

Принято
Педагогическим Советом
МБДОУ детского сада № 32
№ 1 от 16.08.2021 г.

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ № 32
В.П.Кубанова
Приказ № 142 от 16.08.2021 г.

Рабочая программа

учителя-логопеда

старшей группы

компенсирующей направленности

для детей с ФФНР

на 2021-2022 учебный год

Составил:
Учитель-логопед Мальцева А.В.

Оглавление:

I. Целевой раздел программы.....	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цели и задачи рабочей программы	7
1.3. Принципы и подходы построения рабочей программы	8
II. Содержательный раздел	
2.1. Особенности логопедической работы с детьми, имеющими нарушения речи.....	16
2.2. Тематическое планирование индивидуально-подгрупповой работы учителя-логопеда в средней группе компенсирующей направленности	17
2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы.....	23
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	28
2.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.....	30
2.6. Особенности взаимодействия учителя-логопеда и педагогов ДОУ	34
III. Организационный раздел.....	43
3.1. Материально-техническое обеспечение программы	43
3.2. Методические материалы и средства обучения и воспитания.....	52
Приложение. Модели совместной коррекционной деятельности	53

I. Целевой раздел программы

1.1. Пояснительная записка

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования определяет целевые ориентиры – социальные и психологические характеристики личности ребенка на этапе завершения дошкольного образования, среди которых речь занимает одно из центральных мест как самостоятельно формируемая функция, а именно: к завершению дошкольного образования ребенок хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания. Так же речь включается в качестве важного компонента, в качестве средства общения, познания, творчества в целевые ориентиры:

- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;
- может фантазировать вслух, играть звуками и словами;
- проявляет любознательность, задает вопросы, касающиеся близких и далеких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живет.

Ни один из целевых ориентиров дошкольного образования не может быть достигнут без освоения речевой культуры.

Также требования к образовательному процессу на основании ФГОС ДО требуют учета потребностей каждого ребенка и максимальной индивидуализации.

Актуальность раннего выявления, профилактики и коррекции речевых нарушений у детей аргументируется тем, что воспитанники с речевыми нарушениями рассматривают как группу педагогического риска,

Овладение правильным произношением речевых звуков является одним из очень важных звеньев в развитии речи ребенка. Заканчивается процесс становления звукопроизношения к 5-6 годам, когда ребенок правильно может произносить все звуки родного языка. Однако благополучное формирование звуко-произносительной стороны речи происходит далеко не всегда. У многих детей дефекты звукопроизношения, возникнув и закрепившись в детстве, с большим трудом преодолеваются в последующие годы. Кроме того недостатки устной речи могут являться причиной ошибок в письменной речи и затрудняют успешное овладение учебным материалом в школе. Научными исследованиями в области дефектологии доказано исключительно важное значение раннего распознавания речевого недоразвития и его более ранней коррекции.

Для достижения целевых ориентиров и обеспечения индивидуализации необходима организованная деятельность по систематической профилактике и коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста, поскольку многие из них имеют индивидуальные особенности, нарушающие или замедляющие благоприятный ход развития речи.

С целью обеспечения диагностико-коррекционного сопровождения воспитанников в детском саду № 32 созданы группы компенсирующей направленности, организацию деятельности которых регламентирует «Положение об организации групп компенсирующей направленности».

Программа коррекционно-образовательной деятельности разработана в соответствии с:

- Конституцией Российской Федерации;
- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.09.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Стратегией государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025г. утвержденной указом президента Российской Федерации №1666 от 19.12.2012г.;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.3/2.4.3590-20

"Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций";

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- Уставом МБДОУ;

- Инструкцией по охране жизни и здоровья детей дошкольного возраста.

Рабочая программа по коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста разработана:

- В соответствии с адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи;

- На основе современных достижений логопедической науки и практики, специальной и детской психологии, специальной педагогики, отражающих представления о структуре речевого нарушения, особенностях развития детей с нарушениями речи, развития речи в онтогенезе, а также о специфике оказания коррекционной помощи детям дошкольного возраста, в том числе следующих программ коррекционной педагогики:

Наименование программы	Авторы программы	Возрастная категория
«Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей»	Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина	5-6 лет
Рекомендовано ученым советом ГНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования» для использования в ДОУ		
Содержание первой части «Логопедическая работа по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей в старшей группе» представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, подготовку к овладению элементарными навыками письма и чтения. Логопедическими приемами исправляется произношение звуков или уточняется их артикуляция. Специальное время отводится на развитие полноценного фонематического восприятия, слуховой памяти, анализа и синтеза звукового состава речи. Система упражнений в звуковом анализе и синтезе с опорой на четкие кинестетические и слуховые ощущения помогает решить две задачи - нормализовать процесс фонемообразования и подготовить детей к овладению элементарными навыками письма и чтения.	Во второй части программы «Логопедическая работа по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей в подготовительной группе» внимание специалистов также акцентируется на отклонениях в развитии фонематического восприятия дошкольников и недостатках произносительной стороны речи. Программа включает такие разделы, как «Формирование произношения» и «Формирование элементарных навыков письма и чтения», разработанные с учетом имеющихся у дошкольников отклонений в речевой деятельности. Принципиальным является выделение специального пропедевтического периода, направленного на воспитание правильного произношения в сочетании с интенсивным формированием речезвукового анализа и синтеза, который предшествует овладению детьми элементарными навыками письма и чтения. Выделен также период формирования элементарных навыков письма и чтения, органически связанный с процессом нормализации звуковой стороны речи во всех ее аспектах (правильное произношение	

	звуков, орфоэпически правильная речь, дикция, культура речевого общения).	
<p>Общая цель коррекционно-развивающей программы - освоение детьми коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормативами. Ядром программы является работа, направленная на осознание детьми взаимосвязи между содержательной, смысловой стороной речи и средствами ее выражения на основе усвоения основных языковых единиц: текста, предложения, слова. В связи с этим рекомендуется активное употребление языка в специально организованных речевых ситуациях с учетом скорректированных звуковых средств и развивающегося фонематического восприятия. Соблюдение данных условий создаст надежную базу для выработки навыков чтения, письма и правописания.</p> <p>Структурирование содержания программы осуществлялось на основе тщательного изучения речевой деятельности детей с ФФНР, выделения ведущей недостаточности в структуре речевого нарушения при разных речевых аномалиях.</p>		
«Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей»	Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина	5-6 лет
Рекомендовано ученым советом ГНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования» для использования в ДОУ.		
<p>Данная программа содержит четыре части:</p> <p>«Логопедическая работа с детьми I уровня речевого развития».</p>		
<p>Авторы: Т. Б. Филичева, Т. В. Туманова.</p> <p>«Логопедическая работа с детьми II уровня речевого развития».</p> <p>Авторы: Т. Б. Филичева, Т. В. Туманова.</p> <p>«Логопедическая работа с детьми III уровня речевого развития». Авторы: Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина.</p> <p>«Логопедическая работа с детьми IV уровня речевого развития».</p> <p>Авторы: Т. Б. Филичева, Т. В. Туманова.</p>		
В содержании логопедических программ учтены общие и специфические особенности психического развития детей дошкольного возраста, новые вариативные формы организации ранней коррекции отклонений речевого развития, а также необходимость взаимодействия целей и задач дифференцированного и интегрированного обучения и воспитания детей с разными проявлениями речевой патологии.		
«Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО	Н. В. Нищева	5-6 лет
Рекомендовано к использованию https://firo.ru/ ; (http://fgosreestr.ru)		
<p>Программа позволяет построить систему коррекционно-развивающей работы на основе полного взаимодействия и преемственности всех специалистов детского учреждения и родителей дошкольников. Помимо задач развивающего обучения, всестороннего развития интеллектуально-волевых качеств и формирования базовых психических процессов, основной задачей программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и навыками речевого общения. Предложенная комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психического развития детей с диагнозом ФФНР.</p>		

Для обеспечения высокой результативности коррекционно-развивающей работы с воспитанниками адаптируются и модифицируются с учетом специфики обучения детей с нарушениями речи современные методические разработки, в том числе:

- Учим ребенка говорить и читать. Развитие фонематической стороны речи и обучение грамоте детей старшего дошкольного возраста (С.П. Цуканова, Л.Л. Бертц)

- Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников». Планирование и конспекты занятий по развитию фонетико-фонематической стороны речи у детей (О.С. Гомзьяк);

- Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения (Коноваленко В.В., Коноваленко С.В);

- Развиваем фонематическое восприятие. Планы-конспекты занятий (Н.М.Миронова);

- Индивидуально-логопедические занятия с дошкольниками (Е.А.Борисова).

В процессе коррекции и развития речи у детей применяются современные коррекционно-логопедические технологии, направленные на звуковую и смысловую стороны речи, а также связанные с речью процессы:

- Игровые технологии в логопедической коррекции (Л.В. Забродина, Е.С. Ренизрук);

- Технологии речедвигательной ритмики (А.Я. Мухина);

- Технологии логопедической, фонетической и речедвигательной ритмики (Н.Ю. Костылева, М.Ю. Картушина);

- Игровая технология «Сказочные лабиринты игры» (В.В. Воскобович);

- Игровая технология «Логопедические игры в песочной стране» (Грабенко Т.М., Зинкевич-Евстигнеева Т.Д.);

Данная рабочая программа предназначена для обучения и воспитания детей 5-6 лет с ФФНР, зачисленных в группы компенсирующей направленности. В программе определены коррекционные задачи, основные направления работы, условия и средства формирования фонетико-фонематической, лексико-грамматической сторон и связной речи.

Разнообразие, вариативность используемых методик и технологий позволяет обеспечить дифференцированный подход к коррекции речевых нарушений, индивидуализировать коррекционно-развивающий процесс, обеспечить индивидуальное сопровождение каждого ребенка в зависимости от вида и структуры речевого нарушения, наличия вторичных нарушений речи.

1.2. Цели и задачи реализации программы

Целью данной Программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в группах комбинированной направленности для детей с ФФНР в возрасте от 5 до 6 лет, предусматривающей интеграцию действий специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников.

Цель реализации «Программы» — проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с ФФНР, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития. Основными задачами коррекционно-развивающего обучения детей является работа по развитию:

- понимания речи и формированию лексико-грамматических средств языка;

- произносительной стороны речи;

- самостоятельной развернутой фразовой речи;

- развитие коммуникативных навыков,

- подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

Исходя из закона «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС ДО в «Программе» учитываются специальные условия для получения образования детьми с ТНР, в том числе использование специальных методов, методических пособий и

дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

Задачи:

- Осуществление диагностики и коррекции речевого развития детей;
- Определение и реализация индивидуальной программы коррекции или компенсации речевого дефекта с учетом его структуры, степени тяжести, клинической обусловленности, а также индивидуально-личностных особенностей ребенка;
- Формирование профессиональной компетентности педагогов в сфере эффективного взаимодействия с детьми, имеющими речевые нарушения, в сфере профилактики и выявления проблем в речевом развитии.
- Распространение логопедических знаний для родителей (лиц их заменяющих) по предупреждению нарушений речевого развития и организации коррекционно-развивающей среды в домашних условиях для оптимизации процесса логопедической коррекции.

1.3. Принципы и подходы к построению рабочей программы

1) Принцип опережающего подхода, диктующий необходимость раннего выявления детей с функциональными и органическими отклонениями в развитии, с одной стороны, и разработку адекватного логопедического воздействия – с другой;

2) Принцип развивающего подхода (основывается на идее Л. С. Выготского о «зоне ближайшего развития»), заключающийся в том, что обучение должно вести за собой развитие ребенка.

3) Принцип полифункционального подхода, предусматривающий одновременное решение нескольких коррекционных задач в структуре одного занятия.

4) Принцип сознательности и активности детей, означающий, что педагог должен предусматривать в своей работе приемы активизации познавательных способностей детей. Перед ребенком необходимо ставить познавательные задачи, в решении которых он опирается на собственный опыт. Этот принцип способствует более интенсивному психическому развитию дошкольников и предусматривает понимание ребенком материала и успешное применение его в практической деятельности в дальнейшем.

5) Принцип доступности и индивидуализации, предусматривающий учет возрастных, физиологических особенностей и характера патологического процесса. Действие этого принципа строится на преемственности двигательных, речевых заданий.

6) Принцип постепенного повышения требований, предполагающий постепенный переход от более простых к более сложным заданиям по мере овладения и закрепления формирующихся навыков.

7) Принцип наглядности, обеспечивающий тесную взаимосвязь и широкое взаимодействие всех анализаторных систем организма с целью обогащения слуховых, зрительных и двигательных образов детей.

Ведущим принципом рабочей программы является принцип комплексности, выражающийся в единстве подходов к профилактике и коррекции нарушений речи у воспитанников, личностно-деятельностного подхода к профилактике и коррекции нарушений речи, а также в понимании единства психического и речевого развития, взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития.

Так же в рабочей программе реализуется принцип интеграции образовательных областей в организации коррекционно-педагогического процесса.

II. Содержательный раздел программы.

2.1 Особенности работы с детьми, имеющими нарушения речи. Режимы дня для детей старшего дошкольного возраста осуществляются в соответствии с Основной общеобразовательной программой МБДОУ д/с № 32 и разработаны на основе:

- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

Режимы дня составлены с расчетом на 12-ти часовое пребывание ребенка в МБДОУ д/с №32.

Разработаны режимы:

- на холодный и теплый периоды года;
- двигательной активности на теплый и холодный периоды года;

Образовательная деятельность с детьми по Программе рассчитана на пятидневную рабочую неделю.

Продолжительность учебного года — с 1 сентября по 31 мая. Четыре недели в году (две в начале сентября и две в конце мая) отводятся для проведения педагогического, логопедического, психологического мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанного на методе наблюдения (в соответствии с основной образовательной программой), без прекращения образовательного процесса. В летний период НОД не рекомендуется. В летний период проводятся только физкультурные и музыкальные занятия, спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие мероприятия, а также увеличивается продолжительность прогулок.

График организации образовательного процесса

<i>Сроки</i>	<i>Содержание работы</i>
1-15 сентября	Диагностика речевого развития детей. Оформление диагностических карт, маршрут индивидуального развития (приложение №1), участие в консилиуме
15 сентября – 15 мая	Подгрупповые, индивидуальные мероприятия по расписанию
15 мая – 31 мая	Итоговая диагностика речевого развития детей. Участие в итоговом ППк. Оформление документации.

Форма организации НОД непосредственно образовательной деятельности – групповая, подгрупповая (по 4-5 детей) и индивидуальная. При формировании подгрупп учитывается возраст детей, индивидуальный темп деятельности, его функциональное состояние, сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения (результаты мониторинга). Состав подгрупп может меняться в течение года в зависимости от индивидуальных успехов каждого ребенка. Все остальное время во всех возрастных группах занимают индивидуальные занятия с детьми.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 10 – 20 минут.

Занятия с детьми проводятся в дневное время и один раз в неделю во вторую половину дня. Программа предусматривает вечерние консультации родителей один раз в неделю. Режим дня и сетка занятий учителя-логопеда и воспитателя строятся с учетом возрастных, речевых, индивидуальных особенностей детей данной группы, а также решаемых в процессе обучения и воспитания коррекционно-развивающих задач и регламентируются согласно нормативам «Санитарно - эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. СанПин 2.4.1.1249-03», утвержденным Главным государственным врачом Российской Федерации.

Максимальный объем образовательной нагрузки в день:

Возраст	Продолжительность 1 НОД (в минутах)	Продолжительность в 1 половине дня (в минутах)	Продолжительность во 2 половине дня (в минутах)	Всего
5-6 лет	не более 25	45	25	1ч.10мин.
6-7 лет	не более 30	90	30	2 ч.

