21 Независимость числа от величины предметов, порядковый счет, установление последовательности событий, закрепление понятий «широкий», «поуже», «самый узкий».	№5, 55
			22 Счет по образцу, закрепление знаний о цифрах 1,2,3,4,5, соотнесение цифры с числом, вчера, сегодня, завтра, шар, куб, цилиндр.	№5, 57
			23 Закрепление знаний о порядковых числительных, установление соответствия между количеством предметов и цифрой, закрепление знаний о круге, квадрате, треугольнике, овале, прямоугольнике.	№5, 60
		Март	24 Установление соответствия между цифрой и количеством предметов, слева, посередине, справа.	№5, 62
			25 Закрепление знаний о порядковых числительных, счет по образцу, установление соответствия между количеством предметов и цифрой, влево, вправо.	№5, 64
			26 Независимость числа от пространственного расположения предметов, математические загадки.	№4, 66
			27 Закрепление знаний о порядковом счете, определение пространственного расположения предметов по	№5, 67

			отношению к себе.	
	Апрель	28	Счет по образцу, числа и цифры 1,2,3,4,5, соотнесение количества предметов с цифрой.	№5, 69
		29	Закрепление знаний о цифрах 1,2,3,4,5, порядковый счет, слева, справа, вверху, внизу.	№5, 70
		30	Соотнесение количества предметов с цифрой, счет по образцу, сравнение реальных предметов с геометрическими телами.	№5, 72
		31	соотнесение количества предметов с цифрой, математическая загадка, слева, справа.	№5, 74
	Май	32	Математическая загадка, закрепление знаний о цифрах, широкий, узкий.	№5, 76
		33	Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета (размера, цвета), упражнять в умении сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами.	№11 , 51
		34	Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», совершенствовать умение сравнивать	№11, 49

				предметы по величине.	
			35	Итоговое занятие на закрепление пройденного материала	конспект
Формирование целостной картины мира	Сентябрь	1	«Детский сад наш так хорош – лучше сада не найдешь»	№3, 27	
		2	«Наши цветы»	№13, 17	
		3	«Что нам осень принесла»	№14, 28	
		4	«У медведя во бору грибы, ягоды беру...»	№14, 30	
	октябрь	5	Как звери Амурской области готовятся к зиме	конспект	
		6	«Моя семья»	№3, 19	
		7	«Такие разные фрукты и овощи»	№13, 69	
		8	«Времена года. Осень»	№13, 134	
	ноябрь	9	«Мой родной город – Благовещенск»	конспект	
		10	«Осенние посиделки»	№14, 38	
		11	«В мире стекла»	№3, 36	
		12	«Дежурство в уголке природы»	№14, 43	
	Декабрь	13	«Наш любимый детский сад»	№8, 28	
		14	«Зима, зима, зимушка»	№13, 238, 248	
		15	«Хлеб да каша»	№13, 98	
		16	«Почему растаяла Снегурочка»	№14, 45	
	Январь	17	«Стайка снегирей на ветках рябины»	№14, 48	
		18	«Части суток. Сон»	№13, 222	
		19	«Путешествие в прошлое кресла»	№3, 43	
	Февраль	20	«Тонет – не тонет»	№13, 358	
		21	«Посадка лука»	№14, 54	
		22	«Птицы зимой»	№13, 319	
		23	«Наша армия»	№3, 37	

