

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 32

ПРИНЯТА
Педсовет №1 от 23.09.2021г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ д/с №32
Кубанова В.П.
Приказ № 142 от 16.08.2021

Рабочая программа
подготовительной группы компенсирующей
направленности для детей с ТНР
на 2021 – 2022 учебный год

Составили:
Воспитатель Куликова О.Ю.
Воспитатель Черникова А.И.

г. Новочеркасск

Оглавление

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	3
1.1 Пояснительная записка.....	3
1.2 Цели и задачи программы.....	5
1.3 Принципы и подходы к формированию Программы.....	9
1.4 Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.....	11
1.5 Описание психолого-педагогических характеристик воспитанников группы.....	12
1.6 Целевые ориентиры освоения воспитанниками содержания РОП.....	20
1.7 Планируемые результаты освоения Программы детьми.....	23
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	27
2.1. Содержание воспитательно-образовательной работы по образовательным областям.....	27
2.1.1 Социально-коммуникативное развитие.....	27
2.1.2 Познавательное развитие.....	30
2.1.3 Речевое развитие.....	36
2.1.4 Художественно-эстетическое развитие.....	46
2.1.5 Физическое развитие.....	48
2.2 Взаимодействие взрослых и детей.....	51
2.3 Взаимодействие учителя-логопеда и воспитателя.....	55
2.4 Взаимодействия педагогов с семьями воспитанников.....	56
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	67
3.1 Материально-техническое обеспечение Программы (ФГОС ДО п.3.5.).....	67
3.2 Организация режима пребывания, обучения и воспитания детей.....	67
3.3 Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	73
3.4. Примерный план воспитательно-образовательной работы.....	79
3.5 Культурные практики.....	91
3.6 Культурно-досуговая деятельность.....	92
3.7 Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы мероприятия.....	93
3.8 Методическая литература.....	94

Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана для построения педагогической деятельности группы компенсирующей направленности для детей с нарушением речи от 6 до 7 лет, обеспечивая гарантии качества образования и создания условий для практического освоения задач образовательных областей, обеспечения индивидуального развития и раскрытия творческого потенциала каждого ребенка.

Рабочая программа рассчитана на один учебный год. Рабочая программа разработана с учетом основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ д/с № 32, в соответствии с федеральным государственным стандартом дошкольного образования и в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательная программа дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);
- «Санитарно-эпидемиологические правила, нормативы и требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций, утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20);

- Федеральными законами «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24 ноября 1995 г. № 181 (с изменениями на 28 июня 2014 года), «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24 июня 1999 г. № 120, ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 г. № 124.
- Письмо Минобрнауки России от 7 июня 2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей».

1.2 Цели и задачи реализации Программы

Целью Программы является построение системы работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи в возрасте с 6 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №32 и родителей дошкольников. Планирование работы во всех пяти образовательных областях учитывает особенности речевого и общего развития детей с ТНР. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Дети с тяжелыми нарушениями речи – это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте. К группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при дислалии, ринологии, легкой степени дизартрии; с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринологии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи проявляется в нарушении звукопроизношения и фонематического слуха. Общее недоразвитие речи проявляется в нарушении различных компонентов речи: звукопроизношения

фонематического слуха, лексико-грамматического строя разной степени выраженности.

Общее недоразвитие речи проявляется в нарушении различных компонентов речи: звукопроизношения фонематического слуха, лексико-грамматического строя разной степени выраженности. Речь ребёнка оценивается по четырем уровням развития речи.

На I уровне речевого развития у ребёнка наблюдается полное отсутствие или резкое ограничение словесных средств общения. Словарный запас состоит из отдельных лепетных слов, звуковых или звукоподражательных комплексов, сопровождающихся жестами и мимикой;

на II уровне речевого развития в речи ребенка присутствует короткая аграмматичная фраза, словарь состоит из слов простой слоговой структуры (чаще существительные, глаголы, качественные прилагательные), но, наряду с этим, произносительные возможности ребенка значительно отстают от возрастной нормы;

на III уровне речевого развития в речи ребенка появляется развернутая фразовая речь с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития;

на IV уровне речевого развития при наличии развернутой фразовой речи наблюдаются остаточные проявления недоразвития всех компонентов языковой системы.

Заикание - нарушение темпо-ритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата.

Целью Программы является проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ), в том числе с инвалидностью, - воспитанника с тяжёлыми нарушениями речи.

Коррекционная помощь детям с ТНР является одним из приоритетных направлений в области образования. В логопедии актуальность проблемы раннего выявления, диагностики и коррекции нарушений речевого развития детей обусловлена следующими факторами: с одной стороны, растет число детей дошкольного возраста с нарушениями речевого развития разной степени выраженности различного этиопатогенеза, которые часто приводят к тяжелым системным речевым нарушениям в дошкольном и школьном возрасте.

Программа способствует реализации прав детей дошкольного возраста, в том числе, детей с тяжелыми нарушениями речи, на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Доступное и качественное образование детей дошкольного возраста с ТНР (ОНР) достигается через решение следующих задач:

- реализация адаптированной основной образовательной программы;
- коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР (ОНР);
- охрана и укрепление физического и психического детей с ТНР (ОНР), в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР (ОНР) в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР (ОНР) как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей с ТНР (ОНР), развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР (ОНР);
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР (ТНР);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Цель программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника 6 - 7 лет.

Задачи реализации программы:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит им расти общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях ДООУ и семьи.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- ◆ забота о здоровье, эмоциональном и социальном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- ◆ создание атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- ◆ максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграции в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- ◆ вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- ◆ уважительное отношение к результатам детского творчества;
- ◆ обеспечение развития ребенка в процессе воспитания и обучения;
- ◆ координация подходов к воспитанию детей в условиях ДООУ и семьи, обеспечение участия семьи в жизни групп детского сада и дошкольного учреждения в целом;
- ◆ соблюдение баланса умственных и физических нагрузок в содержании образования ребенка дошкольного возраста.

Цель программы и задачи реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), музыкальной, художественного чтения.

1.3 Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Общие принципы и подходы к формированию программ:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- позитивная социализация ребенка;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- сотрудничество Организации с семьей;
- возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

2. Специфические принципы и подходы к формированию программ:

- сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей

детей с ТНР, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи и др.);

– индивидуализация дошкольного образования детей с ТНР предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности;

– развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка;

– полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие детей с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т. п. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей с ТНР дошкольного возраста;

– инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы. Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную основную образовательную программу.

При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп воспитанников, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

1.4 Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного рече-языкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.
4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности;

совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

1.5 Описание психолого-педагогических характеристик воспитанников группы

Фактическая наполняемость группы: 20 человек

Состав группы: девочек 6, мальчиков 14.

Дети имеют речевые нарушения и занимаются с учителями-логопедами.

Характеристика возрастных особенностей развития детей с ТНР необходима для правильной организации образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях группы.

Физическое развитие ребенка	<ul style="list-style-type: none">◆ движения точные и скоординированные, формируются навыки самоорганизации и взаимоконтроля, проявляет волевые усилия при выполнении задания, становится важен результат;◆ устанавливается правильная осанка при движении, может быстро бегать и ходить, прыгать в высоту и длину, бросать мяч в кольцо, лазать по деревьям.
Социально-нравственное и личностное развитие	<ul style="list-style-type: none">◆ происходит развитие самосознания ребенка, что позволяет ему более точно и адекватно рассчитывать свои возможности;◆ правильно воспринимает отношение к нему других людей;◆ умеет давать оценку поведению сверстника и обосновывать ее;◆ соблюдает нормы поведения и этикета.

<p>Познавательное развитие</p>	<p>определяет время по часам;</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ называет цвета радуги, дни недели, части суток, времена года, месяцы; ◆ умеет писать числа от 0 до 10, решает примеры; ◆ запоминает ряд цифр на слух (например, 5 8 3 9 1 2 2 0), 10 слов (например: год, слон, мяч, мыло, соль, шум, рука, пол, весна, сын); ◆ умеет классифицировать предметы, называть сходства и различия между предметами и явлениями.
<p>Речевое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ может самостоятельно читать текст и передает его содержание; ◆ умеет записывать простые слова.
<p>Художественно-творческое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ рисует рисунки разные по содержанию(семья и вымышленные персонажи); ◆ формируются пропорции человека с его окружением; ◆ определяет теплые и холодные тона; ◆ в конструировании умеет анализировать условия, в которых протекает деятельность; ◆ использует и называет различные детали деревянного конструктора; ◆ может заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала; ◆ овладевают обобщенным способом обследования образца, способен выделять основные части предполагаемой постройки
<p>Игра</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли, игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь,

	сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие.
Общие нарушения (В.И. Лубовский)	<ul style="list-style-type: none"> ◆ снижение способности к приему, переработке, хранению и использованию информации, ◆ трудность словесного опосредствования, замедление процесса формирования понятий, ◆ нарушение умственной работоспособности, ◆ недостатки общей и мелкой моторики, ◆ вербализация, ◆ искажение познания окружающего мира, бедности социального опыта, изменения в становлении личности.
Дети с нарушением речи	<ul style="list-style-type: none"> ◆ отклонения в психофизиологическом механизме речи; ◆ быстро истощаются и пресыщаются любым видом деятельности, т.е. быстро устают; ◆ характеризуются раздражительностью, повышенной возбудимостью, двигательной расторможенностью, не могут спокойно сидеть, теребят что-то в руках, болтают ногами и т.п.; ◆ эмоционально неустойчивы, настроение быстро меняется, иногда с проявлением агрессии, навязчивости, беспокойства; ◆ имеют функциональные или органические отклонения в состоянии центральной нервной системы; ◆ плохо переносят жару, духоту, езду в транспорте, долгое качание на качелях, нередко жалуются на головные боли, тошноту и головокружения;

	<ul style="list-style-type: none"> ◆ трудно сохранять усидчивость, работоспособность и произвольное внимание; ◆ отмечается неустойчивость внимания и памяти, особенно речевой, низкий уровень понимания словесных инструкций
--	--

Возрастные и индивидуальные особенности детей

Социально-эмоциональное развитие: Ребёнок 6-7 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей. В 6-7 лет дошкольники совершают положительный нравственный выбор (преимущественно в воображаемом плане). Чаще начинают употреблять и более точный словарь для обозначения моральных понятий - вежливый, честный, заботливый и др. В этом возрасте в поведении дошкольников формируется возможность саморегуляции, т. е. дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т. п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения. Ребенок эмоционально переживает не только оценку его поведения другими, но и соблюдение им самим норм и правил, соответствие его поведения своим морально нравственным представлениям. Однако соблюдение норм (дружно играть, делиться игрушками, контролировать агрессию и т. д.), как правило, в этом возрасте возможно лишь во взаимодействии с теми, кто наиболее симпатичен, с друзьями.

В возрасте от 6 до 7 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе; оценки и мнение товарищей становятся для них существенными. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или

иного ребёнка в игре («С ним интересно играть» и т. п.) или его положительными качествами («Она хорошая», «Он не дерётся» и т. п.). Общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей.

В 6-7 лет у ребёнка формируется система первичной половой идентичности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика поведения, внешности, профессии). При обосновании выбора сверстников противоположного пола мальчики опираются на такие качества девочек, как красота, нежность, ласковость, а девочки - на такие, как сила, способность заступиться за другого. Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 6-7 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребёнок становится способным встать на позицию другого).

Игровая деятельность: В игровом взаимодействии существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Дети часто пытаются контролировать действия друг друга - указывают, как должен себя вести тот или иной персонаж. В случаях возникновения конфликтов во время игры дети объясняют партнёрам свои действия или критикуют их действия, ссылаясь на правила. При распределении детьми этого возраста ролей для игры можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет...?»). Вместе с тем согласование действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникает ещё по ходу самой игры.