Учебный план.

Количество учебных часов в неделю	2
Продолжительность занятий	20-30 минут (старший дошкольный возраст)
Период обучения в неделях	32
Количество часов на год	64

Комплексное тематическое планирование образовательного процесса

В основе циклограммы мероприятий учреждения заложено комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы с целью построения воспитательнообразовательного процесса, направленного на обеспечение единств воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач Программ.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к: сезонным явлениям; явлениям нравственной жизни ребенка; окружающей природе; народной культуре и традициям; миру искусства и литературы; традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям; событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка и чувства патриотизма за свою Родину.

Единство образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста обеспечивается единым комплексно-тематическим планированием образовательного процесса учреждения.

Педагоги вправе по своему усмотрению частично менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями

Необходимым условием реализации образовательной Программы для детей с ТНР является проведение комплексного психолого-педагогического обследования.

Направления обследования раскрывают целостную картину речевого, физического и психического развития ребенка: его двигательной, познавательной и эмоциональноволевой сфер, осведомленности (знаний о себе и окружающей действительности), умений и навыков в тех видах деятельности, в которые он включается, особенностей поведения и общения, условий воспитания в семье.

Содержание обследования непосредственно связано с содержанием логопедической работы и работы по образовательным областям, что позволяет более точно составлять программу обследования конкретной группы воспитанников, видеть уровень их актуального развития и прогнозировать расширение «зоны ближайшего развития» каждого ребенка.

Организация обследования позволяет получить наиболее полные, точные и объективные сведения об имеющихся на момент проведения обследования особенностях, а также о возможностях развития, в том числе и речевого, каждого воспитанника.

Поскольку личность ребенка не только развивается, но и раскрывается в процессе деятельности, обследование строится на основе широкого использования диагностических возможностей игры и других видов детской деятельности, которые в дошкольном возрасте очень тесно связаны с игрой.

Оценка результатов обследования обеспечивает возможность выявить и зафиксировать даже незначительные изменения в развитии каждого ребенка по всем изучаемым параметрам, которые отражают динамику овладения программным содержанием. В соответствии с этим в оценке отражается как количественная, так и качественная характеристика происходящих изменений.

Фиксирование результатов обследования является удобным, относительно простым, не требует от педагога большого количества сил и времени. Форма отражения результатов четко и наглядно представляет информацию о динамике развития каждого ребенка как в течение одного учебного года, так и в течение всего времени пребывания в дошкольном учреждении. Кроме этого, форма фиксирования результатов должна обеспечивать их конфиденциальность.

Комплексное психолого-педагогическое обследование каждого ребенка с ТНР является основным средством осуществления мониторинга его достижений и необходимым условием успешности логопедической и общеразвивающей работы, организуемой в каждой возрастной группе.

Результативность логопедической работы отслеживается через мониторинговые (диагностические) исследования два раза в год с внесением последующих корректив в содержание всего коррекционно-образовательного процесса и в индивидуальные маршруты коррекции. Результаты мониторинга находят отражение в «итоговом

обследовании речевого развития детей группы», ежегодном отчете на совете и речевых картах детей. Для диагностики используют методики логопедического обследования, которые опираются на содержание речевой карты.

Сроки проведения мониторинговых исследований: 1-я половина сентября, 2-я половина января (по необходимости или решению ППк), 2-я половина мая. Первичная диагностика, выявляющая начальный уровень развития речи детей, причины и симптоматику речевого нарушения, сопутствующие отклонения развития проводится в сентябре. Итоговая диагностика проводится в мае, и позволяет выявить итоговые результаты освоения программы, наметить систему коррекционной работы на следующий год, определить дальнейший образовательный маршрут ребенка. Если необходимо выяснить, какие трудности испытывает ребенок с нарушением речи при освоении данной Программы, в середине учебного года (январь) проводится промежуточный срез для оценки образовательных достижений и корректировки коррекционно-образовательных маршрутов.

Система мониторинга освоения программы коррекционно-развивающей работы состоит из следующих этапов и видов диагностики:

Этапы мониторинга и виды диагностики

Этап мониторинга	Вид диагностики	Методическое оснащение	Формы работы
1 этап. Первичная диагностика	Диагностика развития речевых навыков Сбор анамнестических сведений Выявление сформированности коммуникативных навыков	Диагностика речевого развития ребенка-дошкольника /Авт. – сост. Л.А.Колунова. – Ростов н/Д.: Изд-во ИПК и ПРО, 1999. – 41с. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. – М.: Гуманит. изд.центр ВЛАДОС, 2000.	-беседа с родителями; -работа с медицинской документацией; - анкетирование родителей; - наблюдение ребенка в различных видах

Промежуточный срез (по необходимости, по решению ППк)	Диагностика развития речевых навыков	Грибова О.Е., Бессонова Т.П. Дидактический материал по обследованию речи детей.-М.: АРКТИ, 2000. Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования. – СПб.-М.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, ТЦ Сфера, 2006.	деятельности; -сбор диагностической информации о ребенке других специалистов; -
2. этап Итоговая диагностика	Диагностика развития психомоторных и речевых навыков Выявление сформированности коммуникативных навыков	Логопедический альбом для обследования. – СПб.-М.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, ТЦ Сфера, 2006. Крупенчук О.И. Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста. Изд. ЛИТЕРА, 2017 Нищева Н.В. Речевая карта ребенка с ОНР. СПб.: ДЕТСТВОПРЕСС, ТЦ Сфера, 2007.	заполнение индивидуального плана.

Задачи коррекционно-развивающей работы:

- совершенствовать процессы слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации;
- развивать общую, ручную, артикуляторную моторику;
- осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функций;
- расширять объем импрессивной и экспрессивной речи, уточнять предметный (существительные), предикативный (глаголы) и адъективный (прилагательные) компоненты словаря, вести работу по формированию семантической структуры слова, организации семантических полей;
- совершенствовать восприятие, дифференциацию и навыки употребления детьми грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций;
- совершенствовать навыки связной речи детей;
- вести работу по коррекции нарушений фонетической стороны речи, по развитию фонематических процессов; – формировать мотивацию детей к школьному обучению, учить их основам грамоты.

Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда в образовательной области «Речевое развитие» в соответствии с ФГОС включает:

Владение речью как средством общения:

-побуждать детей употреблять в речи слова и словосочетания в соответствии с условиями и задачами общения, речевой и социальной ситуацией, связывать их по смыслу; - вводить в речь детей новые слова и понятия, используя информацию из прочитанных произведений художественной литературы.

Обогащение активного словаря:

- расширять, уточнять и активизировать словарь в процессе чтения произведений художественной литературы, показывая детям красоту, образность, богатство русского языка;

- обогащать словарь детей на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности;
- побуждать использовать в своей речи обобщающие и родовые понятия;
- расширять и активизировать словарь через синонимы и антонимы (существительные, глаголы, прилагательные);
- активизировать словарь прилагательных и глаголов через синонимы и антонимы; - поощрять стремление детей подбирать слова -синонимы для более точного выражения смысла и эмоциональной окраски высказывания;
- объяснять и использовать переносное значение слов и побуждать использовать в своей речи для более точного и образного выражения мысли;
- знакомить с многозначными словами и словами -омонимами и с фразеологическими оборотами.

Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи:

- побуждать детей употреблять в речи имена существительные во множественном числе, образовывать форму родительного падежа множественного числа существительных; - побуждать детей согласовывать прилагательные с существительными (в роде и числе), использовать глаголы в повелительном наклонении и неопределенной форме;

-упражнять в употреблении притяжательного местоимения «мой» и в правильном употреблении предлогов, выражающих пространственные отношения (на, в, за, из, с, под, к, над, между, перед и др.);

- упражнять в словообразовании при помощи суффиксов (- ищ, -иц,-ец-) и приставок;
- поощрять стремление детей составлять из слов словосочетания и предложения; - обучать составлению распространению простых предложений за счет однородных членов: подлежащих, определений, сказуемых;

- способствовать появлению в речи детей предложений сложных конструкций; - начать знакомить с видами простых предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные). ***Развитие связной диалогической и монологической речи:***

- вырабатывать у детей активную диалогическую позицию в общении со сверстниками;
- приобщать детей к элементарным правилам ведения диалога (умение слушать и понимать собеседника; задавать вопросы и строить ответ;

- способствовать освоению ребенком речевого этикета (приветствие, обращение, просьба, извинение, утешение, благодарность, прощание и пр.);

- побуждать детей к описанию различными средствами отдельных объектов и построению связных монологических высказываний повествовательного и описательного типов; -

упражнять детей в восстановлении последовательности в знакомых сказках, вычленять (определять) и словесно обозначать главную тему и структуру повествования: зачин, средняя часть, концовка. ***Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха:***

- развивать речевое дыхание и речевое внимания;
- формировать правильное звукопроизношение;
- побуждать проводить анализ артикуляции звуков по пяти позициям (губы-зубы-языкголосовые связки-воздушная струя);

- познакомить с понятием «гласные – согласные звуки», «твердые-мягкие согласные звуки».

- развивать речевой слух (фонематического и фонетического восприятия);
- познакомить со слоговой структурой слова;
- учить определять количество слогов в словах;
- развивать просодическую сторону речи (силу, высоту, темп, тембр и громкость речи, силу голоса);

- упражнять в качественном произношении слов и помогать преодолевать ошибки при формировании правильного словопроизношения в правильной постановке ударения при произнесении слов.

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте:

- упражнять в подборе слов с заданным звуком в разных позициях (начало, середина, конец слова);
- упражнять в умении анализировать слоговую структуру слова (определять количество и последовательность слогов в словах);
- упражнять в умении проводить слого-звуковой анализ слов. Упражнять в умении определять последовательность звуков в словах;
- познакомить с ударением;
- упражнять в умении производить анализ и синтез предложений по словам.

В работе с детьми используются фронтальные (подгрупповые) и индивидуальные (в том числе в микрогруппах) формы работы.

Индивидуальные занятия направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексикограмматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом.

Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука. Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата. При закреплении артикуляции последовательность позиции звука от наиболее благоприятной для

произнесения к наименее благоприятной, от легкой к трудной устанавливается логопедом с учетом особенностей артикуляционной базы родного языка. Учитывается следующее:

- для первоначальной постановки отбираются звуки, принадлежащие к различным фонетическим группам;
- звуки, смешиваемые в речи детей, поэтапно отрабатываются отсроченно во времени;
- окончательное закрепление изученных звуков достигается в процессе дифференциации всех близких звуков.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи. **Развитие общих речевых и моторных навыков.**

Целесообразно в старшей группе в первом периоде обучения занятия по развитию общих речевых и моторных функций проводить фронтально (2 занятия в неделю). Разработаны конспекты для проведения подгрупповых занятий в старшей и подготовительной к школе логопедических группах.

Эти занятия имеют определенную структуру:

1. Знакомство с речевым аппаратом.
2. Развитие фонематического слуха и восприятия
3. Артикуляционная и логопедическая гимнастика.
4. Упражнения на развитие речевого дыхания
5. Работа над голосом
6. Логоритмические упражнения.
7. Формирование мелкой моторики
8. Упражнения на развитие координации движений.
9. Развитие графических навыков.

В плане практической деятельности это выглядит следующим образом:

1. Первые три занятия начинаются со знакомства с речевым аппаратом. Используются индивидуальные зеркала.

2. Далее занятия начинаются с упражнений **на развитие фонематического слуха и восприятия** – способности к анализу и синтезу речевых звуков, т.е. слуха, обеспечивающего восприятие фонем данного языка. Начинается эта работа на материале неречевых звуков и особое место занимает развитие слухового внимания и памяти, что позволяет добиваться наиболее эффективных и ускоренных результатов развития фонематического восприятия. В занятия включены следующие виды деятельности:

- работа с неречевыми звуками;
- воспроизведение ритмических рисунков;
- различение звуков по тембру и высоте;
- различение и воспроизведение звукокомплексов различных по силе и высоте голоса;
- различение и воспроизведение изменения характера, тембра, и эмоциональной окраски одного и того же звука;
- различение одного и того же звукокомплекса по силе и высоте и воспроизведение его, изменяя голос по силе и высоте;
- выделение из потока похожих по звучанию слов правильного (нужного) или отличного от остальных;
- знакомство с понятием «рифма», учить выбирать одно слово из трех предложенных, подходящее по смыслу, добиваясь рифмы в стихотворении;
- воспитание умения соотносить ритм повторяющихся движений с ритмическим рисунком стихотворного текста;

3. Артикуляционная гимнастика

Упражнения для мышц:

- плечевого пояса;
- шеи;
- жевательно- артикуляторных мышц; • мимико-артикуляционных;
- мышц зева и глотки;
- мышц мягкого неба;
- языка; • губ и щек.

Проводится перед зеркалом

4. Упражнения на развитие речевого дыхания

Исходя из положения о целостности функционирования всего речевого аппарата: дыхания, голосообразования и артикуляции, об их теснейшем взаимодействии и координации этого взаимодействия корой головного мозга,

Речевое дыхание отличается от обычного жизненного дыхания - это управляемый процесс.

Количество выдыхаемого воздуха и сила выдоха зависят от цели и условий общения. Установлено, что наиболее правильным, удобным для речи является диафрагмально-реберное дыхание, когда вдох и выдох совершаются при участии диафрагмы и межреберных мышц. Активна нижняя, самая емкая часть легких. Верхние отделы грудной клетки, а также плечи практически остаются неподвижными.

Контролировать правильное речевое дыхание поможет собственная ладонь, если ее положить на область диафрагмы, т.е. между грудной клеткой и животом. При вдохе стенка живота приподнимается, нижняя часть грудной клетки расширяется. При выдохе мышцы живота и грудной клетки сокращаются.

Вдох при речи короткий, легкий. Выдох - длительный, плавный (в соотношении 1:10; 1:15). В процессе речи существенно увеличивается функциональное значение фазы выдоха. Перед началом речи обычно делается быстрый и более глубокий, чем в покое, вдох. Речевой вдох осуществляется через рот и нос, а в процессе речевого выдоха поток воздуха идет только через рот. Большое значение для озвучивания высказывания имеет рациональный способ расходования воздушной струи. Время выдоха удлинится настолько, насколько необходимо звучание голоса при непрерывном произнесении интонационно-логически завершенного отрезка высказывания (т.е. синтагмы). Правильное речевое дыхание, четкая ненапряженная артикуляция являются основой для звучания голоса. Неправильное дыхание приводит к форсированности и неустойчивости голоса.

- формирование диафрагмального дыхания;
 - дифференциация носового и ротового выдоха;
 - формирование диафрагмального дыхания с поочередной вокализацией гласных, •
- упражнения для воспитания навыков фиксированного выдоха со звуком и слогом; **5. Работа над голосом.**

Сюда включены упражнения на:

- развитие силы голоса;
- изменение высоты голоса;
- умение изменять интонацию;
- умение передавать эмоциональную окраску;
- произнесение голосовых упражнений с соответствующим темпом (быстрым, медленным).

6. Логоритмические упражнения.

- упражнения, регулирующие мышечный тонус;
- речевые упражнения без музыкального сопровождения
- ритмические упражнения;

Используется разнообразный стихотворный материал.