Художественно-эстетическое развитие	Рисование	Март	24	«Весна пришла»	№13, 451		
			26	«Как животные и растения защищаются»	№13, 374		
			26	" Деревья"	№7, 92		
			27	«Экологическая тропа весной»	№14, 66		
		Апрель	28	«Путешествие в прошлое одежды»	№3, 48		
			29	"Мир комнатных растений".	№14, 57		
			30	«Кто где живет»	№13, 472		
			31	"Москва".	№7, 273		
		Май	32	«День победы»	№7, 279		
			33	«В гости к хозяйке луга»	№14, 58		
			34	«Морские животные»	№13, 353		
			35	«Грибы»	№7, 292		
		Художественно-эстетическое развитие	Рисование	сентябрь	1	Нарисуй картинку про лето – восковые мелки	№6, 23
						«Цветные шары» - цветные карандаши	№6, 30
					3	«Золотая осень» - краски	№6, 31
					4	«Яблоко – спелое, красное, сладкое» - гуашь и карандаши	№9, 42
октябрь	5			«Козлятки выбежали погулять на зеленый лужок» - цветные карандаши	№6, 69		
	6			«Рыбки плавают в аквариуме» - краски	№6, 43		
	7			«Посмотрим в окошко» - фломастеры	№9, 18		
	8			«Дом, в котором ты живешь» - гуашь	№6, 77		
ноябрь	9			«Празднично украшенный дом» - краски, фломастеры	№6, 78		
	10			«Морозные узоры» - гуашь	№9, 66		
	11			«На яблоне поспели яблоки» - цветные карандаши	№6, 25		

		12	Декоративное рисование «Украшение фартука» - краски	№6, 34
	Декабрь	13	«Нарисуй свою любимую игрушку в детском саду» - восковые мелки	№6, 56
		14	«Как розовые яблоки на ветках снегири» - гуашь	№9, 90
		15	«Снегурочка» - гуашь	№6, 47
		16	«Наша нарядная елка» - краски	№6, 50
	Январь	17	«Маленькой елочке холодно зимой» - гуашь	№6, 51
		18	«Кто-кто в рукавичке живет» - цветные карандаши	№9, 82
		19	«Сказочное дерево» - фломастеры	№6, 33
	Февраль	20	«Веселые матрешки» (хоровод) - краски	№9, 106
		21	«Развесистое дерево» - восковые мелки	№6, 52
		22	Декоративное рисование «Украшаем свитер для папы» - краски	№6, 40
		23	«Украсим полоску флажками» - цветные карандаши	№6, 58
	Март	24	«Красивые салфетки для мамочки» - краски	№9, 110
		25	«Моё любимое солнышко» - краски	№6, 74
		26	«Нарисуй картинку про весну» - гуашь	№6, 81
		27	«Красивые цветы» - гуашь	№6, 27
	Апрель	28	«Перчатки и котятки» - фломастеры	№9, 64
		29	«Маленький гномик» - восковые мелки	№6, 42
		30	«Красивая птичка» - цветные карандаши	№6, 61

			31	«Нарисуй какую хочешь картинку» (по замыслу)	№6, 82
		Май	32	«Самолеты летят сквозь облака» - цветные карандаши	№6, 80
			33	«Радуга-дуга не давай дождя» - гуашь	№9, 136
			34	«Сказочный домик-теремок» - восковые мелки	№6, 72
			35	«Разрисовывание перьев для хвоста сказочной птицы» - гуашь	№6, 83
	Лепка, аппликация	сентябрь	1	Аппликация-мозаика «Тучи по небу бежали»	№9, 50
			2	Лепка «Утка с утятами»	№6, 48
			3	Аппликация «Корзина грибов»	№6, 41
			4	Лепка «огурец и свекла»	№6, 26
		октябрь	5	Лепка «Вот ёжик – ни головы, ни ножек»	№9, 52
			6	Аппликация «Украсть салфеточку»	№6, 30
			7	Лепка по замыслу	№6, 28
			8	Аппликация «Большой дом»	№6, 39
		ноябрь	9	Аппликация «Автобус»	№6, 54
			10	Лепка «Разные рыбки»	№6, 42
			11	Аппликация «В магазин привезли красивые пирамидки»	№6, 52
			12	Лепка «Чайный сервиз для игрушек»	№9, 108
		Декабрь	13	Аппликация «красивый букет в подарок всем женщинам в детском саду»	№6, 64
			14	Лепка «Девочка в зимней одежде»	№6, 47
			15	Аппликация «Бусы на елку»	№6, 49
			16	Лепка «Дед Мороз принес подарки»	№9, 70