Общая моторика. Более совершенной становится крупная моторика: ребенок хорошо бежит на носках, прыгает через веревочку, попеременно на одной и другой ноге, катается на двухколесном велосипеде, на коньках. Появляются сложные движения: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Активно формируется осанка детей,

правильная манера держаться. Развиваются выносливость (способность достаточно длительное время заниматься физическими упражнениями) и силовые качества (способность применения ребёнком небольших усилий на протяжении достаточно длительного времени).

Ловкость и развитие мелкой моторики проявляются в более высокой степени самостоятельности ребёнка при самообслуживании: дети практически не нуждаются в помощи взрослого, когда одеваются и обуваются. Некоторые из них могут обращаться со шнурками — продевать их в ботинок и завязывать бантиком.

Психическое развитие. К 6 годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать.

Представления об основных свойствах предметов углубляются: ребёнок хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета: светло-красный и тёмно-красный); может рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга; сопоставить между собой по величине большое количество предметов.

Ребенок 6-7 лет умеет из неравенства делать равенство; раскладывает 10 предметов от самого большого к самому маленькому и наоборот; рисует в тетради в клетку геометрические фигуры; выделяет в предметах детали, похожие на эти фигуры; ориентируется на листе бумаги. Освоение времени все ещё не совершенно: не точная ориентация во временах года, днях недели (хорошо усваиваются названия тех дней недели и месяцев года, с которыми связаны яркие события). Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20-25 мин вместе со взрослым. Ребёнок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задаётся взрослым (отобрать несколько фигур определённой формы и цвета, найти на картинке изображения предметов и заштриховать их определённым образом).

Объём памяти изменяется не существенно. Улучшается её устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приёмы и средства (в качестве подсказки могут выступать схемы, карточки или рисунки).

В 6-7 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.). К наглядно-действенному мышлению дети прибегают в тех случаях, когда сложно без практических проб выявить необходимые связи. При этом пробы становятся планомерными и целенаправленными. Задания, которые можно решить без практических проб, ребёнок нередко может решать в уме. Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребёнку видеть перспективу событий, предвидеть близкие и отдалённые последствия собственных действий и поступков.

Речевое развитие. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Сравнивая свою речь с речью взрослых, дошкольник может обнаружить собственные речевые недостатки.

Ребёнок шестого года жизни свободно использует средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно, способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т. п.). Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т. д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Использует в речи синонимы, антонимы; слова, обозначающие материалы, из которых сделаны предметы (бумажный, деревянный и т. д.).

Дошкольники могут использовать в речи сложные случаи грамматики: несклоняемые существительные, существительные множественного числа в родительном падеже, следовать орфоэпическим нормам языка; способны к звуковому анализу простых трёхзвуковых слов. Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты и сравнения.

Круг чтения ребёнка 6-7 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Малыш способен удерживать в памяти большой объём информации, ему доступно чтение с продолжением. Ребенок к 6 годам свободно называет свое имя, фамилию, адрес, имена родителей и их профессии.

Музыкально-художественная и продуктивная деятельность. В процессе восприятия художественных произведений дети эмоционально откликаются на те произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом. При слушании музыки дети обнаруживают большую сосредоточенность и внимательность. Творческие проявления музыкальной деятельности становятся более осознанными и направленными (образ, средства выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми).

В изобразительной деятельности дети также могут изобразить задуманное (замысел ведёт за собой изображение). Развитие мелкой моторики влияет на совершенствование техники изображения: дошкольники могут проводить узкие и широкие линии краской (концом кисти и плашмя), рисовать кольца, дуги, делать тройной мазок из одной точки, смешивать краску на палитре для получения светлых, тёмных и новых оттенков, разбеливать основной тон для

получения более светлого оттенка, накладывать одну краску на другую. Дети с удовольствием обводят рисунки по контуру, заштриховывают фигуры.

Старшие дошкольники в состоянии лепить из целого куска глины (пластилина), моделируя форму кончиками пальцев, сглаживать места соединения, оттягивать детали пальцами от основной формы, украшать свои работы с помощью стеки и наклеивать, расписывать их.

Совершенствуются практические навыки работы с ножницами: дети могут вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат - в несколько треугольников, прямоугольник - в полосы, квадраты и маленькие прямоугольники; создавать из нарезанных фигур изображения разных предметов или декоративные композиции. Дети конструируют по условиям, заданным взрослым, но уже готовы к самостоятельному творческому конструированию из разных материалов. Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу в конструировании и рисовании.

Трудовая деятельность: В старшем дошкольном возрасте (6-7 лет) активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности. Освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда.

1.6 Целевые ориентиры освоения воспитанниками содержания РОП

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет основные грамматические формы слова;

- составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, сопровождения.

- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти;
- пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- владеет предпосылками овладения грамотой;
- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- сопереживает персонажам художественных произведений;
- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;

– владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

1.7 Планируемые результаты освоения Программы детьми

- ребенок хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности;
- ребенок любознателен; склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире;
- ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности;
- ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности;
- ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности;
- ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает чувством собственного достоинства, чувством веры в себя;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности;
- ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям;

- у ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

К семи-восемью годам ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);
- правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- владеет основными продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;

- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- моделирует различные действия, направленные на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности с помощью пантомимических, знаково-символических графических и других средств на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей; определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры и тела;
- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- определяет времена года, части суток;

- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- пересказывает литературные произведения, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»;
- владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой;
- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка: семеновская матрешка, дымковская и богородская игрушка);
- воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- сопереживает персонажам художественных произведений;
- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

2. Содержательный раздел.

2.1. Содержание воспитательно-образовательной работы по образовательным областям

Содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР (ОНР), с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР (ОНР) со взрослыми и сверстниками;
- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками и взрослыми,
- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;

- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР (ОНР);
- развития игровой деятельности.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на всестороннее развитие у детей 6-7 лет с ТНР(ОНР) навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми взрослые создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности детей в сотрудничестве, вкооперативных действиях со сверстниками во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам: 1) игра; 2) представления о мире людей и рукотворных материалах; 3) безопасное поведение в быту, социуме, природе; 4) труд.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом. Совместная образовательная деятельность педагогов с детьми с ТНР (ОНР) предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений детей о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам и т. д.; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения детей. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у детей активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

На третьей ступени обучения детей с ТНР(ОНР) основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение детей к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя не директивное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии и др. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогами группы и родителями.

Педагоги уделяют основное внимание формированию связной речи у детей с ТНР (ОНР), ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Дети вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие со взрослыми и сверстниками, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у детей представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны и т. д. У детей в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Взрослые создают условия для формирования экологических представлений у детей, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у детей устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у детей интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в школе. У детей старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Взрослые, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-коммуникативное развитие» являются родители детей, а также все специалисты, работающие с детьми с ТНР(ОНР).

2.1.2 Образовательная область «Познавательное развитие»

В образовательной области «Познавательное развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

- развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирования познавательных действий, становления сознания;
- развития воображения и творческой активности;
- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),
- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;

– развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» предполагает создание взрослыми ситуаций для расширения представлений детей 6-7 лет о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области «Познавательное развитие» в этот период обеспечивает развитие у детей с ТНР(ОНР) познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам: 1) конструирование; 2) развитие представлений о себе и об окружающем мире; 3) формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у детей с ТНР(ОНР) мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности детей, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Перспективно – тематический план по региональному компоненту

«Развитие патриотических чувств у дошкольников посредством приобщения их к истории и культуре Донского казачества»

месяц	Тема НОД (ОО познавательное развитие, речевое развитие)	Цель	Методические материалы, развивающая среда.
сентябрь	1.« Дон, земля донская, донские казаки» 2.« Возрождение казачества на Дону» 3.« Как воспитывали казака». 4.«Казачьи посиделки» (развлечение)	Донести до сознания детей о славном роде казачьем, о людях, проживающих на воспетой М.Шолоховым донской земле. Рассказать детям, что история донского казачества – неиссякаемый источник силы, мужества, верности, поэтому люди вновь обратились к нему; что любовь к родному краю, к Дону дает силу человеку, живущему на донской земле. Дать детям знания о том, как воспитывали в казачьей семье девочек и мальчиков, почему давалось разное воспитание, какая цель преследовалась. Вызвать у детей чувство эмоциональной радости от соприкосновения с культурой и историей казачества.	Иллюстрации «Донские казаки», «Природа Донского края», Видео «Фланкировка казачат», оформление альбома «Станичные мотивы». Конспекты НОД.

октябрь	<p>1.«Рыцарская жизнь казаков».</p> <p>2.« Военные походы».</p> <p>3.« Казаки – люди вольные».</p> <p>4.« Покров – первое зазимье» (развлечение).</p>	<p>Дать понять детям, что казаки с малолетства в занятиях, в отдыхе, в забавах всегда являются воинами. Воспитывать у детей умение слышать колорит речи донских казаков.</p> <p>Продолжать пополнять знания детей об истории донского казачества. Дать понятие, что звание мирного земледельца было соединено со званием воина.</p> <p>Дать детям понятие о казачьей вольнице. Где эти люди селились и почему. Кого принимали в казаки. Какие были у казаков заповеди.</p> <p>Знакомство с праздником Покрова, с приметами этого дня, традициями, обрядами.</p>	
ноябрь	<p>1. « Столица донского казачества- город Новочеркасск».</p> <p>2.«Архитектура. Православный храм»</p> <p>3.«Человек без Родины, что соловей без песни»</p> <p>4. «Казачья ярмарка» (развлечение)</p>	<p>Познакомить детей с главным городом донских казаков Новочеркасском.</p> <p>Дать детям знания об особенностях внешнего вида, символики (купол-небо и т.п.), внутренних частях храма (притвор, собственно храм и т. д.), о правилах поведения в храме.</p> <p>Беседа о прошлом и настоящем донского края.</p> <p>Вызвать у детей чувство эмоциональной радости от соприкосновения с культурой и историей казачества.</p>	<p>Презентация «Новочеркасск - столица донского казачества», иллюстрации «Православные храмы», казачья ярмарка, презентация «История Донского казачества».</p> <p>Конспекты НОД.</p>

<p>декабрь</p>	<p>1.«Наши земляки»Рассказ о М. А. Шолохове.</p> <p>2.« На казачьем кругу».</p> <p>3. « Обряды и праздники на Дону»</p> <p>4. «Языческие праздники (святки, Новый год)</p>	<p>Познакомить детей с произведениями писателя «Нахаленок», «Судьба человека».</p> <p>Продолжать пополнять знания детей об истории донского казачества. Дать понятие «казачий круг» (что это такое, какие вопросы решались).</p> <p>Познакомить с символами казачьей доблести: бунчук, булава, насека. Рассказать детям о печати Войска Донского.</p> <p>Познакомить со своеобразием казачьих обрядов, религией донских казаков.</p> <p>Раскрыть нравственные основы казачьей культуры как культуры русской национальной, богатства народа.</p>	<p>Презентация «Казачьи традиции»</p> <p>Казачьи заповеди, иллюстрации по теме, конспекты НОД.</p>
<p>январь</p>	<p>1. « Рождество Христово» (беседы, развлечение)</p> <p>2. « Крещение» - продолжать формировать у детей целостное представление о православии.</p> <p>3.Казачьи сказки и песни.</p> <p>4«Жизнь, традиции и обычаи казаков»</p>	<p>Формирование у детей целостного представления о православии, как части русской культуры, его богатстве, красоте праздников.</p> <p>Продолжать формировать у детей целостное представление о православии.</p> <p>Знакомить детей с казачьим фольклором. Закреплять знания детей о жизни, традициях и обычаях казаков, развивать познавательный интерес к к народным традициям, воспитывать чувство уважения к старшим поколениям.</p>	<p>Казачьи песни, сказки.</p> <p>Иллюстрации по теме,конспекты НОД.</p>