7. Формирование мелкой моторики

Несовершенство тонкой (мелкой) ручной моторики, недостаточная координация кистей и пальцев рук обнаруживаются в отсутствии или плохой сформированности навыков самообслуживания, например: когда дети надевают и снимают одежду, застегивают и расстегивают пуговицы, крючки, застёжки, зашнуровывают и расшнуровывают обувь, завязывают и развязывают ленты, шнурки, пользуются столовыми приборами и т.д. Более выражено недоразвитие пальцевой моторики выступает при выполнении детьми специальных проб. Для коррекции этих нарушений включены следующие задания:

- пальчиковая гимнастика;
- игры типа:
- «собери из спичек»;
- «выполни фигуру»;
- «играем на пианино»;
- «разорви лист по линиям»;
- «шаловливый котенок» и т.д.

8. Упражнения на развитие координации движений.

Несформированность общей (грубой) моторики (движения рук, ног, туловища) проявляется в виде плохой координации частей тела при осуществлении сложных двигательных действий, их недостаточной точности и четкости, в выраженных затруднениях при выполнении физических(гимнастических) упражнений и трудовых операций как по показу, так и по словесной инструкции.

• предлагается повторить серию движений руками, сохраняя скорость. 1- обе руки вверх, 2- правая рука вверх, левая на пояс, 3- обе руки вперед, 4- обе руки вниз.

- упражнение по методике «Расскажи стихи руками»
- упражнение «Выполни фигуру»

9. Развитие графических навыков.

Письмо – это сложный навык, включающий выполнение тонких координированных движений руки.

Плохая моторика пальцев рук дает низкие результаты при выполнении различных заданий, как-то: обвести фигуру, нарисовать по образцу и т.д.

Ребенок быстро устает, у него падает работоспособность.

Неподготовленность к письму, недостаточное развитие мелкой моторики может привести к возникновению негативного отношения к учебе, тревожного состояния ребенка в школе. Поэтому столь важно развивать механизмы, необходимые для овладения письмом в дошкольном возрасте.

В работе используется готовое печатное издание «Готовим руку к письму».

**Тематический план
занятий в старшей группе компенсирующей направленности для детей
ФФНР.**

<i>Месяц</i>	<i>Неделя</i>	<i>Лексическая тема</i>
Сентябрь	1 неделя	Здравствуй, детский сад.
	2 неделя	Детский сад. Профессии.
	3 неделя	Наши добрые дела.
	4 неделя	Будь осторожен!
	5 неделя	Деревья осенью.
Октябрь	1 неделя	Осень на Дону.
	2 неделя	Огород. Овощи.
	3 неделя	Сад. Фрукты.
	4 неделя	Лес. Грибы. Ягоды.
Ноябрь	1 неделя	Одежда.
	2 неделя	Обувь.
	3 неделя	Игрушки.
	4 неделя	Посуда. Продукты питания.
Декабрь	1 неделя	Зима. Зимующие птицы.
	2 неделя	Домашние животные и птицы.
	3 неделя	Дикие животные.
	4 неделя	Народные промыслы.
	5 неделя	Новый год.
Январь	2 неделя	Зимние забавы.
	3 неделя	Мебель.
	4 неделя	Комнатные растения.
Февраль	1 неделя	Транспорт. Профессии на транспорте.
	2 неделя	Профессии. Швея. Почтальон. Продавец.
	3 неделя	Профессии на стройке.
	4 неделя	Наша армия.
Март	1 неделя	Весна.
	2 неделя	Мамин праздник. Профессии мам.
	3 неделя	Аквариумные и пресноводные рыбы.
	4 неделя	Наш город.
	5 неделя	Прилёт птиц.
Апрель	1 неделя	Весенние работы на поле.
	2 неделя	Космос.
	3 неделя	Хлеб.
	4 неделя	Правила дорожного движения.
Май	1 неделя	День победы.
	2 неделя	Насекомые и пауки.
	3 неделя	Полевые цветы.
	4 неделя	Времена года. Лето.

**2.2. Тематическое планирование индивидуально-подгрупповой работы
учителя-логопеда в старшей группе компенсирующей направленности
(ФФНР). I КВАРТАЛ
(сентябрь, октябрь, ноябрь)**

Разделы коррекционно- развивающей работы	Содержание коррекционно-развивающей работы
Звукопроизношение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уточнить произношение гласных звуков, а также согласных [б], [п], [м], [н], [д], [т], [г], [к], [х], [в], [ф] и их мягких вариантов. 2. Отработать чистое произношение в звукоподражаниях: <i>ко-коко, ку-ку, га-га-га, гав-гав</i> и т. д. 3. С помощью упражнений общей артикуляционной гимнастики, артикуляционного массажа и специальной артикуляционной гимнастики начать подготовку артикуляционного аппарата к формированию правильной артикуляции свистящих звуков.
Работа над слоговой структурой слова	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнять детей в различении на слух длинных и коротких слов (<i>мак — погремушка, кот — велосипед, дом — черепаха</i>). 2. Учить детей передавать ритмический рисунок слова. 3. Работать над двусложными, а потом над трехсложными словами из открытых слогов (<i>дыня, мука, батоны, вагоны</i>).
Развитие навыков звукового анализа и синтеза	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить детей выделять из ряда звуков гласные звуки [а], [у]. 2. Упражнять детей в анализе и синтезе на слух слияний гласных звуков: [ау], [уа]. 3. Учить выделять начальные ударные гласные [а], [у] в словах, различать слова с начальными ударными [а], [у].
Развитие общих речевых навыков	<ol style="list-style-type: none"> 1. Начать работу по формированию правильного физиологического и речевого дыхания. 2. Формировать мягкую атаку голоса при произнесении гласных. Работать над плавностью речи. 3. Учить детей изменять силу голоса: говорить громко, тихо, шепотом. 4. Выработать правильный темп речи. 5. Работать над четкостью дикции. 6. Начать работу над интонационной выразительностью речи. Развивать реакцию на интонацию и мимику, соответствующую интонации. Следить за соблюдением единства и адекватности речи, мимики, пантомимики, жестов — выразительных речевых средств в игре и в ролевом поведении детей.
Лексика	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обобщить первичные представления детей об осени по существенным признакам сезона: состоянию погоды и основным осенним погодным явлениям. Ввести в речь наречия, обозначающие состояния погоды: <i>солнечно, пасмурно, дождливо, ветрено</i>. Ввести в речь прилагательные <i>хмурый, дождливый</i>. 2. Учить детей узнавать деревья по листьям, плодам, семенам, характерным особенностям стволов. Ввести в словарь существительные — названия деревьев: <i>береза, рябина, дуб, клен, ель</i>.

	<p>3. Расширить представления детей об овощах и фруктах (цвет, размер, запах, вкус). Ввести в словарь существительные — названия овощей и фруктов: <i>помидор, огурец, лук, морковь, капуста, яблоко, груша, слива, лимон, апельсин.</i></p> <p>4. Конкретизировать представления детей о диких животных осенью, о подготовке зверей к зимовке (изменение цвета и характера шерсти, утепление жилища). Ввести в словарь существительные — названия животных: <i>медведь, лиса, еж, заяц, белка; корова, лошадь, кошка, собака.</i> »</p> <p>5. Закрепить в речи детей существительные с обобщающим значением: <i>игрушки, обувь, одежда, посуда, мебель.</i> Ввести в словарь следующие существительные: <i>мяч, машинка, кубики, кукла, мишка; тапки, туфли, ботинки, кроссовки, сапожки; платье, брюки, рубашка, кофта, шорты; чайник, кастрюля, чашка, тарелка, ложка; шкаф, стол, стул, кровать, диван.</i></p> <p>6. Ввести в словарь прилагательные — названия цвета: <i>красный, желтый, зеленый.</i> Подвести детей к пониманию того, что цвет может передавать настроение.</p> <p>7. Создавать ситуации для обогащения словаря в различных видах деятельности, опираясь на зрительный анализ (связь «образ — слово»).</p>
<p>Развитие грамматического строя речи</p>	<p>1. Учить детей употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа — названия овощей, фруктов, грибов, деревьев, игрушек, предметов одежды, обуви, посуды, мебели.</p> <p>2. Упражнять детей в употреблении формы множественного числа имен существительных в родительном падеже (<i>яблок, чашек, платьев, мячей</i>).</p> <p>3. Учить согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже.</p> <p>4. Закрепить в речи простые предлоги: <i>на — с, в — из.</i></p> <p>5. Учить детей образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами: <i>ик, -чик, -ечк-, -очк-, -еньк-, -оньк-</i></p>
<p>Обучение связной речи</p>	<p>1. Развивать умение вслушиваться в обращенную речь.</p> <p>2. Развивать диалогическую речь. Стимулировать речевые реакции. Учить отвечать на вопросы предложениями из 2—3 слов: — <i>Кто это? — Это кот. — Что ты видишь? — Я вижу дом. — Где книга? — Книга на столе.</i></p> <p>3. Учить детей составлять простые предложения из 2—3 слов (по демонстрации действия и по картинке).</p> <p>4. Учить детей повторять за взрослыми рассказы-описания, загадки-описания из 2—3 предложений об овощах, фруктах, грибах, диких и домашних животных, игрушках, предметах одежды, обуви, посуды, мебели.</p>

<p>Развитие пространственных, временных и элементарных математических представлений</p>	<p>1. Закрепить навыки счета в пределах пяти с участием слухового и двигательного анализаторов. Закрепить в речи количественные и порядковые числительные в пределах пяти.</p> <p>2. Учить детей различать контрастные и смежные части суток, определяя их последовательность. Закрепить в речи названия частей суток: <i>утро, день, вечер, ночь</i>. Ввести в речь наречия: <i>вчера, сегодня, завтра</i>.</p> <p>3. Учить детей определять пространственные отношения. Закрепить в речи наречия: <i>вверху, внизу, влево, вправо, около, рядом</i>.</p> <p>4. Учить детей сравнивать предметы по длине, ширине, высоте. Ввести в словарь сравнительные прилагательные: <i>выше, ниже, шире, длиннее, короче</i>.</p>
<p>Конструктивный праксис</p>	<p>Проводить пальчиковую гимнастику, упражнения с мозаиками, шнуровками, застежками.</p>

II КВАРТАЛ
(декабрь, январь, февраль)

<p>Разделы коррекционно-развивающей работы</p>	<p>Содержание коррекционно-развивающей работы</p>
<p>Звукопроизношение</p>	<p>1. Продолжить подготовку артикуляционного аппарата к формированию правильной артикуляции звуков всех групп в процессе выполнения общей артикуляционной гимнастики и артикуляционного массажа.</p> <p>2. Сформировать правильную артикуляцию свистящих звуков и начать их автоматизацию.</p> <p>3. Закрепить в речи чистое произношение гласных и наиболее легких согласных звуков: [б], [и], [м], [н], [д], [т], [г], [к], [х], [в], [ф] и их мягких вариантов.</p>
<p>Работа над слоговой структурой слова</p>	<p>1. Упражнять детей в передаче ритмического рисунка слова.</p> <p>2. Работать над односложными словами из закрытого слога.</p>
<p>Развитие навыков звукового анализа и синтеза</p>	<p>1. Закрепить умение различать на слух слова с начальными ударными звуками [а], [у].</p> <p>2. Учить детей выделять из ряда звуков гласные [о], [и].</p> <p>3. Упражнять детей в анализе и синтезе на слух слияний гласных звуков: [ои], [ио], [ао], [оа], [уо], [оу], [иу], [уй].</p> <p>4. Учить детей выделять начальные ударные звуки [у], [о] в словах и различать слова с начальными ударными звуками [а], [у], [и], [о].</p>
<p>Развитие общих речевых навыков</p>	<p>1. Продолжить работу по формированию правильного физиологического и речевого дыхания.</p> <p>2. Работать над плавностью речи и мягкостью голоса.</p> <p>3. Закрепить умение изменять силу голоса, учить детей говорить тише, громче.</p> <p>4. Продолжить работу над темпом речи.</p> <p>5. Совершенствовать интонационную выразительность речи.</p> <p>6. Стимулировать, развивать и поддерживать игры, развивающие голос, интонацию.</p>

<p>Лексика</p>	<p>1. Обобщить и расширить представления детей о явлениях неживой природы зимой. Ввести в речь существительные: <i>мороз, метель, снегопад, сугроб</i>. Ввести в речь прилагательные: <i>белый, снежный, пушистый</i>. Закрепить знание белого цвета.</p> <p>2. Расширить представления о разнообразии птиц и об их общих признаках. Ввести в речь существительные — названия зимующих птиц: <i>сорока, ворона, воробей, снегирь, синица</i>. Ввести в словарь существительные — названия домашних птиц: <i>петух, курица, цыплята, гусь, гусыня, гусята, утка, утята</i>.</p> <p>3. Учить различать и называть комнатные растения по признакам внешнего вида (листьям, характеру расположения стеблей, размеру). Ввести в словарь существительные — названия комнатных растений: <i>толстянка, розан, герань, кактус</i>.</p> <p>4. Уточнить представления об образе жизни диких и домашних животных зимой. Учить устанавливать простейшие связи между зимними условиями и особенностями поведения зверей. Ввести в речь детей глаголы, обозначающие способы передвижения животных: <i>ходят, бегают, прыгают, скачут</i>.</p> <p>5. Расширить представления детей о новогоднем празднике. Закрепить в речи существительные: <i>карнавал, хоровод, гирлянда, украшения, Снегурочка</i>.</p> <p>6. Привлечь внимание детей к труду взрослых, его общественному значению. Дать представление о профессиях продавца, почтальона, шофера, водителя, летчика, машиниста. Ввести в словарь глаголы, обозначающие трудовые действия: <i>продает, разносит, водит</i>.</p>
<p>Развитие грамматического строя речи</p>	<p>1. Закрепить умение согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже.</p> <p>2. Закрепить в речи простые предлоги: <i>на — с, в — из, по</i>.</p> <p>3. Упражнять детей в употреблении существительных с суффиксами: <i>-онок, -енок, -ат, -ят</i>.</p> <p>4. Упражнять детей в употреблении некоторых относительных прилагательных: <i>стеклянный, бумажный, резиновый</i>.</p>
<p>Обучение связной речи</p>	<p>1. Заниматься совершенствованием диалогической речи. Закрепить умение отвечать на вопросы предложениями из 2—3 слов. Поддерживать и развивать активную позицию ребенка в диалоге.</p> <p>2. Закрепить умение строить предложения из 2—3 слов по демонстрации действий и по картинке.</p> <p>3. Закрепить умение повторять рассказ из 2—3 предложений. Упражнять детей в составлении рассказов-описаний и загадок-описаний о зимующих и домашних птицах, диких и домашних животных.</p> <p>4. Учить детей пересказывать тексты из 2—3 простых предложений.</p>
<p>Развитие пространственных, временных и элементарных математических представлений</p>	<p>1. Продолжить совершенствование навыков счета в пределах пяти. Продолжить закрепление в речи порядковых и количественных числительных в пределах пяти.</p> <p>2. Продолжить закрепление в речи названий частей суток и наречий: <i>вчера, сегодня, завтра</i>.</p> <p>3. Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве и на плоскости. Закрепить в речи наречия: <i>слева, справа, вверху, внизу, около, рядом</i>.</p> <p>4. Продолжить с детьми работу по сравнению предметов. Закрепить в речи сравнительные прилагательные: <i>выше, ниже, длиннее, короче, шире, уже</i>.</p> <p>5. Учить детей сравнению численности множеств. Ввести в речь слова: <i>одинаково, больше на, меньше на</i>.</p>

Конструктивный праксис	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проводить пальчиковую гимнастику, упражнения для развития мелкой моторики с мозаиками, застежками. 2. Совершенствовать навыки работы карандашом.
Грамота	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить детей с гласными буквами А, У, О, И. 2. Упражнять детей в составлении букв из палочек или выкладывании из шнурочка, в лепке букв из пластилина, в вырезании их из бумаги, в «рисовании» букв в воздухе. 3. Дать представление о том, чем звук отличается от буквы. 4. Упражнять детей в составлении и чтении слияний гласных АУ, УА, ОИ, ИО, ИА, АИ, УО, ОУ, ИУ, УИ.