		Январь	17	Аппликация «Праздничная елочка»	№9, 72
			18	Лепка «Мы слепили снеговиков»	№6, 62
			19	Аппликация «Вырежи и наклейте, что захочешь»	№6, 75
		Февраль	20	Аппликация «Лодки плывут по реке»	№6, 35
			21	Лепка «Вот поезд наш едет, колеса стучат...»	№9, 20
			22	Лепка «Птички прилетели на кормушку и клюют зернышки»	№6, 61
			23	Аппликация «Летающие самолеты»	№6, 60
		Март	24	Аппликация «Красивый цветок в подарок маме»	№6, 63
			25	Лепка «посуда для кукол»	№6, 77
			26	Аппликация «Воробьи в лужах»	№9, 118
			27	Лепка «Зайчики на полянке»	№6, 70
		Апрель	28	Лепка «Мисочки для трех медведей»	№6, 73
			29	Аппликация «Ракеты и кометы»	№9, 126
			30	Лепка «Уточка»	№6, 43
			31	Аппликация «Вырежи и наклейте, что бывает круглое или овальное»	№6, 66
		Май	32	Аппликация «Волшебный сад»	№6, 81
			33	Лепка «Жуки на цветочной клумбе»	№9, 26
34	Аппликация «Загадки»		№6, 73		
35	Лепка по замыслу		№6, 58		

3.3 Чтение художественной литературы в режимных моментах

№		Название
1	сентябрь	Чтение стихотворения «Почему так говорят» В. Товарков
2		Чтение русской народной сказки «Лиса и козел» (в обработке К.Д. Ушинского)
3		Чтение «Два жадных медвежонка» (венгерская сказка)
4		Чтение Е. Трутнева «Осень»
5	октябрь	Чтение сказки «Лисичка-сестричка и серый волк» (в обр. О.Капицы)
6		Чтение стихотворения «Осенняя песенка» А. Плещеева
7		Русская народная песенка-потешка «Зайнышка, войди в сад»,
8		Чтение сказки «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» (в обр. А.Толстого)
9	ноябрь	Чтение отрывка из стихотворения И. Сурикова «Зима»
10		Чтение Михаил Зощенко «Показательный ребенок»
11		Русская народная сказка «Заюшкина избушка» (в обр. О.Капицы)
12		Чтение рассказов Л.Н.Толстого «Лев и мышь», «Галка и кувшин»
13	декабрь	Чтение Н.Абрамцева «Морозное окошко»
14		Чтение стихотворения Г. Ладонщикова «Зимние картинки»
15		Чтение стихотворений З.Орловой «Новый год», Е. Тараховской «Дед Мороз»
16		Чтение сказки «Девочка Снегурочка» В. Даль
17	январь	Чтение сказки «Как у зайчонка зуб болел» Н. Абрамцева
18		Чтение рассказа К. Ушинский «Четыре желания»
19		Чтение стихотворения М. Пляцковский «Какие голоса у этой книжки»
20	февраль	Чтение рассказа М. Горький «Про Иванушку-дурачка»
21		Чтение стихотворения З. Александровой «Таня пропала»
22		С. Михалков «Дядя Степа»

23		Чтение стихотворений Е. Шкловского «Ты не бойся, мама!», И. Гамазковой «В дозоре»
24		Чтение стихотворений Е. Каргановой «Праздник бабушек и мам», И. Косякова «Все она»
25	март	Чтение рассказа В. Бианки «Первая охота»
26		Чтение стихотворения М. Пляцковского «Веселый жилец»
27		Чтение сказки В. Даль «Война грибов с ягодами»
28		В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо»
29	апрель	Чтение рассказа Н.Сладков «Весенняя баня»
30		Чтение стихотворения Б. Заходера «Ласточка»
31		Чтение рассказа В. Бианки «Подкидыш»
32		Чтение стихотворения А. Усачёва «Что такое день победы»
33		Чтение рассказа Н.Сладков «Неслух»
34	май	Чтение потешек «Идет лисичка по мосту», «Тень-тень, потетень»
35		Чтение рассказа С. Георгиева «Бабушкин садик»