февраль	<p>1.« К худой голове своего ума не приставишь»(беседа об уме и глупости).</p> <p>2.«На героя и слава бежит» (экскурсия в музей «Миусская вольница»).</p> <p>3.«Казачий курень».</p> <p>4.« Масленица» (развлечение).</p>	<p>Показать детям значение знаний, пословицы, поговорки.</p> <p>Знакомить детей с героями-казаками, старинным оружием.</p> <p>Углубить знания о быте казаков, познакомить с казачьей избой – куренем.</p> <p>Расширить знания о традициях, праздниках казачества, вызвать у детей чувство эмоциональной радости от соприкосновения с культурой и историей казачества.</p>	<p>-Казачьи пословицы и поговорки</p> <p>-Макет куреня</p> <p>-Презентация «Жилище казака»</p> <p>-Видеоклип «Убранство куреня»</p> <p>-Д/и «Жилище казака»,</p> <p>конспекты НОД.</p>
март	<p>1.«Сердце матери лучше солнца греет».</p> <p>2.«Казачий быт»</p> <p>3.«Казачья утварь» - мебель, посуда</p> <p>4.: «Казачий костюм» .</p>	<p>Рассказать детям об отношении казаков к женщине-матери с включением народных легенд, пословиц, поговорок.</p> <p>Через изучение истории жизни быта казачьих станиц, помочь детям познать наш мир сегодня, сравнить с прошлым. Знакомить с мебелью в казачьем курене, посудой и другими предметами быта и обихода.</p> <p>Изучить разнообразие одежды, дать понять значение символики в жизни казачества.</p>	<p>СРИ «Казачья семья», «В казачьей мастерской», иллюстрации по теме, казачьи костюмы, посуда, конспекты НОД.</p>
апрель	<p>1.«Шутку шутить – людей насмешить» - беседа о народном казачьем юморе.</p> <p>2.«Благовещенье – птиц на волю отпущенье».</p> <p>3. «Казачья кухня»</p>	<p>Продолжать знакомство с малыми фольклорными формами Донского края; воспитывать любовь к народному творчеству Дона.</p> <p>Знакомство с приметам</p>	<p>-Казачьи пословицы и поговорки</p> <p>-Альбом «Казачьи загадки»</p> <p>-Презентация «Казачий</p>

	4.Пасха Христова(развлечение).	этого дня, с обычаем отпускать птиц на волю. Знакомить детей с традициями казачьей кухни, правильном рациональном питании. Познакомить детей с главным праздником православных христиан, традиции, обряды.	фольклор», конспекты НОД.
май	1.« Культура общения в семье и обществе». 2 «Народная медицина» 3.«Мировоззрение (развитие знаний о природе)» 4.«Дед, батя и я – казачья семья»(спортивное соревнование)	Формировать у детей общее представление о культуре казачества, ее богатстве. Знакомить детей со средствами народной медицины (лекарства, травы и т. д.). Познакомить детей с религиозным мировоззрением предков Донских казаков о развитии их знаний о природе. Воспитывать коллективизм, бережное отношение друг к другу, командный дух.	Иллюстрации по теме, видеосюжеты о природе Донского края, иллюстрации по теме, спортивный инвентарь для соревнований , конспекты НОД.

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

В образовательной области «Речевое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы;

- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» является формирование связной речи детей 6-7 лет с ТНР. В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности детей. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи детей. Для развития фразовой речи детей проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи детей обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со взрослым, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у детей мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи детей с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития детей старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

ПЕРСПЕКТИВНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ

№	НОД	
	Тема	Программное содержание
	Сентябрь	
1	Подготовишки	Побеседовать с детьми о том как теперь называется их группа и почему; выяснить, хотят ли они стать учениками. Помогать детям правильно строить высказывания.
2	Летние истории	Помогать детям составлять рассказы из личного опыта. Учить подбирать существительные к прилагательным.
3	« Звуковая культура речи (проверочное)	выяснить как дети владеют умениями, которые были сформированы в старшей группе
4	«Лексические упражнения»	Активизировать разнообразный словарь детей. Помогать точно охарактеризовать предмет, правильно построить предложение.
5	«Для чего нужны стихи?»	Побеседовать с детьми о том, зачем люди сочиняют, читают и декламируют стихи. Выяснить, помнят ли дети программные стихотворения.
6	«Пересказ итальянской сказки «Как осёл петь перестал» (в обр. Дж. Родари)	Познакомить детей с итальянской сказкой «Как осёл петь перестал» (в обр. Дж. Родари). Помогать детям пересказывать небольшие тексты без существенных пропусков и повторов.
7	Рассказывание по сюжетной картиной»	Выяснить, как дети освоили умения озаглавливать картины и составлять план рассказа.

8	Беседа о А.С.Пушкине»	Рассказать детям о великом русском поэте; вызвать чувство радости от восприятия его стихов и желание услышать другие произведения.
Октябрь		
9	Лексические упражнения	Активизировать речь детей
10	Заучивание стихотворения А.Фета «Ласточки пропали»	Помочь детям запомнить стихотворение.
11	Звуковая культура речи. Подготовка детей к обучению грамоте	Совершенствовать слуховое внимание и восприятие детей. Определять количество и порядок слов в предложении.
12	Русские народные сказки	Выяснить знает ли дети русские народные сказки.
13	Вот такая история	Продолжать учить детей составлять рассказы из личного опыта.
14	чтение сказки А.Ремизова «Хлебный голос	Познакомить детей с произведением А. Ремизова «Хлебный голос». Совершенствовать умение детей воспроизводить последовательность слов в предложении.
15	На лесной поляне	Развивать воображение и творческие способности детей, активизировать их речь.
16	Небылицы – перевёртыши	Познакомить детей с народными и авторскими перевёртышами, вызвать желание составлять свои небылицы
Ноябрь		
17	Сегодня так светло кругом!	Познакомить детей со стихами об осени, приобщая их к поэтической речи.
18	Осенние мотивы	учить детей рассматривать рисунки в книгах, объяснять, почему понравилась та или иная иллюстрация.
19	Звуковая культура речи. Работа над предложениями	Совершенствовать фонетическое восприятие, умение определять количество и последовательность слов в предложении. Продолжать работу над смысловой стороной слова.
20	Пересказ рассказа В.Сухомлиного «Яблоко и рассвет	Совершенствовать умение пересказывать и составлять план пересказа.
21	Лексические игры и упражнения	Активизировать речь детей, совершенствовать фонематическое восприятие речи.
22	Чтение рассказа К.Паустовского «Тёплый хлеб»	Познакомить детей с литературной сказкой К.Паустовского «Тёплый хлеб».
23	Подводный мир	Совершенствовать диалогическую речь детей, умение составлять рассказы на заданную тему.
24	Заучивание стихотворения А.Фета «Мама! Глянь – ка из окошка...	Развивать способность воспринимать поэтическую речь. Помочь запомнить новое стихотворение.
Декабрь		
25	Лексические упражнения	Обогащать и активизировать речь детей.

26	Работа с иллюстрированными изданиями сказок	Приучать детей с интересом рассматривать рисунки в книгах. Активизировать речь детей.
27	Звуковая культура речи	Продолжать развивать фонематическое восприятие, учить выполнять звуковой анализ слова.
28	Чтение рассказа Л.Толстого «Прыжок»	Рассказать детям о писателе, помочь вспомнить известные рассказы Л.Толстого и познакомить с новым произведением.
29	Тяпа и Топ сварили компот	Совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием.
30	Чтение рассказа К.Ушинского «Слепая лошадь»	Познакомить детей с новой сказкой.
31	Лексические упражнения	Активизировать словарь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи
32	Повторение стихотворения С.Маршака «Таег месяц молодой»	Повторить с детьми любимые стихотворения.
Январь		
33	Новогодние встречи	Совершенствовать умение детей составлять рассказы из личного опыта. Активизировать речь дошкольников.
34	Произведения Н.Носова	Вспомнить с детьми произведения Н.Носова, любимые эпизоды из книги «Приключение Незнайки и его друзей».
35	Сочинение рассказа: Заяц Бояка	Активизировать фантазию и речь детей.
36	Здравствуй, гостя – зима	Познакомить детей со стихотворениями о зиме.
37	Лексические игры и упражнения	Активизировать словарный запас детей.
38	Чтение сказки С.Маршака «Двенадцать месяцев»	Познакомить детей с новой сказкой.
Февраль		
39	Чтение русской народной сказки «Никита Кожемяка»	Вспомнить с детьми русские народные сказки. Познакомить с русской народной сказкой «Никита Кожемяка». Помочь определить сказочные эпизоды в сказке.
40	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте	Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие, учить детей делить слова с открытыми слогами на части.
41	Работа по сюжетной картине	Совершенствовать умение детей заглавливать картину, составлять план рассказа. Активизировать речь детей.
42	Чтение былины «Илья Муромец и Соловей – разбойник»	Познакомить детей с былинной, с её необычным складом речи, с образом былинного богатыря Ильи Муромца.
43	Лексические упражнения	Обогащать и активизировать речь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи.
44	Пересказ сказки	Совершенствовать умение детей пересказывать

	В.Бианки«Музыкант»	рассказ.
45	Чтение рассказа Е.Воробьёва «Обрывок проволоки»	Обогатить литературный багаж детей, помочь почувствовать необычность описанной в рассказе ситуации.
46	Повторение	Работа по закреплению материала (по выбору воспитателя)
Март		
47	Чтение былины «Алёша Попович и ТугаринЗмеевич»	Приобщать детей к былинному эпосу, к былинному складу речи.
48	Звуковая культура речи. Подготовка детей к обучению грамоте	Совершенствовать фонематическое восприятие. Формировать умение делить слова на части.
49	Чтение сказки В.Даля «Старик – годовик»	Совершенствовать диалогическую речь детей.
50	Заучивание стихотворения П.Соловьёвой «Ночь и день»	Познакомить детей со стихотворением П.Соловьёвой «День и ночь»; поупражнять в выразительном чтении стихотворения.
51	Лексические упражнения	Активизировать речь детей, учить их импровизации.
52	Весна идёт, весне дорогу!	Чтение детям стихотворений о весне, приобщение их к поэтическому складу речи.
53	Лохматые, крылатые	Продолжать учить детей составлять интересные и логические рассказы о животных и птицах.
54	Чтение былины «Садко»	Познакомить детей с новой былиной.
Апрель		
55	Чтение русской народной сказки «Снегурочка»	Помогать детям составлять творческие рассказы.
56	Лексические упражнения	Воспитывать чуткость к слову, активизировать и обогащать словарь, помогать правильно употреблять сложноподчинённые предложения.
57	Сочиняем сказку про Золушку	Помогать детям составлять творческие рассказы.
58	Рассказы по картинкам	Продолжать совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием.
59	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте	Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие, умение детей делить слова на части. Упражнять детей определять последовательность звуков в словах.
60	Пересказ сказки «Лиса и козёл»	Совершенствовать умение детей пересказывать сказку в лицах.
61	Сказки Г.Х. Андерсена	Помочь детям вспомнить известные им сказки Г.Х. Андерсена.
62	Повторение	Повторение пройденного материала.
Май		
63	Заучивание стихотворения З.Александровой «Родина»	Помочь детям понять смысл стихотворения («Родина бывает разная, но у всех она одна»), запомнить произведение.
64	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте	Совершенствовать фонематическое восприятие. Учить выполнять звуковой и слоговый анализ

		слов.
65	Весенние стихи	Помочь детям почувствовать удивительную неповторимость стихотворений о весне.
66	Беседа с детьми о рисунках. Чтение рассказа В.Бианки «Май»	Учить детей воспринимать книжные иллюстрации как самоценность и источник информации. С помощью рассказа В.Бианки познакомить детей с приметами мая – последнего месяца весны.
67	Лексические упражнения	Активизировать речь детей.
68	Пересказ рассказа Э.Шима «Очень вредная крапива»	Продолжать совершенствовать умение пересказывать несложные тексты, правильно строить предложения.
69-70	Повторение	Повторение пройденного материала.

Художественная литература.