III КВАРТАЛ (март, апрель, май)

Разделы коррекционно-развивающей работы	Содержание коррекционно-развивающей работы
Звукопроизношение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Завершить работу по подготовке артикуляционного аппарата к формированию правильной артикуляции всех групп звуков. 2. Завершить процесс автоматизации свистящих звуков в речи у всех детей. 3. Начать формирование правильной артикуляции шипящих звуков.
Работа над слоговой структурой слова	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить умение передавать ритмический рисунок слова. 2. Работать над двусложными словами с закрытым слогом (<i>бидон, вагон</i>) и двусложными словами со стечением согласных в начале, середине, конце (<i>стена, паста, аист</i>).
Развитие навыков звукового анализа и синтеза	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить умение различать на слух слова с начальными ударными гласными [а], [у], [о], [и]. 2. Упражнять детей в выделении звуков [т], [п], [н], [м], [к] из ряда звуков. 3. Учить выделять конечные, а затем начальные согласные [т], [п], [н], [м], [к] в словах. 4. Упражнять детей в анализе и синтезе обратных слогов: <i>ап, оп, уп, ип; ат, от, ут, ит; ак, ок, ук, ик</i> и т.д., а затем и прямых слогов: <i>та, то, ту, ти</i> и т.д. 5. Дать детям представление о гласном и согласном звуках их различиях. 6. Учить детей подбирать слова на заданный согласный звук.
Развитие общих речевых навыков	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать работу по формированию правильного физиологического и речевого дыхания. 2. Работать над плавностью речи. 3. Отрабатывать четкость дикции и интонационную выразительность речи.

<p>Лексика</p>	<p>1. Уточнить представления о признаках весны (изменение цвета неба, таяние снега, оттепель, солнечные лучи, проталинки, сосульки, появление травы). Ввести в речь существительные: <i>оттепель, проталинка, сосулька</i>. Ввести в речь прилагательные: <i>синий, голубой, прозрачный</i>. Закрепить знание синего и голубого цветов, умение различать их.</p> <p>2. Познакомить детей с первыми весенними цветами: <i>мимозой, подснежниками, мать-и-мачехой</i>. Ввести названия этих цветов в словарь.</p> <p>3. Дать детям представление о профессиях мам. Закрепить в речи глаголы, обозначающие трудовые действия.</p> <p>4. Познакомить детей с цветущими комнатными растениями. На их примере уточнить представления о биологических процессах в природе. Ввести в словарь существительные — названия цветущих комнатных растений: <i>бегония, фиалка</i>.</p> <p>5. Расширить представления о жизни диких животных весной (выход из нор, появление детенышей, забота о них, воспитание). Закрепить в речи названия животных и их детенышей.</p> <p>6. Расширить представления о жизни домашних животных весной, о труде людей по уходу за домашними животными. Закрепить в речи названия домашних животных и их детенышей; глаголы, обозначающие трудовые действия: <i>кормить, поить, чистить, ухаживать</i>.</p> <p>7. Расширить представления о птицах, их образе жизни; установить связь между изменением природных условий и прилетом птиц. Ввести в речь существительные: <i>стая, гнездо, скворец, грач, ласточка</i>.</p> <p>8. Дать представление о жизни насекомых. Учить различать их. Ввести в речь существительные: <i>жук, бабочка, пчела, шмель, муравей, оса, божья коровка</i>.</p> <p>9. Расширить представления детей об аквариумных рыбках, научить узнавать рыбку по характерным признакам. Ввести в словарь названия рыбок: <i>золотая рыбка, гуппи, меченосец</i>.</p> <p>10. Закрепить знания детей о правилах дорожного движения. Ввести в словарь существительные: <i>переход, светофор</i>.</p> <p>11. Расширить представления детей о родном городе. Ввести в речь названия родного города и улицы, на которой живет ребенок.</p> <p>12. Обобщать представления детей о лете и летних явлениях в природе. Ввести в словарь существительные: <i>гроза, радуга, молния, солнцепек</i>.</p> <p>13. Расширить представления детей о дикорастущих цветущих растениях. Ввести в речь существительные: <i>колокольчик, ромашка, мак, василек, лютик</i>. Закрепить в речи прилагательные, обозначающие цвета: <i>белый, красный, желтый, зеленый, синий, голубой</i>.</p>
<p>Развитие грамматического строя речи</p>	<p>1. Закрепить в речи все пройденные предлоги: <i>на, с, в, из, по</i>.</p> <p>2. Продолжить работу над умением согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже.</p> <p>3. Учить употреблять в речи формы повелительного наклонения глаголов: <i>идти, лежать, бежать</i>.</p> <p>4. Учить употреблять существительные с суффиксами <i>-онок, енок</i> в форме родительного падежа множественного числа: <i>лисят, волчат</i> и т.д.</p>

Обучение связной речи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить умение составлять предложения из трех слов. 2. Продолжать упражнять детей в пересказе текстов из 2—3 предложений. 3. Учить детей составлять рассказы из 3 предложений о предмете и по картинке, сначала предметной, а потом сюжетной. 4. Учить детей поддерживать беседу: задавать вопросы и правильно отвечать на них. 5. Поддерживать общение между детьми, учить детей выслушивать друг друга до конца.
Развитие пространственных, временных и элементарных математических представлений	<p>Ввести в речь степени сравнения прилагательных: <i>самый высокий, ниже, еще ниже, самый низкий.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Познакомить детей с треугольником, учить узнавать и называть его. 5. Упражнять детей в определении направления от себя, обозначении словами положения предмета по отношению к себе: <i>вперед, сзади, вверху, внизу, слева, справа.</i> 6. Закрепить знания детей о частях суток, их последовательности.
Конструктивный практикум	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить закрашивать рисунки карандашом только в одном направлении, ритмично наносить штрихи, не выходя за пределы контура. 2. Проводить пальчиковую гимнастику.
Грамота	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить знание детьми гласных букв А, У, О, И; умение читать слияния гласных. 2. Познакомить детей с согласными буквами Т, П, Н, М, К. 3. Упражнять детей в выкладывании данных букв из палочек, в лепке из пластилина, вырезывании, «рисовании» в воздухе. 4. Упражнять детей сначала в чтении закрытых слогов типа: <i>ап, ук, от;</i> потом в чтении открытых слогов типа: <i>пи, ко, та, му, ни.</i> 5. Учить детей читать слова: <i>кот кит кок ком ток мок мак как мама папа пума мука кума нота</i> 6. Упражнять детей в узнавании пройденных букв, изображенных с недостающим элементом. 7. Упражнять в нахождении правильно изображенных букв в ряду, состоящем из правильно и зеркально написанных букв.

2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы.

Принципиально важным для реализации содержания и основных направлений коррекционно-развивающей работы является понимание различий между учением дошкольника и учебной деятельностью школьника. Если в дошкольном возрасте определяющими развитие ребенка являются игра, рисование, конструирование, элементарный труд, то учебная деятельность формируется у детей как ведущая только в процессе школьного обучения (В.В. Давыдов).

Учитывая принципы, изложенные в ФГОС ДО, основной формой коррекционной (логопедической) работы является игровая деятельность — основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые (микрогрупповые) занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения. Коррекционно-развивающее занятие в соответствии с Программой не тождественно школьному уроку и не является его аналогом.

Организационная форма коррекционно-развивающей работы рассматривается в программе как специально сконструированный процесс взаимодействия взрослого и ребенка. Характер такого взаимодействия обусловлен содержанием работы, методами, приемами и применяемыми видами деятельности.

Особое внимание уделяется построению образовательных ситуаций. Вариативные формы организации деятельности детей учитывают их индивидуально-типологические особенности. Коррекционно-развивающая работа проводится в процессе занятий, экскурсий, праздников, конкурсов, театральных инсценировок, экспериментирования, подвижных, дидактических, сюжетно-ролевых и театрализованных игр, коллективного труда и т.д. В современной дошкольной педагогике эти формы работы рассматриваются как взаимодействие ребенка и взрослого.

Таким образом, реализация программы обеспечивает условия для гармоничного взаимодействия ребенка с окружающим миром в обстановке психологического комфорта, способствующего его физическому здоровью.

При составлении программы также учитывался тот фактор, что приобретение дошкольниками с нарушениями речи социального и познавательного опыта осуществляется, как правило, двумя путями: под руководством педагогов (учителя -логопеда, воспитателя, других специалистов) в процессе коррекционно-развивающей работы и в ходе самостоятельной деятельности, возникающей по инициативе детей.

Программное содержание обеспечивает организацию и синтез разных видов деятельности, которые помогают ребенку овладевать средствами и способами получения элементарных знаний, дают возможность проявлять самостоятельность, реализовывать позицию субъекта деятельности. Это позволяет детям в игре, труде, общении усвоить некоторые общие понятия и затем перейти к выделению частных представлений и отношений.

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками, имеющими нарушения речи организована преимущественно в форме игровой деятельности. Педагогический замысел игрового занятия направлен на решение коррекционно-развивающих, образовательных и воспитательных задач. Именно игровой метод, как ведущий, используется в разных формах организации деятельности детей учителем-логопедом.

Формы организации образовательной деятельности

Основными формами работы с детьми являются подгрупповая и индивидуальная. Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей. Подгруппы формируются с учетом возраста и имеющихся речевых нарушений у детей по характеру и степени выраженности. Состав подгрупп подвижный и зависит от речевого нарушения, этапа коррекционной работы, индивидуальных особенностей детей.

Основная цель **индивидуальных занятий** — подбор комплексных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи при дислалии, ринолалии, дизартрии; при этом учитель-логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребенком, привлечь его внимание к контролю за качеством звучащей речи, подобрать индивидуальный подход с учетом личностных особенностей (речевой негативизм, фиксация на дефекте, невротические реакции и т. п.);

Задачи и содержание индивидуальных занятий:

- Развитие артикуляционного праксиса;
- Фонационные упражнения;
- Уточнение артикуляции правильно произносимых звуков в различных звукослоговых сочетаниях;
- Вызывание и постановка отсутствующих звуков или коррекция искаженных звуков;

➤ Первоначальный этап их автоматизации в облегченных фонетических условиях.

Основная цель подгрупповых занятий (микрогруппа) — воспитание навыков коллективной работы, умения слушать и слышать учителя-логопеда, выполнять в заданном темпе упражнения по развитию силы голоса, изменению модуляции (хором, выборочно); адекватно оценивать качество речевой продукции детей. Логопед может организовать простой диалог для тренировки произносительных навыков; упражнять детей в различении сходных по звучанию фонем в собственной и чужой речи. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений в коррекции произношения. Большую часть времени дети могут проводить в любом сообществе в соответствии с интересами. Индивидуальные и подгрупповые занятия носят опережающий характер и готовят детей к усвоению усложненного фонетического и лексико-грамматического материала;

Содержание подгрупповых занятий

Основная цель подгрупповых занятий – первоначальное закрепление поставленных логопедом звуков в различных фонетических условиях. Организуются они для 3-4 детей, имеющих односторонние нарушения звуковой стороны речи. Осуществляется:

- Закрепление навыков произношения изученных звуков.
- Отработка навыков восприятия и воспроизведения сложных слоговых структур, состоящих из правильно произносимых звуков.
- Воспитание готовности к звуковому анализу и синтезу слов, состоящих из правильно произносимых звуков.
- Расширение лексического запаса в процессе закрепления поставленных ранее звуков.
- Закрепление доступных возрасту грамматических категорий с учетом исправленных на индивидуальных занятиях звуков.

Для логопедической работы во время подгрупповых занятий дети объединяются по признаку односторонности нарушения звукопроизношения. Состав детей в подгруппах в течение года периодически меняется. Это обусловлено динамическими изменениями в коррекции речи каждого ребенка. Индивидуальная логопедическая работа проводится с теми детьми, у которых имеются затруднения при произношении слов сложного слогового состава. Отдельные специфические проявления патологии речи, выраженные отклонения в строении артикуляционного аппарата и т.д.

Индивидуально-подгрупповая работа включает в себя:

а) закрепление и автоматизацию навыков правильного произношения имеющихся в речи детей звуков. Сюда, как правило, включаются гласные (а, о, у, и, э, я), наиболее доступные согласные звуки (м-мь, н-нь, п-пъ, т-ть, к-кь, ф-фь, в-вь, б-бь, д, г-гь и т.д.) Нередко многие из них в речевом потоке звучат несколько смазано, произносятся с вялой артикуляцией. Поэтому необходимо произношение каждого из этих звуков уточнить, отработать более четкую артикуляцию. Это позволит не только активизировать сам артикуляционный аппарат, на базе имеющихся звуков отработать сознательного появления в речи детей отсутствующих звуков, но и увеличить вынятность речи в целом;

б) постановку отсутствующих у ребенка звуков, которая осуществляется

общепринятыми в логопедии методами. Последовательность появления в речи этих звуков зависит от того, какие конкретно звуки дефектно произносятся ребенком. Так, в группе свистящих и шипящих звуки ставятся в следующей последовательности. *с-сь, з-зь, ц, ш, ж, ч, щ*. Озвончение начинается с *з* и *б*, в дальнейшем от звука *з*, ставится звук *ж*, от *б-д*, от *д-т*. Последовательность постановки соноров *р* и *л* определяется тем, какой звук поддается коррекции быстрее.

Подгрупповые (микрогруппа) фонетические занятия предусматривают усвоение (автоматизацию) произношения ранее поставленных звуков в любых фонетических позициях (активное использование их в различных формах самостоятельной речи), и, одновременно, обеспечивают дальнейшее расширение речевой практики в процессе ознакомления с окружающим миром. Это позволяет реализовать коррекционную направленность обучения,

предоставить ребенку благоприятные условия для овладения родным языком в индивидуальных и коллективных ситуациях общения.

На подгрупповых занятиях организуются совместные игры, обеспечивающие межличностное общение, разные виды деятельности для развития коммуникативной, планирующей и знаковой функции речи.

Кроме того, на занятиях в составе микрогруппы дети автоматизируют навыки коллективной работы, умения слушать и слышать учителя-логопеда, выполнять в заданном темпе упражнения по развитию силы голоса, изменению модуляции (хором, выборочно); адекватно оценивать качество речевой продукции. Учитель-логопед может организовать простой диалог для тренировки произносительных навыков; упражнять детей в различении сходных по звучанию фонем в собственной и чужой речи. Состав микрогрупп является открытой системой, меняется по усмотрению учителя-логопеда в зависимости от динамики достижений в коррекции произношения. Большую часть времени дети могут проводить в любом сообществе в соответствии с интересами.

В процессе коррекционной работы учителю-логопеду часто приходится искать вспомогательные средства, облегчающие, систематизирующие и направляющие процесс усвоения детьми нового материала. Поэтому, наряду с общепринятыми методами и приемами вполне обосновано использование оригинальных, творческих методик – современных образовательных технологий, эффективность которых очевидна.

При проведении мониторинга речевого развития воспитанников используется *технология комплексной диагностики речевых нарушений* (методики О. И. Крупенчук, О.Б. Иншаковой, Л.А. Колуновой, Р.А. Кирьяновой). Цель использования технологии комплексной диагностики – выявление всех имеющихся нарушений у детей и планирование коррекционной работы с каждым ребёнком на год. Работа по данной технологии позволяет дифференцировать детей с речевыми нарушениями по подгруппам с определенным речевым диагнозом и составить индивидуальную программу коррекции.

Особое внимание уделяется использованию *здоровьесберегающих технологий*. Используются следующие технологии непосредственно в образовательной, в совместной, а также в самостоятельной деятельности детей:

Технологии сохранения и стимулирования здоровья:

- Ритмопластика;
- Динамические паузы (физкультминутки);
- Подвижные и спортивные игры;
- Релаксация;
- Гимнастика пальчиковая;
- Гимнастика для глаз;
- Гимнастика дыхательная;
- Су-Джок терапия;
- Кинезологические упражнения, направленные на формирование и развитие межполушарного взаимодействия.

Технологии обучения здоровому образу жизни:

- Проблемно-игровые (игротренинги и игротерапия);
- Коммуникативные игры;
- Самомассаж.

Коррекционные технологии:

- Технологии музыкального воздействия;
- Технологии воздействия цветом;
- Игровые технологии («Игровая технология «Логопедические игры в песочной стране»);
- Мультимедийные технологии («Мерсибо»)
- Сказкотерапия.

Использование *технологии дифференцированного* обучения приводит к созданию оптимальных условий для выявления и коррекции речевых нарушений, расширению словарного запаса детей с ограниченными возможностями здоровья, формированию грамматического строя речи. К концу учебного года у детей наблюдается улучшение всех компонентов речевой системы.

Игровые технологии способствуют развитию воображения, внимания, памяти, речи, мышления, умения сравнивать, сопоставлять, находить аналогии. Использую дидактические и словесные игры, игры на развитие психических процессов, слухового внимания, фонематического анализа и синтеза, что повышает познавательную и речевую активность детей.

Использование *технологии проблемного обучения* в моей коррекционной деятельности помогает дошкольникам усвоить способы самостоятельного приобретения знаний, умений, навыков, мотивировать поиск существенных особенностей новой ситуации, в которой надо действовать. Создание проблемных ситуаций и активная самостоятельная деятельность воспитанников по их решению на всех этапах обучения с опорой на зону ближайшего развития личности ребенка способствует овладению знаниями, умениями, навыками, развитию мыслительных и творческих способностей детей.

Технология организованной коммуникации применяется для развития диалогической речи, умения работать в команде. На занятиях используются модели взаимодействия: «педагогребёнок», «ребёнок-ребёнок», «ребёнок-группа», «ребёнок-учебный материал», в результате формируются коммуникативные умения.

Использование *ИКТ* повышает мотивацию, формирует умение работать с информацией, качественно меняет контроль над деятельностью детей. Использую развивающие логопедические программы и тренажёры: «Логомер 2», «Лексические запасы», «Игры для Тигры», «Учимся говорить правильно», «Весёлая азбука», «Занимательная логика». Составляю презентации к тематическим занятиям с помощью программы Power Point. В результате повышается индивидуализация обучения, расширяется объём предъявляемой информации, обеспечивается гибкость в управлении учебным процессом. Использование ИКТ в коррекционной деятельности делает обучение ярким, запоминающимся, формирует эмоционально положительное отношение к занятиям.

В рамках групповых, подгрупповых и индивидуальных занятий также используются следующие технологии:

✓ Личностно-ориентированные технологии: *гуманно-личностные технологии; технология сотрудничества.*

✓ Технология развивающего обучения (И.Г. Песталоцци, А. Дистервег, К.Д. Ушинский, Л.С. Выготский, Л.В. Занков, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов, Н.А. Менчинская);

✓ Метод проектов;

✓ Развитие исследовательских умений; ✓ ТРИЗ;

✓ Технология разноуровневого обучения;

✓ Технология коллективного способа обучения;

✓ Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста «Сказочные лабиринты Игры» В.В. Воскобовича.

✓ Технология интегрированного занятия; ✓ Нетрадиционные техники рисования;

✓ Технология наглядного моделирования;

✓ Педагогическая технология развития эмоциональной отзывчивости к музыке в процессе её слушания.

На коррекционно-развивающих занятиях с помощью специальных игр и упражнений, психогимнастических этюдов создаются условия для повышения работоспособности детей, преодоления психоэмоционального напряжения, стабилизации эмоционального фона, развития мотивации к участию в организованной взрослым деятельности и профилактике конфликтов между детьми.

Логопедическое воздействие осуществляется **различными методами**, среди которых условно выделяются наглядные, словесные и практические.

Наглядные методы представляют собой те способы усвоения знаний, умений и навыков, которые находятся в существенной зависимости от применяемых при обучении наглядных пособий и технических средств обучения. Опора на чувственные образы делает усвоение речевых умений и навыков более конкретным, доступным, осознанным, повышает эффективность логопедической работы. Наглядные методы направлены на обогащение содержательной стороны речи

К наглядным методам относятся: наблюдение, рассматривание рисунков, картин, макетов, просмотр профиля органов артикуляции, кинофильмов, прослушивание CD-записей, а так же показ образца задания, способа действия.

Словесные методы направлены на обучение пересказу, беседе, рассказу без опоры на наглядные материалы, чтению. **Практические методы** используются при формировании речевых навыков путем широкого применения специальных упражнений и игр. К практическим методам логопедического воздействия можно отнести упражнения, игровой метод, метод моделирования и метод проектов.

Упражнения – многократное повторение ребенком практических и умственных заданных действий. Упражнения делятся на подражательно-исполнительские (выполнение согласно заданному образцу), конструктивные (конструирование букв, создание из одной буквы другой), упражнения творческого характера (использование усвоенных способов в новых условиях, на новом речевом материале).

Игровой метод предполагает использование различных компонентов игровой деятельности в сочетании с другими приемами: показом, пояснением, указаниями, вопросами.

Моделирование – процесс создания моделей и их использование в целях формирования представлений о структуре объектах, об отношениях и связях между элементами этих объектов.

Метод моделирования является одним из перспективных направлений совершенствования процесса коррекционно – развивающего обучения и активно применяется в нашем детском саду.

Использование заместителей и наглядных моделей развивает умственные способности детей. У ребенка, владеющего формами наглядного моделирования появляется возможность применить заместители и наглядные модели в уме, представлять себе при их помощи то, о чем рассказывают взрослые, предвидеть возможные результаты собственных действий. Введение наглядных моделей позволяет более целенаправленно закреплять навыки в процессе коррекционного обучения.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Самостоятельность человека (инициативность, автономия, ответственность) формируются именно в дошкольном возрасте, разумеется, если взрослые создают для этого условия.

Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия учителя-логопеда с детьми логопатами, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка является главным условием развития и поддержки детской инициативы.

Сферы инициативы	Способы поддержки детской инициативы
<i>Творческая инициатива</i> (включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение, творческое мышление).	- поддержка спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства; - поддержка самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности.
<i>Инициатива как целеполагание</i> и волевое усилие (включенность в разные виды деятельности, где развиваются произвольность, планирующая функция речи).	- не директивная помощь детям, поддержка детской самостоятельности в разных видах деятельности; - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов.

<p><i>Коммуникативная инициатива</i> (включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развивается эмпатия, коммуникативная функция речи).</p>	<p>- поддержка учителем-логопедом положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности; - установление правил поведения и взаимодействия в разных ситуациях.</p>
<p><i>Познавательная инициатива</i> – любознательность (включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно-следственные и родовидовые отношения).</p>	<p>- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов.</p>

Приоритетной сферой проявления детской инициативы дошкольников 5-6 лет является вне ситуативно-личностное общение с педагогом и сверстниками, а также информационная познавательная инициатива.

Учитель-логопед в процессе коррекционно-развивающей работы для поддержки детской инициативы:

- создает положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражает радость при встрече, использует ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- уважает индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощряет желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращает внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, папе, бабушке, другу);
- создает условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогает детям в решении проблем организации игры;
- привлекает детей к планированию предстоящей деятельности. Обсуждает выбор игрового пособия, упражнения, игры и т.д.
- создает условия и выделяет время для самостоятельной деятельности детей по интересам.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы для детей 6-7 лет является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметной, в том числе орудийной, деятельности, а также информационная познавательная деятельность.

Учитель-логопед в процессе коррекционно-развивающей работы для поддержки детской инициативы:

- вводит адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- спокойно реагирует на неуспех ребенка и предлагает несколько вариантов исправлений работы: повторное исполнение спустя некоторое время, сопряженное выполнение, доделывание, совершенствование деталей и т.п. Рассказывает детям о трудностях, которые он испытывал при обучении новым видам деятельности;
- создает ситуации, позволяющие ребенку реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращается к детям с просьбой показать ему те индивидуальные достижения, которые есть у каждого, и научить его добиваться таких же результатов;
- поддерживает чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;

- создает условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогает детям в решении проблем при организации различных видов деятельности;
- привлекает детей к планированию предстоящей деятельности. Обсуждает выбор игрового пособия, упражнения, игры и т.д.;
- создает условия и выделяет время для самостоятельной деятельности детей по интересам;
- устраивает выставки и красиво оформляет работы;
- помогает организовывать концерты для выступления детей и взрослых.

Для формирования детской самостоятельности учитель-логопед выстраивает образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- ✓ Учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с природными материалами;
- ✓ Находиться как в одновозрастных, так и в разновозрастных микрогруппах.
- ✓ Изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
- ✓ Быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

С целью поддержания детской инициативы учитель-логопед регулярно создает ситуации, в которых дошкольники учатся:

- При участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- Совершать выбор и обосновывать его;
- Предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и др.);
- Планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- Оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Вся коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда строится с учетом детской инициативы. Предметно-развивающая среда кабинета учителя-логопеда также способствует поддержанию детской инициативы дошкольников. Предметно-пространственная среда кабинета является вариативной и меняется в соответствии с интересами и увлечениями детей. Дошкольнику могут по собственному желанию выбирать пространство активности (мастерская, исследовательская площадка, игровая, библиотека и т.д.).

2.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.

Конструктивное взаимодействие с родителями - один из краеугольных камней успешной деятельности учителя-логопеда. На сегодняшний день проблема сотрудничества с родителями воспитанников становится еще более актуальной и имеет приоритетное направление, так как является одним из условий эффективной диагностической, коррекционно-развивающей, профилактической работы учителя-логопеда.

Ведущая цель (согласно ФГОС ДО) – поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей с нарушениями речи, охрана и укрепление их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Задачи:

- создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников;
- развитие компетентности родителей (законных представителей);
- обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Главным принципом в работе с семьей является принцип партнерского взаимодействия. Согласно этому принципу усилия учителя-логопеда и педагогов ДОУ будут эффективными, только если они поддержаны родителями, понятны им и соответствуют потребностям семьи. Задача специалиста установить доверительные партнерские отношения с родителями или близкими ребенка, внимательно относиться к запросу родителей, к тому, что, на их взгляд, важно и нужно в данный момент ребенку, договориться о совместных действиях, направленных на поддержку ребенка.

Эффективность коррекционного процесса обеспечивается при наличии следующих условий:

1. Установление партнерских отношений с родителями каждого ребенка, создание атмосферы общности интересов эмоциональной взаимоподдержки;
2. Осуществление информационно-просветительской работы, пробуждение в родителях интереса и желания участвовать в коррекционном процессе;
3. Обучение родителей конкретным приемам домашней коррекции речи.
4. Разработка новых форм взаимодействия с родителями.

Для формирования эффективного взаимодействия учителя-логопеда и родителей важно учитывать психологические и индивидуальные особенности, жизненный опыт, собственное видение проблем и мотивов в обучении детей, руководствоваться принципами сотрудничества.

Таковыми *принципами* являются:

- индивидуальный подход к каждой семье;
- гуманный подход ко всем участникам процесса воспитания, развития, коррекции;
- единство требований;
- преемственность и согласованность действий;
- открытость отношений;
- поэтапность реализации задач сотрудничества;
- эффективность выбранных форм сотрудничества;
- обратная связь.

Сотрудничество – своеобразный этап в развитии взаимодействия между людьми. Оно предполагает возможность одних передать опыт другим и сформировать потребность перенять его. В процессе сотрудничества важно не просто обучить какому-либо действию, а передать способы познания в какой-либо области. Именно поэтому, содержание и формы работы логопеда с семьей должны быть разнообразными, нестандартными, инновационными.

Формы работы учителя-логопеда с родителями детей имеющими нарушениями речи.

Индивидуальная и подгрупповая формы работы с родителями включают:

- ✓ Анкетирование;
- ✓ Консультирование (индивидуальное, подгрупповое, групповое);
- ✓ Посещение индивидуальных занятий;
- ✓ Беседы;
- ✓ Печатная продукция (памятки, буклеты, методические рекомендации);
- ✓ Индивидуальные логопедические дневники;
- ✓ Домашняя логопедическая библиотека;
- ✓ Логопедическая игротека;
- ✓ Родительские собрания;
- ✓ Логопедические уголки в групповых комнатах;
- ✓ Проектная деятельность;
- ✓ Родительский клуб;
- ✓ Детские праздники и развлечения;
- ✓ Тренинги;
- ✓ Мастер-класс;
- ✓ Информационный стенд;
- ✓ Рубрика учителя-логопеда на сайте ДООУ; ✓ Мультимедиа архив «Домашний логопед».

В ходе **консультирования** учитель-логопед сообщает о результатах обследования, об особенностях речевого развития, подчеркивая сильные и слабые стороны. Обращает внимание родителей на возможные осложнения в процессе коррекционного обучения. Показывает приемы работы с детьми (учит правильно выполнять артикуляционную и пальчиковую гимнастику; учит закреплять поставленные звуки и т.д.).

Посещение индивидуальных занятий логопеда помогает родителям ознакомиться с методами и приемами логопедической работы, и в дальнейшем организовать коррекционную деятельность в домашних условиях. После каждого занятия, логопед проводит с родителями беседы, анализирует занятие. Такая форма работы способствует повышению педагогической грамотности и компетенции родителей.

Индивидуальный логопедический дневник воспитанника показывает количество нарушенных звуков у ребенка и динамику исправления звукопроизношения. Родители видят, как продвигается процесс коррекции звуков (обозначается символами). Они могут наглядно увидеть: какой звук еще автоматизируется, а какой находится на этапе постановки. Кроме того в индивидуальном дневнике описываются игры, игровые упражнения, способствующие развитию речи, артикуляционной и мелкой и общей моторики, совершенствованию фонематических процессов, лексико-грамматических категорий, связной речи а также упражнения по формированию и совершенствованию физиологического и речевого дыхания.

Существенную роль в результативной работе родителей с детьми играет подобранная **логопедическая библиотека** специальной литературы, логопедических пособий и публикаций. Каждый альбом имеет теоретическую и практическую части, снабжен картинками, содержит новаторские подходы и приемы, которые позволяют эффективно воздействовать на совершенствование соответствующего компонента языковой системы.

Это действенная форма общения логопеда с родителями. Именно на **родительских собраниях** у учителя-логопеда есть возможность организованно ознакомить родителей с задачами, содержанием и методами коррекции речи у детей; помочь родителям разобраться с трудностями, возникшими в процессе выполнения домашних заданий. Родительские собрания могут быть как тематическими, так и практическими. Тематические родительские собрания проводятся для того, чтобы показать важность участия семьи в логопедической работе, привлечь внимание родителей к формированию единого понимания целей и задач, средств и методов коррекционного обучения.

Логопедические уголки в групповых комнатах: Содержание публикаций в уголке для родителей направленно на решение задач, связанных с развитием речи и профилактикой речевых нарушений. Каждый блок подчиняется определенной тематике и отражает теоретический материал, направленный на формирование знаний родителей о возрастных особенностях развития речи детей, а также практический материал, используя который мамы, папы, бабушки имеют возможность в занимательной форме организовать занятие в домашних условиях.