Перспективно – тематический план

№	Тема	Цели
1	Александр Сергеевич Пушкин	Познакомить с творчеством великого русского поэта. Вызвать чувство радости от восприятия стихов, желание услышать другие произведения А. С. Пушкина. Учить читать наизусть отрывок из поэмы «Евгений Онегин» А. С. Пушкина «Уж небо осенью дышало...»
2	«Айога», нанайская народная сказка (чтение и пересказ)	Учить: - понимать образное содержание сказки; - понимать и оценивать характеры персонажей. Закреплять знание о жанровых особенностях литературных произведений
3	А. Раскин. «Как папа укрощал собачку» (чтение)	Закреплять представления о жанровых особенностях рассказа, его отличии от сказки и стихотворения. Учить: - понимать образное содержание произведения; - понимать главную мысль рассказа; - связно передавать содержание произведения
4	Былина «Илья Муромец и Соловей-разбойник»	Продолжать знакомить с жанровыми особенностями литературных произведений. Учить: - понимать главную мысль былины; - придерживаться избранной сюжетной линии в творческом рассказывании; - использовать средства связи
5	С. Ремизов. «Хлебный голос» (чтение и пересказывание)	Учить осмысливать содержание сказки. Формировать оценочное отношение к героям. Закрепить знание структуры сказки. Помочь разобраться, почему эту сказку называют мудрой сказкой. Повторить известные произведения малых форм фольклора
6	Зачем люди сочиняют, слушают и запоминают	Побудить к размышлению о том, зачем одни люди пишут стихи, а другие с удовольствием их слушают и

	стихи. Н. Рубцов. «Про зайца» (заучивание)	заучивают наизусть. Выяснить, какие стихи дети помнят, как их читают. Заучить наизусть стихотворение Н. Рубцова «Про зайца»
7	А. Куприн. «Слон» (чтение)	Познакомить с произведением А. Куприна. Учить оценивать поступки литературных героев с нравственной точки зрения. Развивать умение с помощью мимики и жестов, интонации создавать выразительные образы
8	«Что за прелесть эти сказки!»	Уточнить и обогатить представление о сказках А. Пушкина. Помочь почувствовать своеобразие их языка. Вызвать желание услышать сказочные произведения поэта. Воспитывать потребность рассматривать книгу и иллюстрации
9	Д. Мамин-Сибиряк. «Медведко»	Познакомить с творчеством писателя Д. Мамина-Сибиряка. Помочь вспомнить название и содержание знакомых произведений писателя. Учить определять, к какому жанру относится каждое произведение. Развивать интерес и любовь к книге
10	С. Маршак. «Таёт месяц молодой...» (разучивание)	Продолжать знакомить с творчеством С. Маршака. Побуждать вспомнить содержание прочитанного ранее произведения. Закрепить знание стихотворения и умение читать его выразительно. Познакомить с новым стихотворением
11	М. Зощенко. «Великие путешественники» (чтение)	Познакомить с литературным произведением М. Зощенко. Учить: -определять характер персонажей; -связно пересказывать литературный текст. Развивать умение полно и точно отвечать на поставленные вопросы
12	Русская народная сказка «Садко»	Уточнить понятие о жанровых особенностях сказки. Учить передавать при пересказе отдельные эпизоды в лицах. Помочь понять мотив поступков героев
13	К. Ушинский. «Слепая лошадь»	Подвести к пониманию нравственного смысла сказки. Учить оценивать поступки героев
14	И. Суриков. «Зима»	Помочь почувствовать красоту природы в стихотворении, выучить его наизусть. Закрепить знание о различии стихотворного и прозаического жанров. Учить внимательно слушать, высказывать свое отношение
15	Ю. Коваль. «Стожок»	Познакомить с новым литературным произведением. Учить определять характер персонажей, передавать при пересказе отдельные эпизоды в лицах. Помочь понять мотивы поступков героев
16	Сказка по народным сюжетам «Снегурочка»	Учить понимать: -образное содержание сказки; -характеры героев; -оценивать поступки героев и мотивировать свою оценку. Воспитывать любовь к русскому народному
17	С. Топелиус. «Три ржаных»	Учить:

	колоска» (литовская сказка)	- различать жанровые особенности рассказа; - осмысливать содержание прочитанного; -связно передавать содержание прочитанного средствами игры. Формировать оценочное отношение к героям сказки
18	Э. Мошковская. «Добежали до вечера»	Учить эмоционально воспринимать образное содержание стихотворения. Развивать: -умение подбирать рифмы к различным словам; -умение выразительно читать наизусть стихотворение. Формировать образную речь
19	Е. Носов. «Тридцать зерен»	Продолжать учить различать жанровые особенности сказки. Формировать оценочное отношение к героям. Учить: -осмысливать содержание прочитанного; -связно передавать содержание средствами игры
20	Русская народная сказка «Семь Симеонов – семь разбойников»	Продолжать знакомить с русскими народными сказками, их жанровыми особенностями. Повторить элементы композиции сказки (зачин, концовка). Учить осмысливать характеры персонажей сказки, составлять описательный рассказ. Развивать умение пересказывать сказку по плану. Формировать образность речи, понимание образных выражений
21	С. Есенин. «Береза»	Учить: -чувствовать ритм стихотворения; -видеть красоту природы, выраженную поэтом в стихотворении
22	Великий сказочник Х. К. Андерсен. «Гадкий утенок» (чтение)	Помочь вспомнить знакомые сказки Х. К. Андерсена, познакомить с новой сказкой. Упражнять в пересказе простых коротких произведений с помощью воспитателя с использованием различных театров. Развивать интонационную выразительность речи
23	Е. Воробьев. «Обрывок провода» (чтение, пересказ)	Учить: -эмоционально воспринимать содержание рассказа; -придумывать продолжение и окончание рассказа. Закреплять знания об особенностях рассказа, его композиции, отличии от других литературных жанров
24	Русская народная сказка «Василиса Прекрасная»	Продолжать знакомство с русской народной сказкой. Учить осмысливать характеры персонажей. Формировать образность речи, понимание образных выражений. Развивать творческие способности
25	В. Даль. «Старик-годовик»	Продолжать учить понимать жанровые особенности сказки. Учить: выделять главную мысль
26	Ф. Тютчев. «Зима недаром злится...»	Учить: -чувствовать ритм стихотворения; -видеть красоту природы, выраженную поэтом в стихотворении
27	Е. Носов. «Как ворона на крыше заблудилась»	Продолжать учить различать жанровые особенности сказки.

		Формировать оценочное отношение к героям.
28	«Голубая птица» в обр. А. Александровой и М. Туберовского (туркмен.)	Учить понимать образное содержание сказки. Закреплять знание о жанровых особенностях литературных произведений.
29	С.Алексеев «Первый ночной таран»	Продолжать учить понимать жанровые особенности рассказа, отличие его от сказки и басни. Развивать навыки пересказа литературного текста. Учить применять в речи образные выражения, сравнения
30	П.Соловьева «Подснежник», Я.Аким «Апрель»	Развивать поэтический слух, умение слышать и выделять в тексте выразительные средства. Учить чувствовать ритм стихотворения.
31	Г. Скребицкий «Всяк повсему»	Познакомить с творчеством Г. Скребицкого. Продолжать работу по развитию знаний о жанровых особенностях сказки и рассказа. Учить понимать главную мысль литературной сказки, связно передавать ее содержание
32	«Самый красивый наряд на свете», пер. с яп. В.Марковой	Учить воспринимать образное содержание, его нравственный смысл. Закреплять знания о жанровых, композиционных, языковых особенностях сказки. Подвести к пониманию идеи произведения. Развивать точность, выразительность, ясность изложение мысли
33	С. Романовский «На танцах»	Учить эмоционально воспринимать содержание рассказа. Закреплять знания об особенностях рассказа, его композиции, отличии от других литературных жанров. Развивать умение воспринимать нравственный смысл рассказа, мотивированно оценивать поведение героев.
34	В. Орлов «Ты лети к нам, соловушка...»	Учить выразительно, в собственной манере читать стихотворение, представлять поэтическое произведение в лицах. Побуждать к размышлению над тем, зачем люди пишут стихи, а другие их слушают и заучивают наизусть.
35	Ш.Перро «Мальчик-спальчик»	Продолжать знакомить с жанровыми особенностями сказки. Учить осмысливать характерны персонажей. Развивать творческие способности, умение разыгрывать фрагменты сказки.
36	Время загадок, скороговорок и считалок	Повторить известные произведения малых форм фольклора. Познакомить с новыми произведениями.

2.1.4Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

- развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества. Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности.

Эстетическое отношение к миру опирается, прежде всего, на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении,

инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) – создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

Изобразительная деятельность детей в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность детей, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание «портретной» галереи, изготовление альбомов о жизни детей и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин и др.

Реализация содержания раздела «Музыка» направлена на обогащение музыкальных впечатлений детей, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений. Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об

элементарных музыкальных формах. В этом возрасте дети различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Дети понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Большое значение для развития слухового восприятия детей (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) и т. п. имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков.

Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении, взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и т. п.); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты. Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

В ходе физического воспитания детей 6-7 лет с ТНР(ОНР) большое значение приобретает формирование у детей осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх со сверстниками и самим организовывать их.

Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие детей (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у детей в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов и т.п.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения. Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений дети учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Взрослые привлекают детей к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов и т. д.

В этот период педагоги разнообразят условия для формирования у детей правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для детей, современную, эстетичную бытовую среду. Детей стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

Подвижные игры

Задачи этапов	Игры
---------------	------

<p>Обучать детей продуктивному взаимодействию в игре и соблюдению элементарных правил игры.</p>	<p>Игры с метанием: «Гуси-лебеди», «Серсо» Игры с бегом: «Свободное место», «Встречные перебежки» Игры с прыжками: «Не оставайся на полу» Игры с лазанием: «Ловля обезьян» Игры народов Севера: «Оленьи упряжки» «Броски палки на дальность»</p>
<p>Обучать детей в игровой деятельности ориентироваться на систему требований (правил) и умению оценивать правильность выполнения своих действий. Обучать самостоятельному выполнению заданий по наглядному образцу и словесному описанию</p>	<p>Игры с метанием «Сбей обруч», «Поймай мяч». «Проведи мяч». «Охотники и зайцы» Игры с бегом: «Хитрая лиса», «Караси и щука», «Затейники» Игры с прыжками; «Удочка» Игры с лазанием: «Пожарные на учении» Игры народов Севера: «Отбивка оленей», «Белый шаман»</p>
<p>Обучать детей работать по собственному плану, ориентируясь на правило, обобщенно определяющее способ действия. Осваивать командные взаимодействия во время игры. Закреплять умение самостоятельно выполнять задание по наглядному образцу и словесному описанию</p>	<p>Игры с метанием: «Ловишка с мячом» Игры с бегом: «Мы веселые ребята» - «Мышеловка», «Ловишки» Игры с прыжками: «С кочки на кочку» Игры с лазанием: «Медведи и пчелы» Игры народов Севера: «Ручейки и озера», «Важенка и оленята», «Ловля оленей»</p>

2.2. Взаимодействие взрослых с детьми

Личностно-развивающее взаимодействие со взрослым предполагает индивидуальный подход к каждому ребенку с ТНР (ОНР): учет его возрастных и индивидуальных особенностей, характера, привычек, предпочтений. При таком взаимодействии в центре внимания взрослого находится личность ребенка, его чувства, переживания, стремления, мотивы. Взаимодействие взрослых с детьми с ТНР(ОНР) является важнейшим фактором развития ребенка с нарушением речи и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок с ТНР(ОНР) учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со

взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка с ТНР(ОНР). Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Пороицания используются в случае крайней необходимости, не унижая ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми и с другими детьми.

С этой целью много внимания уделяется стимулированию ребенка к общению на основе понимания речи и собственно речевому общению ребенка. Взрослые играют с ребенком с ТНР, используя различные предметы, речевые и жестовые игры при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-

развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия.

Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

Педагоги предоставляют детям с ТНР(ОНР) возможность выразить свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта, в том числе средств речевой коммуникации. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты.

В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае

возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.