Используя предложенный для исправления речевой патологии материал дома, родители получают возможность проконтролировать закрепление ребенком полученных на логопедических занятиях речевых навыков в свободном речевом общении.

Форма работы через логопедические уголки является традиционной и востребованной.

Логопедическая игротека является стимулом к активному участию родителей в коррекционном процессе. Родители могут воспользоваться подбором практического материала. В основном это материал, объединённый одной темой, которая может включать в себя лексические, грамматические, словарные задания, задания на развитие внимания, памяти и т.д. Родители могут взять домой на время необходимые пособия, чтобы использовать их для индивидуальных занятий с детьми.

Печатная продукция (памятки, буклеты и т.д.) очень важна для родителей, чьи дети имеют речевые нарушения. Большую часть информации по утверждению психологов, мы запоминаем, воспринимая ее зрительно. Наглядность агитации обеспечивается применением разнообразных сопровождающих иллюстраций, демонстраций, выставочным материалом, она служит стимуляцией активности родителей.

Наглядная форма работы дает возможность донести до родителей любую информацию в доступной форме, напомнить тактично о родительских обязанностях и ответственности.

Информационный стенд представляет разные сведения: график работы учителя логопеда, объявления, информация о программном содержании занятий, перечни

рекомендуемых книг, педагогические рекомендации, ответы логопеда на вопросы, заданные родителями, особенности коррекционной работы с детьми разного возраста и т.д.

Родительский клуб в работе логопеда с родителями – это форма публичного обсуждения, освещения и практического решения каких-либо вопросов. На заседании родительского клуба присутствуют родители изъявившие желание участвовать в обсуждении предложенной темы.

Детские праздники и развлечения успешно влияют на развитие коммуникативных умений и навыков детей, повышение самооценки, осознание необходимости правильной речи, закрепление пройденного материала. Праздники должны соответствовать следующим требованиям: речевой основой становится то, что готовилось дома детьми с их родителями; максимальная активность родителей и детей (взрослые берут на себя организационные моменты, а роли исполняют дети).

Беседа является одним из методов психологии, предусматривающим прямое или косвенное получение сведений путем речевого общения. Через беседу учитель-логопед может получить информацию об особенностях семейного воспитания, потребностях родителей в знаниях, познакомить родителей с результатами обследования детей, дать рекомендации, советы и т. д. Беседа ведется тактично: ее задача в том, чтобы помочь семье в воспитании ребенка. От того, как протекают первые встречи логопеда с родителями, будет зависеть, наладится ли в дальнейшем их сотрудничество.

Анкетирование помогает учителю-логопеду узнать состав семьи, особенности семейного воспитания, положительный опыт родителей, их трудности, ошибки. Особенно эффективным является проведение анкетирования родителей в начале коррекционного процесса с детьми, так как с помощью полученной информации логопед получает сведения о детях, которые помогают их адаптации, а так же более успешному взаимодействию с ними.

В ходе логопедического **тренинга** и **мастер-класса** члены семьи имеют возможность получить от логопеда необходимый объем знаний и практических навыков совместной деятельности с ребенком (это различные виды продуктивной деятельности, дыхательная гимнастика, артикуляционно-мимическая гимнастика и т.д.). Эта форма взаимодействия с родителями позволяет не только ознакомить, но и научить родителей ребенка элементарным методическим приемам для коррекции его речевых нарушений. Данные формы взаимодействия способствуют привлечению родителей к участию в коррекционной работе, закреплению эмоциональной сплоченности между родителями и педагогом.

Еще одной формой взаимодействия учителя-логопеда с родителями воспитанников является применение информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), в частности **рубрика учителя-логопеда на сайте ДОУ и мультимедиа архив «Домашний логопед».**

Преимуществами применения ИКТ являются: придание теоретическому и практическому материалу систематичности, законченности, целостности; мобильность и простота (требуется запустить только один файл). ИКТ формы организации общения являются только естественным дополнением диалога двух партнеров - учителя-логопеда и родителей, а не основным способом общения. Ведь именно общение способно помочь логопедам и родителям лучше понять друг друга, объединить усилия, прийти к общей взаимодополняющей позиции в воспитании ребенка. Поэтапное сопровождение семьи ребенка с речевыми нарушениями, предполагающее использование разнообразных форм взаимодействия логопеда и родителей (лиц, их замещающих) будет способствовать активизации участия семьи в коррекционном процессе и в целом повышению эффективности логопедической работы.

Не все родители заинтересовано относятся к логопедическим занятиям, не всегда принимают активное участие на собраниях, консультациях, мастер-классах. Поэтому в работе с родителями воспитанников основополагающим является принцип открытости обучения. Он способствует увеличению эффекта воздействия (со стороны родителей) на речь и в целом на личность ребенка, повышает роль педагогов ДОУ. Вовлекаясь в коррекционную работу, родители получают возможность развиваться вместе с детьми, повышать свою педагогическую компетентность.

Преимственность в работе позволяет родителям осуществлять контроль за речевой деятельностью детей, развивать фонематическое восприятие, мелкую моторику пальцев рук и артикуляторную моторику, совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза, расширять словарный запас и совершенствовать грамматический строй речи.

Вопросам взаимосвязи учителя-логопеда с семьями воспитанников уделяется большое внимание. К образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, концертах, спектаклях, театрализованных представлениях, экскурсиях. На особенности организации домашних занятий с детьми каждой возрастной группы учитель-логопед нацеливает родителей воспитанников на своих консультациях, в материалах на стендах, мастер-классах и т.д. Для детей младшего дошкольного возраста в каждое задание обязательно должны быть включены народные потешки, колыбельные песенки, которые позволяют привить чувство родного языка, почувствовать его мелодику. Родители не должны оставлять без внимания вопросы малышей. Особенно это касается детей с речевой патологией, плохо и мало говорящих. Речевую активность таких детей родители должны поддерживать и всячески стимулировать. Это позволяет укрепить доверие ребенка к окружающим взрослым, направить его познавательную активность в нужное русло, вселить в него уверенность в собственных силах и возможностях, что будет способствовать преодолению отставания в речевом развитии. Родители детей старшего дошкольного возраста должны стремиться создавать такие ситуации, которые будут побуждать детей применять знания и умения, имеющиеся в их жизненном багаже. Опора на знания, которые были сформированы в предыдущей возрастной группе, должна стать одной из основ домашней совместной деятельности с детьми. Родители должны стимулировать познавательную активность детей, создавать творческие игровые ситуации. Вся работа по взаимодействию с семьями воспитанников старшего дошкольного возраста строится на систематизации полученных ранее знаний и тем самым создает предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе.

Таким образом, эффективность логопедического воздействия во многом зависит от того, как организованно взаимодействие учителя-логопеда и родителей. Коррекционная работа даст положительный результат только в том случае, если логопед и родители станут действовать согласованно.

2.6. Особенности взаимодействия учителя-логопеда и педагогов ДОУ.

Коррекционный процесс никогда не будет эффективен без комплексной работы специалистов и педагогов ДОУ. Очевиден тот факт, что результат логопедической работы во многом зависит от слаженной работы педагогического коллектива, а особенно от взаимодействия, преимущественности в работе воспитателей и специалистов. Преимственность в работе позволяет осуществлять контроль за речевой деятельностью детей в процессе непосредственной организованной образовательной деятельности, в совместной деятельности, самостоятельной деятельности, а также во время режимных моментов. В процессе коррекционной деятельности специалисты и педагоги совместными усилиями развивают фонематическое восприятие, мелкую моторику пальцев рук и артикуляторную моторику, формируют навыки звукового анализа и синтеза, расширяют словарный запас и совершенствуют грамматический строй речи.

Взаимодействие учителя-логопеда с педагогами ДОУ разрабатывается и реализуется на основе обогащенной речевой среды, психолого-педагогическом сопровождении детей с нарушениями речи и перспективном планировании. Такое сочетание направлений взаимодействия позволяет четко ставить цели, задачи, и методы реализации коррекционно развивающей деятельности, определять содержание, видеть систему работы и ее этапы, намечать результаты, которых следует достигнуть.

Алгоритм коррекционно-воспитательной деятельности основывается на интегративном плане взаимодействия всех педагогов ДОУ (см. приложение). Работа ведется по двум направлениям: тематическому и фонематическому.

Тематическое направление предполагает изучение в течение недели одной лексической темы специалистами (учителем-логопедом, педагогом-психологом, воспитателями группы, инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем, и т.д.), что способствует целостному восприятию и прочному усвоению материала.

Фонематическое направление необходимо для того, чтобы звуки/буквы, изучаемые с учителем-логопедом, закреплялись другими специалистами специфическими методами: однодва упражнения на развитие дыхания, просодических компонентов речи, мимических способностей, двигательных-ритмических.

В целях обеспечения комплексного воздействия на речевые нарушения, а также в целях профилактики нарушений речи у дошкольников для педагогов ДОУ учителем-логопедом была создана «Логопедическая игротека». «Логопедическая игротека» состоит из серии картотек, которые содержат различные комплексы пальчиковой, артикуляционной гимнастик, дыхательных упражнений, физкультурных разминок. Возрастная ориентированность игротеки дети младшего и старшего дошкольного возраста.

В целях повышения педагогической компетенции педагогов ДОУ учитель-логопед использует разнообразные формы взаимодействия с коллективом:

- Психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк) ДОУ;
- Педагогический совет;
- Дискуссия;
- Мозговой штурм;
- Анализ конкретных ситуаций;
- Мастер-класс;
- Деловая игра;
- Беседа;
- Тренинг;
- Семинар;
- Индивидуальное и групповое консультирование;
- Интернет-взаимодействие;
- Организация совместных мероприятий, развлечений, театральных постановок;
- Печатная продукция (памятки, буклеты, методические рекомендации);
- Информационный стенд;
- Совместная работа с индивидуальным логопедическим дневников воспитанника.

При организации совместных форм деятельности обязательно учитывается мнение и запрос педагогов.

Задачи организации деятельности педагогов, работающих с детьми с речевыми нарушениями.

Задачи субъектов коррекционно-воспитательной работы.

Учитель-логопед:

- Постановка диафрагмально-речевого дыхания.
- Формирование артикуляторной базы для исправления неправильно произносимых звуков.

- Коррекция нарушенных звуков, их автоматизация и дифференциация.
- Развитие фонематического восприятия, анализа и синтеза.
- Совершенствование лексико-грамматической стороны речи.
- Обучение умению связно выражать свои мысли.
- Развитие психологической базы речи.
- Совершенствование мелкой моторики.
- Логопедизация образовательной деятельности и режимных моментов.

Музыкальный руководитель.

Развитие и формирование:

- Слухового внимания и памяти.
- Оптико-пространственных представлений.
- Зрительной ориентировки на собеседника.

- Координации движений.
- Умения передавать несложный музыкальный ритмический рисунок.

Воспитание:

- Темпа и ритма дыхания и речи.
- Орального праксиса.
- Просодии.
- Фонематического слуха.
- Закрепление правильно произносимых звуков.
- Активизация словарного запаса.

Инструктор по физической культуре.

Развитие:

- Оптико-пространственных представлений и навыков.
- Зрительной ориентировки на говорящего.
- Координации движений.
- Мелкой моторики пальцев рук.
- Использование психогимнастики с целью коррекции психических процессов детей с нарушениями речи.
- Формирование психофизической основы речи путем развития процессов восприятия, внимания, мышления.
- Закрепление правильно произносимых звуков с помощью подвижных игр и самомассажа с речевым сопровождением.

Воспитатели:

- Формирование пассивного и активного словаря, расширение кругозора.
- Развитие связной речи.
- Автоматизация и дифференциация поставленных звуков по заданию учителя-логопеда.
- Упражнение в правильном употреблении сформированных грамматических категорий.
- Развитие графических навыков.
- Развитие артикуляционной и мелкой моторики.
- Развитие познавательных способностей.

Комплексный и системный подход к решению проблем, связанных с речевыми нарушениями у дошкольников, является основой для взаимодействия специалистов. Современный взгляд на проблему помощи детям с тяжелыми нарушениями речи, особыми потребностями и ограниченными возможностями здоровья и развития предполагает именно целостный комплекс организации психолого-педагогической работы всеми специалистами междисциплинарного взаимодействия.

Совместная деятельность с воспитателями.

Эффективность коррекционно-развивающей работы определяется четкой организацией жизни детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня и преемственностью в работе логопеда и воспитателя, обеспечение единства их требований при выполнении основных задач программного обучения. В целом логопедическая работа содержит два вида преемственной взаимосвязи логопеда и педагогов: в развитии (коррекции) речи и в развитии (коррекции) внеречевых психических процессов и функций.

Здесь важно учитывать, что основную работу по формированию правильных первичных речевых навыков проводит логопед, а воспитатели включаются в нее на этапе закрепления уже в определенной степени сформированных речевых автоматизмов. В то же время воспитатели берут на себя ведущую роль в процессе формирования внеречевых психических процессов и расширения кругозора детей, обеспечивают условия для сохранения и поддержания их нравственного и физического благополучия. Без этой взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности образовательно-воспитательного процесса и построения «индивидуального образовательного маршрута», преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей.

Основными задачами совместной коррекционной работы логопеда и воспитателя являются.

1. Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
2. Формирование правильного произношения.
3. Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
4. Развитие навыка связной речи.

Вместе с тем функции воспитателя и логопеда должны быть достаточно четко определены и разграничены:

<i>Задачи, стоящие перед учителем-логопедом</i>	<i>Задачи, стоящие перед воспитателем</i>
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	3. Наблюдение за ребенком в свободной деятельности с целью выявления его потенциальных возможностей.
4. Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом	
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	6. Расширение кругозора детей
7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам
8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
10. Развитие фонематического восприятия детей	10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда
11. Обучение детей процессам звукослового анализа и синтеза слов, анализа предложений	11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях
12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида
13. Формирование навыков словообразования и словоизменения	13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни
14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	14. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок

15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения	15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей
16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы	16. Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении
Работа по формированию правильного звукопроизношения	
Проведение артикуляционной и дыхательной гимнастики, постановка, отсутствующих или неправильно произносимых звуков, автоматизация поставленных и дифференциация смешиваемых звуков.	Воспитатель в игровой форме закрепляет определенные артикуляционные уклады, автоматизирует поставленные и дифференцирует смешиваемые звуки

Специфика работы воспитателя в группе для детей с ОНР включает в себя организацию и проведение занятий по заданию логопеда. В ходе этой деятельности воспитателями организуются как индивидуальные, так и подгрупповые коррекционно-ориентированные формы взаимодействия с детьми.

Занятия по заданию логопеда проводятся воспитателем во второй половине дня, примерно в 16.00. Это так называемый логопедический или коррекционный час. Продолжительность коррекционного часа 20-30 минут.

Традиционно коррекционный час делится на две части:

- коллективные формы работы по изучаемой лексической теме, включающие дидактические игры на пополнение и активизацию словаря; отработку отдельных грамматических категорий, развитие внимания, памяти, мышления, воображения; совершенствование мелкой моторики, координации слов и движений (логоритмики); - индивидуальные формы работы по заданию логопеда.

Воспитатель занимается индивидуально с теми детьми, фамилии которых логопед записал в специальной тетради для вечерних занятий. Тетрадь (журнал) взаимосвязи логопеда и воспитателей является обязательной документацией и заполняется еженедельно, в эту тетрадь (журнал) логопед записывает воспитателю задания для логопедической работы с отдельными детьми (от 3 до 6 человек). Например, отдельные артикуляционные упражнения, разбор специально подобранных логопедом предметных и сюжетных картинок, повторение текстов и стихотворений, отработанных ранее с логопедом. Можно включать различные варианты упражнений по развитию памяти, внимания, различению звуков, формированию лексико-грамматических средств языка.

Все виды заданий должны быть знакомы детям и подробно объяснены воспитателям. В графе учета воспитатель отмечает, как усвоен материал детьми, у кого и в связи с чем возникли трудности. Занимаясь с ребенком, воспитатель обязан помнить, что проговаривание всего фонетического материала должно происходить с обязательным выделением закрепляемого звука голосом - произноситься утрированно.

Воспитатель не должен пропустить ни одной фонетической или грамматической ошибки в речи ребенка. Занятие может быть продолжено лишь после того, как ребенок все скажет правильно. Весь речевой материал воспитатель обязательно должен проговаривать громко, четко, медленно и добиваться того же от ребенка.

Совместная деятельность с педагогом-психологом.

Отклонения в речевом развитии и обусловленные речевые трудности могут повлечь за собой определенные негативные проявления во всех сферах жизни ребенка, в определенной

мере предопределяя низкую познавательную активность, недостаточную ориентировку в фактах и явлениях окружающей действительности, обеднённость и примитивизм содержания коммуникативной, игровой и художественно-творческой деятельности, непродуктивную поведенческую тактику и др.

У детей с речевыми нарушениями при нормальном интеллекте зачастую наблюдается снижение познавательной деятельности и входящих в её структуру процессов: меньший объём запоминания и воспроизведения материала, неустойчивость внимания, быстрая отвлекаемость, истощаемость психических процессов, снижение уровня обобщения и осмысления действительности; у них затруднена развёрнутая связная речь. Со стороны эмоционально-волевой сферы также наблюдается ряд особенностей: повышенная возбудимость, раздражительность или общая заторможенность, замкнутость, обидчивость, плаксивость, многократная смена настроения.

Сотрудничество учителя-логопеда и педагога-психолога предусматривает взаимодействие в процессе коррекционно-развивающей образовательной деятельности, стимулирующей речевое, познавательное и личностное развитие ребёнка.

Коррекционно-развивающая деятельность логопеда и психолога представляет собой целостную систему, исполняющую диагностическую, коррекционно-развивающую и профилактическую функции.

Тесная взаимосвязь учителя-логопеда и педагога-психолога возможна при правильном и четком распределении задач каждого из специалистов, при осуществлении преемственности в работе и соблюдении единства требований, предъявляемых детям. Основой преемственности является активизация развития детей в различных сферах деятельности. Для психолога дошкольного учреждения одним из ведущих видов деятельности является коррекция отставаний в развитии психических функций.

Логопедом исследуется просодическая сторона речи и особенности использования детьми мимики и пантомимики, а психологом – изучается восприятие графического изображения эмоции, осознание своей эмоции, понимание своего эмоционального состояния, изучаются социальные эмоции.

Педагог-психолог проводит занятия, основной целью которых является развитие эмоциональной сферы детей. Специальные приёмы включаются и в работу логопеда на фронтальных занятиях по формированию лексико-грамматических средств и развитию связной речи.

Таким образом, выделяются следующие формы работы, которые отображают взаимодействие логопеда и психолога в дошкольном учреждении:

– проведение и обсуждение результатов диагностики (логопед обследует речь, в том числе и её эмоциональные стороны, психолог – познавательные процессы, и уровень развития познавательной сферы),

– коррекционно-развивающие занятия (на занятиях психолога используются приёмы по активизации психических процессов, изучению и уточнению эмоциональных состояний, доступных возрасту, а на занятиях логопеда активизируется речевое высказывание детей);

– интегрированные занятия с детьми;

– а также родительские собрания, тренинги для родителей, консультации, стендовая информация, на которой освещаются вопросы психологии и речевого развития. В результате взаимодействия учителя-логопеда и педагога-психолога по сопровождению детей с речевыми нарушениями, отмечается:

– обеспечение целостности, единства коррекционно-развивающего пространства;

– осуществление полноценного профессионального взаимодействия в педагогическом процессе;

– обновление форм и содержания коррекционно-развивающей работы с детьми;

– высокий профессиональный уровень и творческий характер деятельности педагогов; – одним из важных результатов деятельности представляется модель личности ребенка, адаптированного к взаимодействию с внешней средой, и к обучению в школе.

Совместная деятельность учителя-логопеда и музыкального руководителя.

Взаимодействие логопеда и музыкального руководителя осуществляется по двум направлениям:

- коррекционно-развивающее;
- информационно-консультативное.

Осуществляя свою работу и логопед, и музыкальный руководитель должны учитывать:

- структуру речевого нарушения;
- осуществлять индивидуальный подход на фоне коллективной деятельности;
- закреплять знания, умения и навыки, приобретенные на логопедических занятиях;
- всесторонне развивать личность дошкольника.

Можно выделить основные задачи, стоящие перед логопедом и музыкальным руководителем при проведении коррекционно-образовательной работы. Это оздоровительные, образовательно-воспитательные и коррекционные задачи.

Оздоровительные:

- Укреплять костно-мышечный аппарат.
- Развивать дыхание.
- Развивать координацию движений и моторные функции.
- Формировать правильную осанку.

Воспитательно-образовательные:

• Воспитывать и развивать чувство ритма, способность ощущать в музыке, движениях ритмическую выразительность.

- Формировать способность восприятия музыкальных образов.
- Совершенствовать личностные качества, чувство коллективизма.

Коррекционные:

- Развивать речевое дыхание.
- Развивать артикуляционный аппарат.
- Формировать просодические компоненты речи.
- Развивать фонематическое восприятие.
- Развивать грамматический строй и связную речь.

При этом каждый из субъектов коррекционно-развивающей работы осуществляет развитие следующих направлений:

Учитель-логопед	Музыкальный руководитель
<ul style="list-style-type: none"> • постановка диафрагмально-речевого дыхания; • укрепление мышечного аппарата речевых органов; • развитие слухового и зрительного внимания и памяти; • формирование артикуляторной базы для исправления неправильно произносимых звуков; • коррекция нарушенных звуков, их автоматизация и дифференциация; • развитие фонематического слуха, фонематических представлений; • совершенствование лексико-грамматической стороны речи; • обучение умению связно выражать свои мысли; • развитие психологической базы речи; • совершенствование мелкой и общей моторики; • выработка четких координированных движений во взаимосвязи с речью; • развитие мелодико-интонационных и просодических компонентов; • логопедизация занятий 	<p>Развитие и формирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • слухового внимания и слуховой памяти; • оптико-пространственных представлений; • зрительной ориентировки на собеседника; • координации движений; • умения передавать несложный музыкальный ритмический рисунок. • темпа и ритма дыхания и речи; • орального праксиса; • просодики; • фонематического слуха.

К воспитательным задачам также относятся воспитание и развитие чувства ритма музыкального произведения и собственного ритма движений, воспитание способности ритмично двигаться под музыку и критически относиться к своим движениям и речи. В дошкольной системе обучения и воспитания детей развитие ритмических способностей осуществляется на музыкальных и логопедических занятиях.

Логоритмика способствует развитию всех компонентов речи, слуховых функций, речевой функциональной системы, двигательной сферы, ручной и артикуляционной моторики, памяти, внимания, познавательных процессов, творческих способностей детей, воспитывают нравственно-эстетические и этические чувства.

Логоритмика состоит из следующих элементов:

- логопедическая гимнастика (комплекс упражнений для укрепления мышц органов артикуляционного аппарата, готовящих речевые органы к постановке звуков);
- чистоговорки для автоматизации и дифференциации звуков;
- пальчиковая гимнастика для развития тонких движений пальцев рук;
- упражнения на развитие общей моторики, соответствующие возрастным особенностям детей, для мышечно-двигательного и координационного тренинга;
- фонетические упражнения для укрепления гортани и привития навыков речевого дыхания;
- вокально-артикуляционные упражнения для развития певческих данных и дыхания; • песни и стихи, сопровождаемые движением рук, для развития плавности и выразительности речи, речевого слуха и речевой памяти, координационного тренинга; • музыкальные игры, способствующие развитию речи, внимания, умению ориентироваться в пространстве;
- ритмодекламации для координации слуха, речи, движения;
- упражнения для развития мимических мышц, эмоциональной сферы, воображения и ассоциативно-образного мышления;
- коммуникативные игры и танцы для развития динамической стороны общения, эмпатии, эмоциональности и выразительности невербальных средств общения, позитивного самоощущения;
- упражнения на релаксацию для снятия эмоционального и физического напряжения.

Формы и виды взаимодействия музыкального руководителя с учителями-логопедами.

1. Совместный подбор методической литературы, пособий и репертуара.
2. Участие учителей-логопедов в подготовке и проведении тематических развлечений, праздников, открытых занятий.
3. Выступление музыкального руководителя на педагогических советах на темы, касающиеся коррекционных упражнений, игр со словом, пения и т.д. для профилактики нарушений речи.
4. Использование на музыкальных занятиях, праздниках и развлечениях логопедических распевов, речевых игр, логоритмических упражнений, игр со словом, пальчиковых игр, музыкально-ритмических движений с пением, поговорок, небылиц, считалок, подговорок, музыкально-дидактических игр со словом, потешек, частушек, загадок, стихов, скороговорок, инсценировок сказок и песен, вокально-хоровая работа.

Совместная деятельность учителя-логопеда и инструктора по физкультуре. При планировании совместной работы учитываются цели и задачи формирования речедвигательных навыков:

- развитие общей и мелкой моторики;
- пространственной ориентировки;
- физиологического и речевого дыхания; • координации речи с движением;
- развития речи у детей.

В совместной работе используются следующие виды деятельности:

Общеразвивающие упражнения, позволяющие укрепить опорно-двигательный аппарат, дыхательную и сердечно-сосудистую систему, развивать координацию движений общей моторики и двигательную память, формировать правильную осанку. Данные упражнения подбираются с учетом лексической темы, или в форме игры с речевым сопровождением. Пальчиковая гимнастика для тренировки пальцев и кистей рук, развития “ручной умелости”,

стимуляции деятельности речевых зон коры головного мозга. Подбираются с учетом лексической темы, с речевым сопровождением.

Дыхательная гимнастика способствует выработке правильного диафрагмального дыхания, развитию продолжительности выдоха, его силы и плавности. Дошкольникам с речевой патологией прежде всего необходимо развивать объем легких, а в среднем и старшем дошкольном возрасте формировать грудобрюшной тип дыхания. Приближение этих показателей к норме позволит в дальнейшем перейти к развитию речевого дыхания, так как грудобрюшной тип дыхания является базой для формирования такой сложной психофизиологической функции, как речевое дыхание.

Речевые игры на закрепление лексико-грамматического материала. Речевая игра - это стихи, в которых есть сюжет и действие. Речевые игры помогают развивать мышление и речь ребёнка, преодолевать те или иные логопедические трудности в произношении отдельных слов и звуков, делают речь богатой и выразительной, поддерживают интерес детей к занятию, поддерживают физиологическую потребность в движениях. Кроме того, в речевых играх есть возможность совершенствовать те основные движения, которые должны быть развиты у детей дошкольного возраста.

Таким образом, решаются следующие задачи:

- коррекция звукопроизношения;
- упражнение детей в основных движениях;
- становление координации общей моторики;
- умение согласовывать слово и жест; • воспитание умения работать сообща.

Оздоровительно-развивающие игры применяются для решения двигательных задач, координации речи и движений, снятия психоэмоционального напряжения, воспитания навыка взаимодействия в группе и подчинения инструкциям.

Материал для закрепления произношения и комплексы упражнений для проговаривания текста подбираются в соответствии с речевыми нарушениями дошкольников.

Благодаря такой физической деятельности укрепляется артикуляционный аппарат ребенка, развивается фонематический слух, присутствие двигательной активности способствует развитию общей и мелкой моторики.

III Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение программы.

В соответствии с ФГОС ДО:

1) **Насыщенность среды** логопедического кабинета соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими игровыми и дидактическими материалами (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- возможность самовыражения детей.

2) **Трансформируемость** пространства предусматривает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей; 3) **Полифункциональность** материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды;

4) **Вариативность среды** предполагает:

- наличие в логопедическом кабинете различных пространств (центров) (для непосредственно образовательной деятельности, индивидуальной работы, игры, конструирования), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

- периодическую сменяемость игрового и дидактических материалов, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) **Доступность среды** предполагает:

- доступность для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

- свободный доступ детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; • исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) **Безопасность предметно-пространственной среды** предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

МЕБЕЛЬ И ДРУГОЕ ОБОРУДОВАНИЕ, ТСО

№ п/п	Наименование	Марка, заводской номер	Количество	Примечания
1.	Стол письменный взрослый	-	1 шт.	Собственность МБДОУ
2.	Стул взрослый	-	1 шт.	Собственность МБДОУ
3.	Стол детский	-	12 шт.	Собственность МБДОУ
4.	Стул детский	-	12 шт.	Собственность МБДОУ

5.	Шкаф - стеллаж	-	1 шт.	Собственность МБДОУ
6.	Шкаф для одежды	-	1 шт.	Собственность МБДОУ
7.	Шкаф книжный	-	2 шт.	Собственность МБДОУ
8.	Зеркало настенное	-	1 шт.	Собственность МБДОУ
9.	Экран интерактивный	-	1 шт.	Собственность МБДОУ
11.	Песочница для кинетического песка	-	1 шт.	Собственность МБДОУ

ДИДАКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ ДИАГНОСТИКИ

№ п/п	Наименование	Автор, год издания	Количество	Примечания
1.	Логопедический альбом для обследования фонетикофонематической системы речи	И.А. Смирнова 2006	1 шт.	
2.	Логопедический альбом для обследования звукопроизношения	И.А. Смирнова 2004	1 шт.	
3.	Дидактический материал по обследованию речи детей. Звуковая сторона. В 2-ух альбомах	О.Е. Грибова, Т.П. Бессонова 2001	1 шт.	
4.	Дидактический материал по обследованию речи детей. Словарный запас.	О.Е. Грибова, Т.П. Бессонова 2001	1 шт.	
5.	Дидактический материал по обследованию речи детей. Грамматический строй.	О.Е. Грибова, Т.П. Бессонова 2000	1 шт.	
6.	Логопедический альбом для обследования лексико-грамматического строя и связной речи.	И.А. Смирнова 2006	1 шт.	
7.	Картинный материал к речевой карте ребенка с ОНР (от 4-7 лет) + речевая карта	Н.В. Нищева 2008	1 шт.	
8.	Картинный материал к речевой карте ребенка младшего дошкольного возраста	Н.В. Нищева 2008	1 шт.	
9.	Диагностический материал для психолого-логопедического обследования детей 5-7 лет.	Р.А. Кирьянова	1 шт.	
10.	Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста	О.И. Крупенчук	1 шт.	
11.	Альбом для логопеда	Иншакова О.Б. 2001	1 шт.	
12.	Логопедический альбом для обследования способности к чтению и письму	И.А. Смирнова 2007	1 шт.	

РАЗДАТОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ

№ п/п	Наименование	Автор, год издания	Количество	Примечания
1.	Буквы на прозрачной пленке	В.В. Воскобович 2004	2 набора	
2	Комплект цифр, букв и знаков	-	1 комплект	
3	Подносы для раздаточного материала	-	2 шт.	
4	Счётные палочки	-	1 набор	
5	Кассы букв индивидуальные	-	6 шт.	
6	Буквы гласные	-	6 шт.	
7	Буквы согласные	-	6 шт.	
8	Алфавит 1	-	6 шт.	
9	Алфавит 2	-	6 шт.	
10	Карточки «Азбучка»	-	2 шт.	
11	Алфавит русского языка (дерево)	-	1 шт.	
12	Набор букв на фанерной основе	В.В. Воскобович 2004	2 шт.	
13	Счет на магнитах (магнитные карточки с цифрами, знаками, картинками)		1 комплект	

ДИДАКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ РАЗВИТИЯ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ, ДЫХАНИЯ.