В сфере развития игровой деятельности педагоги создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей с ТНР(ОНР) в дидактических и творческих играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. У детей развивают стремление играть вместе со взрослыми и с другими детьми на основе личных симпатий. Детей знакомят с адекватным использованием игрушек, в соответствии с их функциональным назначением, воспитывая у них умение соблюдать в игре элементарные правила поведения и взаимодействия на основе игрового сюжета. Взрослые обучают детей с ТНР использовать речевые и неречевые средства общения в процессе игрового взаимодействия. Активно поощряется желание детей самостоятельно играть в знакомые игры. Взрослые стимулируют желание детей отражать в играх свой жизненный опыт, включаться в различные игры и игровые ситуации по просьбе взрослого, других детей или самостоятельно, расширяя их возможности использовать приобретенные игровые умения в новой игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

Овладение речью (диалогической и монологической) детьми с ТНР не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за

ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

2.4. Взаимодействие учителя-логопеда и воспитателя.

В задачу воспитателя детского сада для детей с ТНР(ОНР) входит обязательное выполнение требований Программы, а также решения коррекционных задач в соответствии с программой логопедической работы, направленных на устранение недостатков в сенсорной, интеллектуальной сферах, обусловленных особенностями речевого дефекта. При этом воспитатель направляет свое внимание не только на коррекцию имеющихся отклонений в умственном и физическом развитии, на обогащение и представлений об окружающем, но и дальнейшее развитие, и совершенствование деятельности сохранных анализаторов. Этим создается основа для благоприятного развития компенсаторных возможностей ребенка, что в конечном итоге влияет на эффективное овладение речью.

В группах компенсирующей направленности воспитателю предоставлены все возможности для всестороннего формирования личности ребенка с речевым дефектом.

Компенсация речевого недоразвития ребенка, его социальная адаптация и подготовка к дальнейшему обучению в школе диктуют необходимость

овладения теми же видами деятельности, которые предусмотрены программой массового детского сада.

В процессе овладения этими видами деятельности воспитатель должен учитывать индивидуально-типологические особенности детей с нарушениями речи, способствовать развитию восприятия, мотивации, доступных форм мышления.

Особое внимание должно уделяться развитию познавательных интересов детей. При этом необходимо учитывать своеобразное отставание в формировании познавательной активности, которое складывается у детей под влияние речевого нарушения, сужения коммуникативных контактов с окружающими, неправильных приемов семейного воспитания и прочих причин.

В задачу воспитателя входит создание доброжелательной обстановки в детском коллективе, укрепление веры в собственные возможности, снятие отрицательных переживаний, связанных с речевой неполноценностью, формирование интереса к занятиям. Реализация указанных задач возможна на основе хороших знаний возрастных и индивидуальных психофизических особенностей детей.

Воспитатель должен уметь анализировать различные негативные проявления поведения ребенка, вовремя замечать признаки агрессивного поведения, конфликтности или повышенной утомляемости, истощаемости, пассивности и вялости, в связи с этим предъявлять различные требования, осуществляя личностно ориентированный подход к речи и поведению ребенка. Правильно организованное психолого-педагогическое воздействие воспитателя предупреждает появление стойких нежелательных отклонений в поведении, формирует в группе коллективные, социально приемлемые отношения.

Развитие речи

Основные задачи воспитателя в области развития речи состоят в следующем:

- Расширение и активизация речевого запаса детей на основе углубления представлений об окружающем.
- Развитие у детей способности применять сформированные умения и навыки связной речи в различных ситуациях общения .
- Закрепление и автоматизация в речи детей усвоенных навыков правильного произношения звуков, звукослоговой структуры слова, грамматического оформления речи, развитие подвижности артикуляционного аппарата, посредством проведения артикуляционной гимнастики, ручной и мелкой моторики и т.д. в соответствии с программой логопедических занятий.

Для реализации поставленных задач программой предусмотрен логопедический час, который проводится во второй половине дня воспитателем по заданию учителя-логопеда. Учитель-логопед консультирует воспитателей о содержании логопедического часа, поясняет задания, совместно с воспитателями обговаривает методы и приемы используемые при выполнении данных рекомендаций.

2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР(ОНР).

Семья – важнейший институт социализации личности. Именно в семье человек получает первый опыт социального взаимодействия. На протяжении какого-то времени семья вообще является для ребенка единственным местом получения такого опыта. Затем в жизнь человека включаются такие социальные институты, как детский сад, школа, улица. Однако и в это время семья остается одним из важнейших, а иногда и наиболее важным, фактором социализации личности. В этой связи изменяется и позиция ДОУ в работе с семьей.

Взаимодействие педагогов ДОО с родителями направлено на повышение педагогической культуры родителей. Задача педагогов – активизировать роль родителей в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

Укрепление и развитие взаимодействия ДОО и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок — его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- выработка у педагогов уважительного отношения к традициям семейного воспитания детей и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями, активизация их участия в жизни ДОО;
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения детей.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

- аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР(ОНР) и предпочтений родителей для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

– коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей; вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

– информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОУ; создание открытого информационного пространства (сайт ДОУ, форум, группы в социальных сетях и др.). План взаимодействия с родителями.

Основной целью установления взаимоотношений ДОУ и семьи является создание единого пространства семья – детский сад, в котором всем участникам педагогического процесса будет комфортно, интересно, безопасно, полезно и эмоционально благополучно.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

План работы с родителями

Сентябрь

1. Родительское собрание «Готовимся в школу вместе». Цель: познакомить родителей с критериями готовности к школьному обучению, обсудить единство требований в семье и детском саду.
2. Консультация «Безопасность». Цель: обратить внимание родителей на безопасное поведение детей.
3. Консультация: «О воспитании самостоятельности». Цель: психолого – педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания ребёнка.

4. Консультация для родителей: «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности». Цель: знакомство родителей с методикой ознакомления дошкольников с правилами пожарной безопасности.
5. Анкетирование родителей «Готов ли ваш ребёнок к школе?» Цель: вовлечь родителей в диалог по вопросу подготовки к школе, создать обстановку общности интересов и эмоциональной взаимоподдержки.
6. Беседа «Осторожно! Коронавирус!» Цель: напоминать родителям о важности профилактических мер.
7. Памятка для родителей будущих первоклассников «Основные навыки и умения детей 6-ти лет». Цель: повышение педагогической культуры родителей.
8. Папка-передвижка для родителей «Укрепление здоровья детей 6 лет». Цель: познакомить родителей с проводимыми в группе и в саду закаливающими мероприятиями, дать рекомендации по закаливанию в домашних условиях.

Октябрь

1. Совместная деятельность «Бабушкины сказки». Цель: выразить признательность старшему поколению за их вклад в воспитание детей, воспитывать уважение к людям старшего поколения, создать условия для совместного творческого позитивного времяпровождения двух поколений.
2. Консультация «Методика выполнения артикуляционной гимнастики дома» Цель: повышение компетентности родителей в вопросе охраны здоровья детей, советы логопеда.
3. Утренняя зарядка с родителями. Цель: приобщение к здоровому образу жизни.
4. Консультация «Все о развитии речи» Цель: дать родителям необходимые знания о развитии речи старших дошкольников.
5. Фотовыставка «Красота осени» Цель: привлечь внимание родителей к экологическому воспитанию дошкольников.

6. Беседы и видеоролики для родителей «Улица глазами детей». Цель: Активизация пропагандистской деятельности среди родителей ДООУ по правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге.
7. Конкурс осенних поделок «Донская осень». Цель: активизация творчества родителей и детей.
8. Ярмарка «Покрова Пресвятой Богородицы». Цель: формировать чувство любви к родному краю, своей малой родине на основе приобщения к родной природе, культуре и традициям.
9. Беседа «Совместный труд ребенка и взрослого» Цель: повышение психолого-педагогической компетентности родителей и укрепление детско-родительских отношений.
10. Буклет «Ребенок - собеседник» Цель: повышение педагогической культуры родителей.

Ноябрь

1. «Физкульт – ура! Ура! Ура!» /памятки, рекомендации на тему здорового образа жизни, профилактика нарушения осанки, комплексы упражнений/. Цель: пропагандировать здоровый образ жизни, познакомить с мерами профилактики нарушения осанки, предложить комплексы упражнений интересные подвижные игры.
2. Спортивный праздник «Если хочешь быть здоров...» (к неделе здоровья). Цель: приобщить родителей к изготовлению подручных материалов для спортивных упражнений, приобщать семьи к здоровому образу жизни, воспитывать в совместной спортивной деятельности уважение к своему здоровью и интерес к физкультуре.
3. Проект «Российские железные дороги» Цель: Цель проекта: Создание адаптированной системы работы с дошкольниками по организации ранней профессиональной ориентации на железнодорожные профессии посредством взаимодействия воспитанников, педагогов и родителей с социумом.

4. Онлайн - информация «Как мы бережем здоровье!» Цель: заинтересовать родителей совместной спортивно-оздоровительной работой в детсаду, воспитывать жизненную активность у детей и родителей.
5. Праздник «День матери». Видеопоздравление для мам. Цель: помощь родителей в воспитании любви, уважения к мамам, донести до детей, что дороже мамы никого нет, что мама – самый близкий и лучший друг; порадовать в «День матери» мамочек группы поделками, сделанными своими руками; приобщить пап к трудовому и этическому воспитанию детей.
6. Папка-передвижка «Наша Родина – Россия» Цель: привлекать родителей к воспитанию патриотических чувств у детей.
7. Наглядная информация «Как беречь здоровье!», «Профилактика гриппа!» Цель: создание рекомендаций и советов родителей друг другу на медицинскую тему.
8. Инструктаж родителей по безопасности детей зимой. Цель: объединить усилия педагогов и родителей по приобщению детей к основам безопасного поведения на улице, дороге в зимнее время.

Декабрь

1. Родительское собрание «Искусство быть родителем!» Цель: расширять представления родителей о методах воспитания детей, помочь взглянуть на этот вопрос с разных точек зрения, обмен мнениями и опытом.
2. Наглядно-информационный материал «Что наблюдать в природе зимой» Цель: реализация единого подхода детского сада и семьи в организации исследовательской деятельности дошкольников.
3. Папка-передвижка «Психическое развитие ребёнка седьмого года жизни». Цель: познакомить родителей с особенностями психического развития детей, способствовать пониманию и принятию индивидуальности ребёнка; проявлению доверия и уважения к нему как к уникальной личности.

4. Конкурс «Мастерская Деда Мороза» - изготовление поделок на зимнюю тематику. Цель: развивать творчество у родителей, способствовать совместному времяпровождению родителей и детей.
5. Совместно проведенный праздник зимы «Новогодняя сказка». Цель: создание радостного, праздничного настроения; демонстрация творческих способностей детей; получение положительных эмоций от праздника, удовлетворение от участия; воспитание сплоченности, коммуникабельности.
6. Стендовая информация «Как дарить подарки!», «Чтобы было всем весело!», «Новогодние костюмы». Цель: предложение участия в новогодних приготовлениях, дать советы по изготовлению костюмов.
7. Буклет «Детское «ХОЧУ»» и родительская снисходительность. Цель: повышение педагогической компетентности родителей.

Январь

1. Беседа «Безопасность в крещенские морозы» Цель: напомнить родителям о важности соблюдения правил поведения на улице в морозные дни.
2. Информационный стенд «Зимой гуляем, наблюдаем, трудимся, играем!» Цель: дать информацию о прогулках в детском саду, мероприятиях и видах деятельности на улице, подвижных играх.
3. Консультация «Как знакомить детей с правилами поведения при встрече с незнакомыми людьми». Цель: соблюдение правил безопасного общения.
4. Консультация «Профилактика заболеваний ОРЗ и ОРВИ» Цель: напомнить традиционные и народные методы профилактики и лечения ОРВИ и ОРЗ.
5. Памятка для родителей «Искусство наказывать и прощать» Цель: оказать родителям помощь в выборе методов воспитания детей дома.
6. Буклет «Рождественские колядки». Цель: приобщение родителей к русской культуре, обогащение знаниями о праздниках и традициях.

Февраль

1. Родительское собрание «Через красивое – к человечному...». Цель: расширение представлений родителей по вопросу нравственно-эстетического воспитания дошкольников; повышение педагогической культуры родителей.
2. Консультация «Роль отца в воспитании ребенка» Цель: уточнить представления о функциях мужчины в семье, позиции отцов по отношению к вопросам воспитания; актуализировать стремление отцов быть рядом с детьми; внедрение положительного опыта семейного воспитания.
3. Стенгазета «Самый лучший папа мой». Цель: привлечь мам и детей к оформлению ко Дню защитника Отечества, воспитывать желание делать подарки, проявлять творчество.
4. Консультация для родителей «Дети на дороге». Цель: создание условий для интенсификации работы с семьей на основе двухстороннего взаимодействия, направленные на усвоение и закрепление знаний детей и их родителей о правилах дорожного движения.
5. Масленица. Наглядная информация: «Проводы зимы!», «Вкусные блины!». Цель: приобщить родителей к празднованию русского традиционного праздника.

Март

1. «Мои любимые книги!» Цель: вместе с родителями развивать устойчивый интерес к книге как к самостоятельному объекту литературы, создать условия для активного использования литературного опыта детей в их творческой деятельности.
2. Беседа «Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка». Цель: выявление волнующих вопросов у родителей по теме «развитие творческих способностей у детей».
3. Практикум «Счастливый выходной день» Цель: обмен опытом семейного отдыха. Установление дружеских отношений среди родителей группы.

4. Проект «Вся жизнь – игра, а люди в ней актеры!» к 27 марта Дню театра. Цель: приобщение семьи к театру, развитие желания поучаствовать в совместной театральной деятельности, воспитание активности и любви к театру.
5. Наглядная информация «Мой театр». Цель: познакомить родителей с историей возникновения театра В.Ф. Комиссаржевской в г. Новочеркасске, прививать любовь к театральному искусству.
6. Совместно-проведенный весенний праздник. Цель: формировать у родителей и детей желание участвовать в совместном празднике, получить положительные эмоции, чувство коллективности.

Апрель

1. Наглядная информация ко Дню смеха «Смешная газета!», «Смешинки от детей!». Цель: продолжать приобщать родителей к активной жизни в группе и умению совместно с детьми проводить отдых и праздники.
2. Стеновая информация «Мы казачата». Цель: культурное просвещение родителей в вопросах нравственно-патриотического воспитания детей.
3. Консультация для родителей «Лепка из глины как один из способов снятия напряжения у детей дошкольного возраста» Цель: дать родителям знания о необходимости лепки для здоровья ребенка, полезных свойствах глины.
4. День открытых дверей. Цель: познакомить родителей с ходом дел в группе, дать возможность пронаблюдать своего ребенка в коллективе, на занятиях; воспитывать интерес к воспитательно-образовательному процессу.
5. Консультация "Книжки в нашем доме". Цель: привлечь родителей к созданию условий для развития интереса детей к книгам дома и в детском саду; советы по оформлению детской домашней библиотеки, стимулирование к самообразованию родителей, привитие навыков читательской культуры, воспитание бережного отношения к книге.

6. Экологическая акция «Мы у нашего крыльца посадили деревца». Цель: совместная посадка кустарников, цветов на территории детского сада.

Май

1. Родительское собрание «До свидания, детский сад» Цель: подведение итогов за учебный год, поощрение активных родителей благодарностями.

2. Привлечение родителей вместе с детьми к участию в акции «Бессмертный полк». Цель: нравственное воспитание детей, формирование чувства патриотизма.

3. Консультации «Семья на пороге школы» Цель: рассказать родителям о периоде адаптации ребёнка в школе, провести индивидуальные консультации по запросу родителей; ответить на все интересующие их вопросы.

4. Беседа «Режим будущего первоклассника» Цель: информировать родителей о важности соблюдения режима для будущих школьников.

5. Стендовая информация «Живой отдых!», «Как организовать удачное лето?», «Бывает ли отдых интересным и полезным!?» Цель: привлечение к отдыху на природе, помощь в выборе удачных мест для игр с детьми; воспитание дружеских отношения между детьми, родителями, воспитателями.

6. Фотовернисаж: «Вот и стали мы на год взрослей». Цель: вовлечение родителей в подготовку к выпускному вечеру; укрепление дружеских взаимоотношений в коллективе группы.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Материально-техническое обеспечение Программы (ФГОС ДО п.3.5.)

Материально-технические условия реализации Программы соответствует:

- санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, описанным в СанПиН 2.4.1.3049-13;
- правилам пожарной безопасности;
- требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;

- требованиям ФГОС ДО к предметно-пространственной среде;
- требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение, предметы).

Кроме групповых помещений для успешной реализации Программы используются: методический кабинет, кабинет учителя-логопеда, медицинский кабинет, кабинет педагога-психолога, музыкального руководителя; спортивный и музыкальный залы.

На прогулках максимально используется территория ДОУ: площадка для прогулок, физкультурная площадка, летняя площадка для бесед и творчества детей, участки для наблюдений, экспериментальной деятельности и трудовых действий детей (клумбы, зелёная зона).

ДОУ оснащено компьютерной техникой, которая используется для реализации Программы.

3.1 Организация режима пребывания, обучения и воспитания детей

(из примерной программы и СанПиН)

Ведущим фактором укрепления здоровья является выполнение режима дня. Физиологически правильно построенный режим имеет важнейшее значение для предупреждения утомления и охраны нервной системы детей; создаёт предпосылки для нормального протекания всех жизненно-значимых процессов в организме.

Режим дня в группе соответствует возрастным психофизиологическим особенностям ребёнка, представляет собой оптимальное сочетание режимов бодрствования и сна в течение дня при реализации принципа рационального чередования различных видов деятельности и активного отдыха.

Основные физиологические принципы построения режима дня соблюдаются в рамках медико-педагогических требований, определяющих регламентацию умственных и физических нагрузок, своевременный отдых, сон, пребывание детей на воздухе, регулярный приём пищи, достаточный объём двигательной активности.

В построении ежедневной организации жизни и деятельности детей учитываются возрастные и индивидуальные особенности дошкольников и социальный заказ родителей (законных представителей), предусматриваются личностно-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности.

Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое (7.00-19.00) пребывание ребенка в детском саду при пятидневной рабочей неделе.

В режиме учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). Продолжительность ежедневных прогулок в холодный период составляет 3 часа 35 минут в день. В холодный период прогулки организовываются 2 раза в день: в первую половину дня – после НОД и до обеда, во вторую половину дня - после ужина и до наступления тёмного времени суток или ухода детей домой.

В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Приём детей осуществляется на улице, там же проводится утренняя зарядка, после завтрака и до обеда дети находятся на улице. Летние оздоровительные мероприятия проводятся там же. Вторая прогулка организована после ужина и до ухода детей домой. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения.

Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДОО. Дневному сну в режиме дня отводится 2 часа в холодный период, 2 часа 15 минут – в тёплый период.

Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к непосредственно образовательной деятельности, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня в холодный период 3-4 часа, в тёплый период - 5-6 часов.

Непосредственно образовательная деятельность

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности – 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не более 90 минут. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Обязательным элементом каждого НОД является физкультминутка, которая позволяет отдохнуть, снять мышечное и умственное напряжение.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность. Деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда, четверг).

Во второй половине дня проводятся занятия по дополнительным образовательным программам и развлечения.

Режим дня

Режимные моменты	Время	
	Теплый период года	Холодный период года
Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку	7.00 – 8.30	7.00 – 8.30
Завтрак	8.30 – 8.50	8.30 – 8.50
Гигиенические процедуры, дежурство	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00
Непосредственно образовательная деятельность (НОД)	9.00 -10.45	9.00– 10.45
Второй завтрак	10.00 – 10.10	10.10 – 10.10
Подготовка к прогулке. Прогулка	10.10 – 12..25	11.00 – 12..25
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к обеду	12.10 – 12.35	12.10 – 12.35
Обед	12.35 – 12.55	12.35 – 12.55
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 – 15.20	13.00– 15.00

Подъем, закаливающие процедуры. Подготовка к уплотненному полднику	15.00 – 15.10	15.00 – 15.10
Полдник	15.10-15.40	15.10-15.40
Игры, самостоятельная деятельность	15.40 – 16.25	15.40 – 16.25
Подготовка к прогулке. Прогулка	16.25 – 18.40	16.25 – 18.40
Возвращение с прогулки, игры	18.40 – 18.50	18.40 – 18.50
Игры, самостоятельная деятельность, уход домой	18.50 – 19.00	18.50 – 19.00

В летний период детский сад работает в каникулярном режиме с 1июня-31августа. Проводятся развлечения, игры на свежем воздухе.

ПЛАН ЛЕТНЕЙ РАБОТЫ

ЦЕЛЬ: Создание условий, направленных на физическое развитие детей, их эстетическое, нравственно-патриотическое, экологическое воспитание, развитие любознательности и познавательной активности, трудовых навыков

Задачи:

1. Охранять и укреплять здоровье детей, способствовать их физическому развитию путем активизации движений. Воспитывать
2. Развивать познавательный интерес детей к окружающему миру через целенаправленное общение с природой, трудовое воспитание.
3. Обеспечить эмоциональное благополучие, психофизические здоровье детей, осознанное отношение к здоровому образу жизни.

Система физкультурно-оздоровительной работы с детьми

Режим двигательной активности

Форма работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий
Физкультурные занятия	А) в помещении	2 раза в неделю 20-25 мин.
	Б) на улице	1 раз в неделю 20-25

		мин.
Физкультурно – оздоровительная работа в режиме дня	А) утренняя гимнастика	ежедневно 6-8 мин.
	Б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулки	ежедневно (утром и вечером) 20-25 мин.
	В) физкультминутки (в середине статического занятия)	ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия 3-5 мин.
	Г) гимнастика пробуждения	ежедневно 5 – 10 мин.
	Д) индивидуальная работа по развитию ОВД	ежедневно 5 мин.
Активный отдых	А) Физкультурный досуг	1 раз в месяц 30 мин.
	Б) Физкультурный праздник	2 раза в год до 45 мин.
	В) день здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	А) самостоятельное использование физкультурного и спортивно – игрового оборудования	ежедневно
	Б) самостоятельные и подвижные игры	ежедневно
Охрана психического здоровья	Релаксации, минуты тишины, музыкальные паузы	ежедневно несколько раз в день 3 – 5 мин.
Профилактика заболеваемости	А) хождения по «дорожке здоровья»	ежедневно 1 – 2 мин.
	Б) игровые дыхательные упражнения	ежедневно 3 – 5 мин.

Оздоровительные мероприятия

№	Виды	Особенности организации
Медико-профилактические		
Закаливание в соответствии с медицинскими показаниями		
1.	обширное умывание после дневного сна (мытьё рук до локтя)	ежедневно

2.	ходьба босиком	ежедневно
3.	облегченная одежда	ежедневно
Профилактические мероприятия		
1.	витамиотерапия	2 раза в год (осень, весна)
2.	витаминоизация 3-х блюд	ежедневно
3.	употребление фитонцидов (лук, чеснок)	Осенне-зимний период
Медицинские		
1.	мониторинг здоровья воспитанников	В течение года
2.	плановые медицинские осмотры	2 раза в год
3.	антропометрические измерения	2 раза в год
4.	профилактические прививки	По возрасту
5.	кварцевание	По эпидпоказаниям
6.	организация и контроль питания детей	ежедневно
Физкультурно - оздоровительные		
1.	зрительная гимнастика	ежедневно
2.	пальчиковая гимнастика	ежедневно
3.	дыхательная гимнастика	ежедневно
4.	динамические паузы	ежедневно
5.	релаксация	2-3 раза в неделю
6.	музыкотерапия	ежедневно
7.	привитие культурно-гигиенических навыков	ежедневно

3.2.1 Учебный план организации воспитательно-образовательного процесса

1	Образовательная область	В неделю	В месяц	В год
	Количество занятий			
1.1	Познавательное развитие	2	8	72
1.2	Речевое развитие	2	4	72
	Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно
1.3	Художественно-эстетическое направление	5	20	180
	музыка	2	8	72
	Художественное творчество			
	-рисование	2	8	72
	-лепка	0.5	2	18
	-аппликация	0.5	2	18
	Физическое направление	3	12	108
	- в помещении	2	8	72
	-на улице	1	4	36
	Итого:	12	44	432

3.3 Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая среда подготовительной группы соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13, ФГОС ДО и программы «От рождения до школы», и обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для

уединения. Развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщенна, трансформируема, полуфункциональна, вариативна, доступна и безопасна. (далее описать по ФГОС ДО п. 3.3.4.)

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов предполагает:

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; наличие в организации или группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает: наличие в организации или группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает: доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и

безопасности их использования (см. Приложение 3.6 к Организационному разделу Программы).

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений предполагает создание развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями парциальных программ:

- И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»
- под ред. Р. М. Чумичевой, О. Л. Ведьмедь, Н. А. Платохиной, Н. Е. Черноивановой «Доноведение для дошкольников». Предметно-пространственная развивающая образовательная среда.

Направление развития	Центр	Основное предназначение	Оснащение
Физическое развитие	Физкультурный	Расширение индивидуального и двигательного опыта в самостоятельной деятельности.	Кольцеброс, кегли, флажки и ленты для зарядки и подвижных игр, мешочки с крупой и песком, мячи маленькие разных размеров резиновые и пластмассовые, скакалки, шарики теннисные, ракетки, массажные коврики, массажные мячики.

Познавательное развитие	Природы	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности.	Емкости для измерения, пересыпания (колбы и стаканчики), лаборатория воды, фартуки и косынки, фигурки домашних и диких животных, насекомых, рыб, библиотека познавательной природоведческой литературы, муляжи овощей и фруктов, глобус, настольно-печатные игры),
	Развивающих игр	Расширение познавательного и сенсорного опыта детей.	Мелкая мозаика, бусы для нанизывания, шнуровки, прищепки, , настольно-печатные игры («что к чему», «Цвета», «похожий - непохожий», «собери картинки», «что из чего сделано», «контуры», «ассоциации», «наряди мишек»

	Конструирования	<p>Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности.</p> <p>Развитие ручной умелости, творчества.</p> <p>Выработка позиции творца.</p>	<p>Напольный деревянный и пластмассовый конструктор, «Уникуб», «Сложи узор», мягкий конструктор, конструктор «Лего» - крупный и мелкий, металлический конструктор, кубики деревянные, конструктор «Ромашки», «Шестеренки», «Трубочки»</p>
Речевое развитие	Книжный уголок	<p>Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.</p>	<p>Детские книги (сказки, потешки, рассказы, загадки и др.), портреты писателей и поэтов, детские журналы, иллюстрации к произведениям</p>

Социально-коммуникативное развитие	Сюжетно-ролевых игр	<p>Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре.</p> <p>Накопление жизненного опыта.</p>	<p><u>Кукольный уголок</u> – стол, табуретки, диван, два кресла, кухня с набором посуды, телефон, этажерка для телефона, куклы, коляски для кукол.</p> <p><u>Парикмахерская</u> – трюмо с зеркалом, расчески, накидка, фото причесок, баночки и коробочки из-под кремов, фен.</p> <p><u>Магазин</u> – баночки, бутылочки и коробочки из-под продуктов, касса, сумки для продуктов, деньги.</p> <p><u>Больница</u> – бутылочки, баночки и коробочки из-под лекарств, одежда доктора и медсестры, шприц, тематический набор.</p>
	Безопасности	<p>Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности.</p>	<p>Материалы, связанные с тематикой ОБЖ и ПДД, макет проезжей части, иллюстрации дорожных знаков, жезл, фуражка полицейского, настольно-печатные игры («дорожные знаки», «безопасность движения», «светофор», «мы спешим в школу»).</p>

	Патриотического воспитания	Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта.	Игра «Наша Россия», иллюстрации с изображением города, страны, фото президента, государственный флаг страны, фотоальбомы города
Художественно-эстетическое развитие	Театрализованный	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях.	Маски сказочных персонажей и животных, овощей, куклы бибабо, настольный театр.
	«Творческая мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца.	Цветная бумага, цветной картон, крепированная бумага, бумажные салфетки, фольга, белая бумага, бархатная бумага, стразы, пайетки, бусины, природный материал (шишки, семена, сухие листья и др.), пластилин, раскраски, краски, кисти, фломастеры, трафареты, цветные карандаша, клей-карандаш, клей ПВА, ножницы.

	Музыкальный	Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности.	Пианино, барабан, металлофон – 2шт., погремушки, бубны, гитары, деревянные ложки, муз. Центр, аудиозаписи детских песен, звуков природы.
--	-------------	---	--

3.4 Примерный план воспитательно-образовательной работы

Сентябрь

Неделя	Направления работы	Подготовительный этап (понедельник, среда)	Мероприятие (вторник, четверг)
1	<i>Я и моя семья</i>	Чтение сказки В. Одоевского « Мороз Иванович»	Ситуативное общение. «Долог день до вечера, коли делать нечего»
	<i>Освоение общепринятых правил и норм</i>	Инсценировка литературного произведения «Маша и медведь»	Рисование по теме «Что значит быть отзывчивым.»
2	<i>Нравственное воспитание</i>	Чтение рассказа Е. Пермяка « Как Маша стала большой»	Составление рассказа из личного опыта« Как стать большим»
	<i>Патриотическое воспитание</i>	Виртуальная экскурсия « С чего начинается Родина»	Фото-викторина «Мой город - Новочеркасск».
3	<i>Трудовое воспитание</i>	Рассматривание книги с рецептами овощных салатов.	Дидактическая игра «Готовим овощной салат»
	<i>Формирование основ безопасности</i>	Беседа « Безопасность на дороге»	Викторина «О чём говорят дорожные знаки»
4	<i>Формирование основ этики и эстетики</i>	Изготовление поделок из природного материала. Выполнение коллективной композиции по мотивам сказки «Лягушка-	Участие в выставке «Донская осень» Ситуативное общение « Что такое скромность»

		путешественница»	
	<i>Формирование начальных представлений о ЗОЖ</i>	Игра –лото «Овощи и фрукты»	Дидактическая игра «Где живут витамины» («четёртый-лишний»)

Октябрь

Неделя	Направления работы	Подготовительный этап (понедельник, среда)	Мероприятие (вторник, четверг)
1	<i>Я и моя семья</i>	Чтение рассказа В. Осеевой « Печенье»	Изготовление сувениров «Мы заботимся о своих близких»»
	<i>Освоение общепринятых правил и норм</i>	Беседа по рассказу А. Раскина « Как папа обижался»	Рисование иллюстраций « Когда бывает обидно».
2	<i>Нравственное воспитание</i>	Тренинг «Ложь. Обман»	Ситуативное общение «Легко ли говорить правду».
	<i>Патриотическое воспитание</i>	Просмотр мультфильма « Гора самоцветов»	Виртуальная экскурсия «Мой край»
3	<i>Трудовое воспитание</i>	Сбор природного материала	Изготовление поделок из природного материала
	<i>Формирование основ безопасности</i>	Чтение стихотворения «Ежинка»	Выставка героев стихотворения «Ежинка» из пластилина
4	<i>Формирование основ этики и эстетики</i>	Разучивание песен, стихотворений об осени	Осеннее Развлечение
	<i>Формирование начальных представлений о ЗОЖ</i>	Раскраски «Полезные продукты»	Дидактическая игра «Вредная и полезная еда»

Ноябрь

Неделя	Направления работы	Подготовительный этап (понедельник, среда)	Мероприятие (вторник, четверг)
1	<i>Я и моя семья</i>	Хороводная песня «Большой хоровод», слова Л. Жигалкиной	Рассказы детей «Когда бывает радостно»
	<i>Освоение общепринятых правил и норм</i>	Чтение стихотворения В. Осеевой «Загадка»	Рисование портретов «Братья и сестры – дружные ребята»
2	<i>Нравственное воспитание</i>	Чтение сказки Е. Каргановой «Ничей»	Выставка семейных фотографий «Одному, друзья, жить никак нельзя».
	<i>Патриотическое воспитание</i>	Беседа с детьми о декоративно – прикладном искусстве	Раскраска «Тулский пряник»
3	<i>Трудовое воспитание</i>	Сюжетно – ролевая игра «Библиотека»	Мастерская «Ремонтируем книги»
	<i>Формирование основ безопасности</i>	Дидактическая игра «Мой дом»	Рисование по памяти «Чтобы не было беды» (бытовые приборы дома)
4	<i>Формирование основ этики и эстетики</i>	Приготовление сувениров	Утренник ко «Дню матери»
	<i>Формирование начальных представлений о ЗОЖ</i>	Рассматривание книги рецептов с иллюстрациями «Необыкновенные	Дидактическая игра «Что можно приготовить из

		фрукты»	фруктов»
--	--	---------	----------

Декабрь

Неделя	Направления работы	Подготовительный этап (понедельник, среда)	Мероприятие (вторник, четверг)
1	<i>Я и моя семья</i>	Чтение отрывка из книги Г. Остера «Вредные советы».	Беседа – размышление «Я один дома»
	<i>Освоение общепринятых правил и норм</i>	Составление группового альбома « Все профессии нужны, все профессии важны»	Изготовление книги «Что мы знаем о профессиях родителей»
2	<i>Нравственное воспитание</i>	Беседа о предстоящем празднике с последующим чтением стихотворения Е. Серовой «Новогоднее»	Изготовление открыток «Новогодние пожелания»
	<i>Патриотическое воспитание</i>	Рассматривание дидактического материала « Москва-столица России»	Рисование « Что мы знаем о Москве»
3	<i>Трудовое воспитание</i>	Изготовление украшений для ёлки	Вместе наряжаем ёлку с исполнением песни о ней
	<i>Формирование основ безопасности</i>	Просмотр мультфильма «Смешарики.	Досуг «Хлопушки и петарды, мы им очень рады»

		Невесёлые петарды»	
4	<i>Формирование основ этики и эстетики</i>	Разучивание песен, стихотворений, хороводов.	Новогодний утренник
	<i>Формирование начальных представлений о ЗОЖ</i>	Беседа «Безопасный Новый год»	Дидактическая игра с использованием приёма ТРИЗ «Можно – нельзя».

Январь

Неделя	Направления работы	Подготовительный этап (понедельник, среда)	Мероприятие (вторник, четверг)
1	<i>Я и моя семья</i>	Чтение отрывка стихотворения С. Михалкова «Дядя Стёпа»	Ситуативная игра - история «Я заблудился»
	<i>Освоение общепринятых правил и норм</i>	Прослушивание песни кота Леопольда из мультфильма «День рождения кота Леопольда»	Рисование доброго героя сказки «Что значит быть добрым»
2	<i>Нравственное воспитание</i>	Чтение сказки «Заячья шапка» с последующей беседой.	Игровая программа по пословицам о скромности «Если жить хотите дружно, так и хвастаться не нужно»
	<i>Патриотическое</i>	Повторить правила	Посещение краеведческого

	<i>воспитание</i>	поведения в музее	музея.
3	<i>Трудовое воспитание</i>	<p>Прослушивание сказки братьев Гримм « Бабушка Метелица»</p> <p>Рассматривание книги об уходе за комнатными растениями.</p>	<p>Помощь взрослым «Мы любим трудиться»</p> <p>Высаживание комнатного растения детьми «Мы выращиваем цветок».</p>
	<i>Формирование основ безопасности</i>	Чтение рассказа М. Зощенко «Показательный ребёнок»	Рисование «Наша безопасность». ((дети идут куда – либо с взрослыми)
4	<i>Формирование основ этики и эстетики</i>	Чтение стихотворения Э. Александровой « Новый снег».	Составление плана игр на прогулке « Зимние забавы»
	<i>Формирование начальных представлений о ЗОЖ</i>	Совместная деятельность детей «Мы лепим снеговика»	Хоровод « Бравый снеговик» по стихотворению О. Пройслера.

Февраль

Неделя	Направления работы	Подготовительный этап (понедельник, среда)	Мероприятие (вторник, четверг)
1	<i>Я и моя семья</i>	Придумать рассказ о времяпрепровождении с семьёй.	Изготовление альбома «Наша дружная семья» с рисунками детей.
	<i>Освоение общепринятых</i>	Чтение рассказа В. Осеевой «Пёрышко» с	Беседа « Что такое

	<i>правил и норм</i>	придумыванием окончания рассказа	справедливость»
2	<i>Нравственное воспитание</i>	Беседа с детьми по рассказу « Большая стирка»	Рисование иллюстраций из собственной жизни «Почему нужно слушаться старших»
	<i>Патриотическое воспитание</i>	Ситуативная беседа о правилах безопасности во время движения по улице Исполнение песни ««Будем в армии служить»»	Экскурсия на мемориал. Рисование « Наша армия»
3	<i>Трудовое воспитание</i>	Наблюдение за трудом дворника	Помогаем расчищать дорожки от снега.
	<i>Формирование основ безопасности</i>	Ситуативная беседа «Безопасность во время игры».	Чтение рассказа Л. Толстого « У Пети и Вани шла игра»
4	<i>Формирование основ этики и эстетики</i>	Игра « Если «да» хлопай, если «нет» топай.	Обыгрывание ситуации «Умеем ли мы шутить»
	<i>Формирование начальных представлений о ЗОЖ</i>	Показ презентации о пользе физкультуры и спорта	Спортивные соревнования к 23 февраля

Март

Неделя	Направления работы	Подготовительный этап (понедельник,	Мероприятие (вторник, четверг)
---------------	---------------------------	--	---------------------------------------

		среда)	
1	<i>Я и моя семья</i>	Беседа о предстоящем празднике « 8 марта»	Рисуем портрет мамы.
	<i>Освоение общепринятых правил и норм</i>	Самостоятельное составление плана детьми по уборке группы	Практическая деятельность « Мы убираем группу»
2	<i>Нравственное воспитание</i>	Беседа по пословице « Как аукнется, так и откликнется». Чтение сказки М.Шаповалова « Цветы для мамы – медведицы»	Инсценировать сказку « Цветы для мамы – медведицы» с изменением финала сказки.
	<i>Патриотическое воспитание</i>	Беседа « Традиции и культура Донского народа»	Коллективное создание коллажа « Кто живёт на Дону»
3	<i>Трудовое воспитание</i>	Опыты и эксперименты для установления связи растения – земля, растения- вода.	Высадка семян «Создаём огород на окне».
	<i>Формирование основ безопасности</i>	Беседа « Как ести себя с незнакомыми людьми»	Коллективная лепка на тему « Встреча Красной Шапочки и волка»
4	<i>Формирование основ этики и эстетики</i>	Подготовка к празднику. Разучивание песен, стихотворений.	Утренник « 8 Марта»
	<i>Формирование начальных</i>	Чтение стихотворения А.	Изготовление игрушек в технике

	<i>представлений о ЗОЖ</i>	Богдарина «Молочник – волшебник»	оригами «Мы дарим друг другу улыбку» (предложить детям обменяться изготовленными игрушками»
--	----------------------------	----------------------------------	--

Апрель

Неделя	Направления работы	Подготовительный этап (понедельник, среда)	Мероприятие (вторник, четверг)
1	<i>Я и моя семья</i>	Беседа « Почему бывает скучно» с последующим чтением рассказа В. Осеевой « Сторож»	Самостоятельная организация детьми игровой деятельности. (напомнить детям о необходимости проявления внимания друг к другу во время игры)
	<i>Освоение общепринятых правил и норм</i>	Чтение рассказа В. Осеевой « Волшебное слово»	Проблемная ситуация «Зачем нужны вежливые слова». Рисование иллюстраций к рассказу « Волшебное слово»
2	<i>Нравственное воспитание</i>	Знакомство детей с рассказом Л. Пантелеевой « Две лягушки». Беседа по прочитанному « Мы учимся преодолевать	Изготовление лягушек детьми в технике оригами, и применение их в игре по рассказу « Две лягушки»

		трудности»	
	<i>Патриотическое воспитание</i>	Рисуем ВОВ	Беседа о героях ВОВ.
3	<i>Трудовое воспитание</i>	Подготовка семян и рассады к высадке в грунт.	Посадка овощей на огороде и цветов на клумбе.
	<i>Формирование основ безопасности</i>	Беседа с детьми о правилах поведения в автомобиле.	Показ агитационных роликов «Зачем нужно автокресло.»
4	<i>Формирование основ этики и эстетики</i>	Беседа с детьми « Нам песня строить и жить помогает»	Слушаем песни военных лет
	<i>Формирование начальных представлений о ЗОЖ</i>	Чтение стихотворения К. Чуковского «Мойдодыр»	Туалетные принадлежности. Д/И « Чем можно делиться»

Май

Неделя	Направления работы	Подготовительный этап (понедельник, среда)	Мероприятие (вторник, четверг)
1	<i>Я и моя семья</i>	Рисунки детей « Я и моя семья на празднике»	Рассказ детей «Как мы провели праздники.» (по рисункам детей»
	<i>Освоение общепринятых правил и норм</i>	Инсценированное представление рассказа В. Осеевой « Хорошее»	Рассуждения детей «Спешите делать добрые дела» (из опыта детей)
2	<i>Нравственное воспитание</i>	Беседа по ситуативным картинкам «Как	Рисование памятки «Правила безопасности в

		вести себя в природе»	природе»
	<i>Патриотическое воспитание</i>	Показ презентации « Дети – герои войны»	Беседа об участии родных в ВОВ « Никто не забыт, ничто не забыто». Чтение стихотворения М. Исаковского « Здесь похоронен красноармеец»
3	<i>Трудовое воспитание</i>	Беседа с детьми « Что мы оставим в детском саду на память о себе». Чтение стихотворения М. Исаковского « Вишня»	Предложения детей и самостоятельный выбор наиболее подходящих подарков сделанных своими руками на память о себе (например, изготовление игрушек для настольного театра).
	<i>Формирование основ безопасности</i>	Рассматривание картины К. Маковского « Дети, бегущие от грозы». Обсуждение правил безопасности во время грозы.	Беседа «Как вести себя во время грозы» Игра « Так или не так».
4	<i>Формирование основ этики и эстетики</i>	Сюжетно – ролевая игра «Художники»	Экскурсия в выставочную галерею ДХШИ.
	<i>Формирование начальных</i>	Просмотр мультфильма « Как	Беседа «Нужен ли

	<i>представлений о ЗОЖ</i>	Маша поссорилась с подушкой»	сон человеку».
--	----------------------------	------------------------------	----------------

3.5 Культурные практики.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер. Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые

происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем. Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале. Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

3.6 Культурно-досуговая деятельность

Отдых. Развивать культурно-досуговую деятельность детей по интересам. Обеспечивать каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие. Формировать умение занимать себя игрой. **Развлечение.** Показывать театрализованные представления. Организовывать прослушивание звукозаписей; просмотр мультфильмов. Проводить развлечения различной тематики (для закрепления и обобщения пройденного материала). Вызывать интерес к новым темам, стремиться к тому, чтобы дети получали удовольствие от увиденного и услышанного во время праздника. **Праздники.** Приобщать детей к праздничной культуре. Отмечать государственные праздники (Новый год, «Мамин день», день защитника Отечества) и праздники, почитаемые донским казачеством (Покров, Рождество, Масленица, Пасха). Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения.

Самостоятельная деятельность. Побуждать детей заниматься изобразительной деятельностью, рассматривать иллюстрации в книгах, играть в разнообразные игры; разыгрывать с помощью воспитателя знакомые

сказки, обыгрывать народные песенки, потешки. Поддерживать желание детей петь, танцевать, играть с музыкальными игрушками. Создавать соответствующую среду для успешного осуществления самостоятельной деятельности детей.

3.7 Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы

Мониторинг детского развития проводится три раза в год (в сентябре, декабре и мае). В проведении мониторинга участвуют педагоги, психологи и медицинские работники. Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка. При организации мониторинга учитывается методическое издание Верещагиной Н.В. , которое включает в себя 2 раздела: - мониторинг уровней овладения необходимыми навыками по образовательным областям; - мониторинг уровней развития интегративных качеств.

Мониторинг уровней овладения необходимыми навыками по образовательным областям осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы, а мониторинг детского развития проводится на основе оценки развития интегративных качеств ребенка. С помощью средств мониторинга образовательного процесса можно оценить степень продвижения дошкольника в образовательной программе. Форма проведения мониторинга представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом.

Мониторинг детского развития (мониторинг развития интегративных качеств) осуществляется педагогами, психологом дошкольного учреждения. Основная задача этого вида мониторинга – выявить индивидуальные

особенности развития каждого ребенка и наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности.

Мониторинг детского развития включает в себя оценку познавательного развития ребенка, состояние его здоровья, а также развития общих способностей: умственных, коммуникативных и регуляторных. Мониторинг детского развития осуществляется с использованием метода наблюдения, критериальных диагностических методик и тестовых методов (приложение). В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, анализа продуктов детской деятельности.

3.8 Методическая литература

1. «От рождения до школы» Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования /Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. - 336 с.
 2. Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Подготовительная к школе группа / авт – сост. Н.А. Атарщикова, И.А. Осина, Е.В. Горюнова. – Волгоград: Учитель, 2012. – 114с.
 3. Комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Подготовительная к школе группа / авт – сост. В.Н. Мезенцева, О.П. Власенко – Волгоград: Учитель, 2012. – 101с.
 4. Программа «Родники Дона» Р. М. Чумичева, О. Л. Ведмедь, Н. А. Платохина
 4. «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи» Н. В. Нищева, «ДЕТСТВО – ПРЕСС» 2002
- Социально-коммуникативное развитие:

1. Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.
2. Зацепина М. Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010..
3. Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. — М.: - Мозаика-Синтез, 2007-2010.
4. Комарова Т. С, Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
5. Куцакова Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду. — М.: Мозаика- Синтез, 2008-2010.
6. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стёркина Р.Б. «Безопасность»-СБП, «Детство-Пресс», 2002г.

Познавательное развитие

1. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.-М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.
2. Дыбина О.Б. «Ребёнок и окружающий мир» - М., Мозаика –Синтез, 2010г.
3. Соломенникова О.А. «Экологическое воспитание в детском саду» М., Мозаика-Синтез 2010г.
4. Л.С.Метлина «Математика в детском саду».
5. З.А.Михайлова «Игровые занимательные упражнения для дошкольников».
6. О.В.Дыбина Занятия по ознакомлению с окружающим миром (во второй младшей, средней, старшей и подготовительной группах) м., Синтез 2011 год.
7. Н.В.Алёшина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» (вторая младшая, средняя, старшая группы), ЦГЛ Москва, 2004год.
8. Н.В.Николаева «Юный эколог» С-П 2002год.
9. «Программа дошкольной подготовки по математике детей 3-6 лет» Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова, Н.П.Холина.

Речевое развитие

1. Гербова В. В. Приобщение детей к художественной литературе. — М.: Мозаика- Синтез, 2010.
2. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005.
3. О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи» во всех возрастных группах» 2009год.
4. О.С.Ушакова «Знакомим дошкольников с литературой» 1998год.
Художественно-эстетическое развитие
5. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. — М.: Мозаика- Синтез, 2017.
6. Соломенникова О. А. Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010
7. Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность. — М., 2004.
8. В.В.Гербова «Приобщение дошкольников к художественной литературе»
М.Мозаика, Синтез.
Физическое развитие
1. Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду: система работы в подготовительной к школе группе – Мозаика-Синтез 2012г.
3. Т.М.Бондаренко «Физкультурно-оздоровительная работа с детьми от двух до семи лет».
4. Е.И.Подольская «Физическое развитие детей 2-7 лет» (сюжетно-ролевые занятия).
5. Л.В.Гаврючина «Здоровьесберегающие технологии в ДОУ».