№ п/п	Наименование	Автор, год издания	Количество	Примечания
1.	Пальчиковый театр «Теремок»)		1 шт.	Собственность МБДОУ
2.	Наборы материалов для развития моторики (песок, камни, нитки, палочки и т.д)	Самоизготовление		
3.	Картотека пальчиковых игр по лексическим темам	Самоизготовление	1 шт.	
4.	Дыхательные тренажеры	Самоизготовление		
5.	Набор для рисования (бумага, карандаши, раскраска, краски)			Собственность МБДОУ

**ДИДАКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ ПО КОРРЕКЦИИ
ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ**

№ п/п	Наименование	Автор, год издания	Количество	Примечания
1.	Логопедическая энциклопедия дошкольника	А.С. Герасимова, О.С. Жукова, В.Г. Кузнецова СПб.: Издательский дом «Нева», 2004	1 шт.	
2.	Логопедическое лото «Лотораскраска З, С»		1 шт.	
3.	Логопедическое лото «Лотораскраска Ч, Щ, Ш, Ж»		1 шт.	
4.	Логопедическое лото «Лотораскраска Р»		1 шт.	
5.	Логопедическое лото «Лотораскраска Л, ЛЬ»		1 шт.	
6.	Альбом для автоматизации произношения звука Ш	О. И Лазаренко	1 шт.	
7.	Альбом для автоматизации произношения звука Р	О. И Лазаренко	1 шт.	
8.	Альбом для автоматизации произношения звука С	О. И Лазаренко	1 шт.	
9.	Альбом для автоматизации произношения звука Ч	О. И Лазаренко	1 шт.	
10.	Альбом для автоматизации произношения звука Щ	О. И Лазаренко	1 шт.	
11.	Альбом для автоматизации произношения звука РЬ	О. И Лазаренко	1 шт.	
12.	Логопедические игры «Жужжалочка и Шипелочка»	И.В. Баскакина, М. И. Лынская М.: Айрис-пресс, 2008	1 шт.	
13.	Логопедические игры «Приключения Л»	И.В. Баскакина, М. И. Лынская М.: Айрис-пресс, 2008	1 шт.	
14.	Логопедические игры «День рождения Р»	И.В. Баскакина, М. И. Лынская. - М.: Айрис-пресс, 2008	1 шт.	
15.	Логопедические игры «Свистелочка»	И.В. Баскакина, М. И. Лынская М.: Айрис-пресс, 2008	1 шт.	

16.	Логопедическое лото «Учим звук Ш»	О.Е. Громова М.: Издательство «ТЦ Сфера»	1 шт.	
17.	Логопедическое лото «Учим звуки С, Сь»	О.Е. Громова М.: Издательство «ТЦ Сфера»	1 шт.	
18.	Логопедическое лото «Учим звуки Л, Ль»	О.Е. Громова М.: Издательство «ТЦ Сфера»	1 шт.	
19.	Логопедическое лото «Учим звуки З, Зь, Ц»	О.Е. Громова М.: Издательство «ТЦ Сфера»	1 шт.	
20.	Логопедическое лото «Учим звук Ж»	О.Е. Громова М.: Издательство «ТЦ Сфера»	1 шт.	
21.	Логопедическое лото «Учим звук Р, Рь»	О.Е. Громова М.: Издательство «ТЦ Сфера»	1 шт.	
22.	Логопедическое пособие для занятий с детьми «Скороговорки для развития речи. Речевые упражнения и занимательные картинки. Зайка-засоня З, С, Ц»	М.В. Смирнова СПб.: Издательство «Литера», 2007	1 шт.	
23.	Логопедическое пособие для занятий с детьми «Скороговорки для развития речи. Речевые упражнения и занимательные картинки»	М.В. Смирнова СПб.: Издательство «Литера», 2007	1 шт.	
24.	Логопедическое пособие для занятий с детьми «Скороговорки для развития речи. Речевые упражнения и занимательные картинки. Пудель и бульдог Б, П, В, Ф»	М.В. Смирнова СПб.: Издательство «Литера», 2007	1 шт.	
25.	Логопедическое пособие для занятий с детьми «Скороговорки для развития речи. Речевые упражнения и занимательные картинки 50 поросят. Л, М, Н, Р»	М.В. Смирнова СПб.: Издательство «Литера», 2007	1 шт.	
26.	Логопедическое пособие для занятий с детьми «Скороговорки для развития речи. Речевые упражнения и занимательные картинки. Пчелка- чистюля. Ч, Щ»	М.В. Смирнова СПб.: Издательство «Литера», 2007	1 шт.	

27.	Логопедическое пособие для занятий с детьми «Скороговорки для развития речи. Речевые упражнения и занимательные картинки. Ежата и мышата. Ж, Ш»	М.В. Смирнова СПб.: Издательство «Литера», 2007	1 шт.	
28.	Логопедическое пособие для занятий с детьми «Скороговорки для развития речи. Речевые упражнения и занимательные картинки. Гусыня-хохотушка. Г, К, Х»	М.В. Смирнова СПб.: Издательство «Литера», 2007	1 шт.	
29.	Логопедическое пособие для занятий с детьми «Веселые чистоговорки и логопедические игры. Белочка и волчище. Ч, Щ»	Ю.В. Гурин СПб.: «Литера», 2006	1 шт.	
30.	Логопедическое пособие для занятий с детьми «Веселые чистоговорки и логопедические игры. Жадные разбойники. Ж.З»	Ю.В. Гурин СПб.: «Литера», 2006	1 шт.	
31.	Логопедическое пособие для занятий с детьми «Веселые чистоговорки и логопедические игры. Ученые утята. Т, Ч.»	Ю.В. Гурин СПб.: «Литера», 2006	1 шт.	
32.	Логопедическое пособие для занятий с детьми «Веселые чистоговорки и логопедические игры. Шалунишка и Жорж. Ж, Ш»	Ю.В. Гурин СПб.: «Литера», 2006	1 шт.	
33.	Логопедическое пособие для занятий с детьми «Веселые чистоговорки и логопедические игры. Лесные страшилки. С, Ш, Ч»	Ю.В. Гурин СПб.: «Литера», 2006	1 шт.	
34.	Логопедическое пособие для занятий с детьми «Веселые чистоговорки и логопедические игры. Непослушная коза. С, З»	Ю.В. Гурин СПб.: «Литера», 2006	1 шт.	
35.	Логопедическое пособие для занятий с детьми «Веселые чистоговорки и логопедические игры. Счастливая курица. Ц, З, С»	Ю.В. Гурин СПб.: «Литера», 2006	1 шт.	

36.	Логопедическое пособие для занятий с детьми «Гимнастика для языка. Превращалочка»	Т.Ю. Павлова- Зеленская СПб.: «Литера», 2006	1 шт.	
37.	Логопедическое пособие для занятий с детьми «Гимнастика для языка. Жужжалочка. Ж, Ш, З, С»	Т.Ю. Павлова- Зеленская СПб.: «Литера», 2006	1 шт.	
38.	Логопедическое пособие для занятий с детьми «Гимнастика для языка. Звенелочка. З, ЗЬ, С, СЬ»	Т.Ю. Павлова- Зеленская СПб.: «Литера», 2006	1 шт.	
39.	Логопедическое пособие для занятий с детьми «Гимнастика для языка. Шелестелочка. Ш, С, СЬ»	Т.Ю. ПавловаЗеленская СПб.: «Литера», 2006	1 шт.	
40.	Логопедическое пособие для занятий с детьми «Гимнастика для языка. Бормоталочка. Р»	Т.Ю. Павлова- Зеленская СПб.: «Литера», 2006	1 шт.	
41.	Дидактический материал по автоматизации звуков Р, РЬ у детей	В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко	1 шт.	
42.	Дидактический материал по автоматизации звуков Л, ЛЬ у детей	В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко	1 шт.	
43.	Картотека «Новые стихотворения и скороговорки на все лексические темы»	Г.А. Османова СПб.: КАРО, 2007	1 шт.	
44.	Картотека «Новые скороговорки на все звуки»	Т.И. Пименова СПб.: КАРО, 2007	1 шт.	
45.	Логопедическая тетрадь на звуки Ч, Щ		1 шт.	
46.	Логопедическая тетрадь на звуки Р, РЬ		1 шт.	
47.	Логопедическая тетрадь на звуки З, ЗЬ, Ц		1 шт.	
48.	Логопедическая тетрадь на звуки С, СЬ		1 шт.	
49.	Логопедическая тетрадь на звуки Л, ЛЬ		1 шт.	
50.	Логопедическая тетрадь на звуки Ш, Ж		1 шт.	

**ДИДАКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ ПО ФОРМИРОВАНИЮ
ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ И СВЯЗНОЙ РЕЧИ**

№ п/п	Наименование	Автор, год издания	Количество	Примечания
1.	Картотека «Развитие словарного запаса»	Самоизготовление	1 шт.	
2.	Логопедическое пособие для занятий с детьми «Доскажи словечко»	В.В. Пшонко М.: ТЦ Сфера, 2010	1 шт.	Журнал «Конфетка»
3.	Логопедическое пособие для занятий с детьми «Школа для дошколят. Развиваем речь»	«Росмэн-пресс, 2008	1 шт.	
4.	Дидактическая игра «Развиваем речь»		1 шт.	
5.	Дидактическая игра «Слова и числа»		1 шт.	
6.	Дидактическая игра «Говорящие слова»		1 шт.	
7.	Обучающие карточки «Транспорт»		1 шт.	
8.	Тематический словарь в картинках «Насекомые, земноводные, пресмыкающиеся, рыбы»	С.А. Васильева М.: Школьная Пресса, 2007	1 шт.	
9.	Тематический словарь в картинках «Посуда. Продукты питания»	С.А. Васильева, В.И. Мирясова М.: Школьная Пресса, 2007	1 шт.	
10.	Тематический словарь в картинках «Домашние и дикие животные средней полосы»	С.А. Васильева, В.И. Мирясова М.: Школьная Пресса, 2007	1 шт.	
11.	Тематический словарь в картинках «Домашние и дикие птицы средней полосы»	С.А. Васильева, В.И. Мирясова М.: Школьная Пресса, 2007	1 шт.	
12.	Тематический словарь в картинках «Транспорт»	С.А. Васильева, В.И. Мирясова М.: Школьная Пресса, 2007	1 шт.	

13.	Тематический словарь в картинках «Грибы, ягоды»	С.А. Васильева М.: Школьная Пресса, 2007	1 шт.	
14.	Тематический словарь в картинках «Цветы, деревья»	С.А. Васильева М.: Школьная Пресса, 2007	1 шт.	
15.	Тематический словарь в картинках «Профессии»	С.А. Васильева, В.И. Мирясова М.: Школьная Пресса, 2007	1 шт.	
16.	Тематический словарь в картинках «Аудиотехника, видеотехника, оргтехника и средства связи»	К.П. Нефедова М.: Школьная Пресса, 2007	1 шт.	
17.	Нагляднодидактическое пособие «Мир в картинках», «Офисная техника и оборудование»	Мозаика – синтез, 2005	1 шт.	
18.	Альбом тематических картинок (приложение к программе Н.В. Нищевой		1 шт.	
19.	Пособие «Играйка-5»	Н.В. Нищева СПб.: Детствопресс, 2010	1 шт.	
20.	Пособие «Играйка-собирайка»	Н.В. Нищева СПб.: Детствопресс, 2004	1 шт.	
21.	Пособие «Играйка. Восемь игр для развития речи дошкольников»	Н.В. Нищева СПб.: Детствопресс, 2003	1 шт.	
22.	Пособие «Играйка. Игры и упражнения для формирования и развития элементарных математических представлений и речи у дошкольников»	Н.В. Нищева СПб.: Детствопресс, 2003	1 шт.	
23.	Тетрадь логопедических занятий. Средняя группа.	Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2009	1 шт.	

24.	Лото «Кто? Где живет?»		1 шт.	
25.	Лото «Насекомые»		1 шт.	

**ДИДАКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ ПО ФОРМИРОВАНИЮ
ФОНЕМАТИЧЕСКОГО ВОСПРИЯТИЯ, ЗВУКОВОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА**

№ п/п	Наименование	Автор, год издания	Количество	Примечания
1.	Картотека фонематических потешек	Самоизготовление	1 шт.	
2.	Дидактическая игра «Логопедическое лото»		1 шт.	
3.	Фонетическое лото «Звонкий – глухой»		1 шт.	
4.	Игровое пособие «Теремки Воскобовича»	ООО «Развивающие игры Воскобовича»	1 шт.	
5.	Игра «Слоги и слова»		1 шт.	
6.	Д/игра «Логопедическое лото»	А.С. Галанов	4 шт.	
7.	Д/игра «Буквенный конструктор»	ООО «Развивающие игры Воскобовича»	1 шт.	
8.	Кубики Зайцева	ООО «Развивающие игры Воскобовича»	1 шт.	
9.	Логопедические тренинги	Н.Е. Ильясов	1 шт.	
10.	Д/игра «Звонкий-глухой»	Я-дизайн 2004	1 шт.	
11.	«Согласные звонкие и глухие»	В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко	1 шт.	
12.	Наборы магнитных азбук	-	3 шт.	
13.	Птички-помощницы	Самоизготовление	12 шт.	
14.	Схемы слов	Самоизготовление	12 шт.	
15.	Кроссворды	Самоизготовление	8 шт.	
16.	Альбом «Весёлые ребусы»	Самоизготовление	1 шт.	

3.2. Методические материалы и средства обучения и воспитания.

1. Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи (для детей подготовительной к школе группы) Сост.: Каше Г.А., Филичева Т.Б. М.: Просвещение, 1978.
2. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием (старшая группа). Программа и методические рекомендации. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. М.: 2004.

3. Программа коррекционного обучения и воспитание детей с общим недоразвитием речи бго года жизни. Программа и методические рекомендации. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. М.: 1989.
4. Программа коррекционного обучения и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи. Программа и методические рекомендации. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. М.: 1991.
5. Воспитание и обучение детей с ФФН (подготовительная группа). Программа и методические рекомендации для образовательных учреждений компенсирующего вида. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Лагутина А.В. М.: 2004.
6. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада с общим недоразвитием речи (4-7 лет). Нищева Н. В. СПб.: 2006.
7. Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л.Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О.П. Гаврилушкина, Г.Г. Голубева и др. СПб, 2014.
8. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР. –СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2007.
9. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе детского сада для детей с ОНР. –СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2009.
10. Агранович З.Е. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009.
11. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно! Комплексная методика подготовки ребенка к школе. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2010.
12. Крупенчук О.И. Тренируем пальчики - развиваем речь! Старшая группа детского сада. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2009.
13. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет Тетрадь 1 взаимосвязи работы логопеда и воспитателя в старшей логогруппе/ О.С. Гомзяк. – М. Издательство ГНОМ и Д, 2009.
14. Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим дошкольников с литературой: Конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2002.
15. Голубева Г.Г. Преодоление нарушений звукослоговой структуры слова у дошкольников: Учебно-методическое пособие. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010.
16. Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий. Второй год обучения. – М.: ТЦ Сфера,

Приложение

Модель организации коррекционно-образовательного процесса.

Организация деятельности учителя-логопеда включает в себя взаимосвязанные направления, которые отражают ее основное содержание, что представлено в виде модели:

