

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД № 32

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
МБДОУ детского сада № 32
протокол № 1 от 23.09. 2021г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ детским садом №32
В.П.Кубанова
Приказ № 142/ ОД от 16.08.2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учителя-логопеда
в группе компенсирующей направленности для детей
с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) (6-7 лет)
на 2021-2022 учебный год
Срок освоения программы – 1 года

Составила:
учитель-логопед Чернега К.М.

г. Новочеркасск

Структура рабочей программы учителя-логопеда

1.Целевой раздел.....	3
Пояснительная записка.....	3
1.1. Цель и задачи реализации рабочей программы учителя-логопеда.....	4
1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы.....	5
1.3. Характеристика особенностей развития детей с ТНР.....	5
1.4. Возрастные особенности речевого развития детей с ТНР.....	9
1.5. Планируемые результаты освоения рабочей программы (детей с ТНР)	10
1.6. Целевые ориентиры реализации рабочей программы по речевому развитию (детей с ТНР)	11
2.Содержательный раздел.....	15
2.1. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы (детей с ТНР)	17
2.2. Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Речевое развитие» (детей с ТНР)	18
2.3. Тематическое планирование по лексическим темам.....	28
2.4. Формы реализации образовательной области «Речевое развитие»	30
2.5. Структура коррекционно-развивающего занятий.....	31
3.Организационный раздел.....	32
3.1. Взаимодействие учителя-логопеда и воспитателей.....	32
3.2. Организация взаимодействия всех специалистов ДОУ	34
3.3. Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников ..	36
3.4. Особенности организации, развивающей предметно пространственной среды.....	37
3.5. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса для детей с ТНР	37

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность проблемы коррекционного направления в деятельности ДОУ обусловлена серьезным ухудшением здоровья детей, резким увеличением детей с нарушением психофизического развития. Обусловленные причинами биологического и социального характера, такие нарушения могут проявляться в недостаточном развитии отдельных функций, отклонений в эмоционально-волевой сфере, нарушении физического развития. Неполная речевая деятельность накладывает отпечаток на формирование у таких детей сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сферы. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. У детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Наблюдается недостаточная координация пальцев, кисти руки, недоразвитие мелкой моторики. В школе у этих детей наблюдаются нарушения письма (дисграфия) и чтения (дислексия). В связи с этим актуальной становится проблема создания системы работы по развитию речи и коррекции звукопроизношения у детей с речевыми нарушениями, способствующей успешному обучению в школе.

Настоящая рабочая программа разработана с учётом Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи МБДОУ детского сада № 32 в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 – ФЗ, Федеральным государственным стандартом дошкольного образования.

Министерством образования Российской Федерации определены основные подходы к созданию системы помощи детям с проблемами в развитии на основании Конвенции ООН «О правах ребёнка», Закона РФ «Об образовании», Федеральной программы развития образования. Одним из таких подходов является дальнейшее развитие систем коррекционно-развивающего и компенсирующего обучения, которые нацелены на создание наиболее адекватных педагогических условий для детей, имеющих проблемы в развитии.

В этих условиях требуется повышенное внимание к вопросам охраны здоровья детей, личностно-ориентированный подход в образовательном процессе, помощь специалистов, готовых осуществлять активное взаимодействие с учётом познавательно-речевых, физических и психологических возможностей детей.

В нашем дошкольном образовательном учреждении реализуется программа "От рождения до школы" под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Данная программа основана на создании благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника, но не рассчитана на дошкольников с речевой патологией.

Детей с речевыми нарушениями рассматривают как группу педагогического риска, потому что их физиологические и психические особенности затрудняют успешное овладение ими учебным материалом в школе. Готовность к школьному обучению во многом зависит от своевременного преодоления нарушений речи.

Дети с речевыми нарушениями нуждаются в особой организации коррекционно-логопедической помощи, содержание, формы и методы которой должны быть адекватны возможностям и индивидуальным особенностям детей

Рабочая программа обеспечивает речевое развитие детей в возрасте от 6 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы учителя-логопеда МБДОУ детского сада № 32.

Цель рабочей программы: построение системы коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда в группе компенсирующей направленности для детей ТНР в возрасте с 6 до 7 лет с привлечением синхронного выравнивания речевого и психофизического развития детей и предусматривающей взаимодействие специалистов и родителей дошкольников.

Одной из основных задач рабочей программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования.

Основные задачи коррекционной работы:

1. Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).
2. Развитие навыков звукового анализа (умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова).
3. Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса старших дошкольников с ТНР.
4. Формирование грамматического строя речи.
5. Развитие связной речи старших дошкольников.
6. Обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей.
7. Взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений с целью обеспечения полноценного развития воспитанников.
8. Выстраивание индивидуального коррекционно-образовательного маршрута на основе изучения особенностей развития ребёнка, его потенциальных возможностей и способностей (ТНР).
9. Развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию, развитию умственных способностей и речи.
10. Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей, формирование основ двигательной и гигиенической культуры.

1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы:

Достижение поставленной цели и решение задач осуществляется с учётом следующих **принципов**:

- принцип индивидуализации, учёта возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребёнка;
- принцип признания каждого ребёнка полноправным участником образовательного процесса;
- **принцип комплексности**, предполагающий совместное участие в коррекции речи учителя-логопеда, воспитателя и специалистов;
- принцип систематичности и **поэтапности**, предполагающий постепенное, последовательное решение коррекционных задач;
- принцип полифункционального подхода, предусматривающий одновременное решение нескольких коррекционных задач в структуре одного занятия;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приёмов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребёнка.

Методы коррекционного воздействия: наглядные, словесные, организационные (сравнительные, лонгитюдinalные (изучение в динамике), комплексные); имперические (наблюдение, диагностика, анамнез).

В группу компенсирующей направленности зачисляются дети со следующим речевым диагнозом: ТНР (тяжёлые нарушения речи)

1.3. Характеристики особенностей развития детей с ТНР.

Тяжёлое недоразвитие речи (ТНР) – стойкие специфические отклонения в формировании компонентов речевой системы (лексико-грамматический строй речи, звукопроизношения, просодической стороны речи, связной речи), отмечающихся у детей при сохранном слухе и нормальном интеллекте. К ТНР относятся: алалия (моторная и сенсорная), тяжёлая дизартрия, ринолалия, заикание, детская афазия. Общее недоразвитие речи (ОНР) рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте. Речевая недостаточность при ТНР у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р.Е.).

Речевой дефект отрицательно влияет на развитие нервно-психической и познавательной деятельности, поэтому у детей с ТНР имеет место задержка темпа

психического развития, что проявляется в незрелости высших психических функций: внимания, восприятия, памяти, мышления.

Для детей с ТНР характерен низкий уровень развития основных свойств внимания: недостаточная устойчивость, ограниченные возможности его распределения. Речевое развитие отрицательно сказывается и на развитии памяти. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у таких детей заметно снижены вербальная память и продуктивность запоминания. Дети часто забывают сложные инструкции, опускают некоторые их элементы, меняют последовательность предложенных заданий. Нередки ошибки дублирования при описании предметов, картинок. У некоторых детей отмечается низкая активность припоминания, которая сочетается с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности. Плохо дифференцируют звучание нескольких звучащих игрушек, не соотносят основные и оттеночные цвета, плоские и объемные геометрические формы. Дети плохо ориентируются в пространстве и в схеме собственного тела, не могут сложить картинку из 6—8 частей со всеми видами разрезов, фигуры из шести-семи палочек по памяти.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает некоторые специфические особенности мышления. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, дети, однако, отстают в развитии наглядно-образной сферы мышления, без специально обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением. Для многих характерна затрудненность мышления. Детям с ТНР наряду с общей соматической озлобленностью и замедленным развитием локомоторных функций присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы. Двигательная недостаточность выражается в виде плохой координации сложных движений, неуверенности в воспроизведении точных дозированных движений, снижении скорости и ловкости их выполнения.

Наибольшие трудности представляет выполнение движений по словесной и особенно многоступенчатой инструкции. Дети отстают в точном воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным параметрам, нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части. Типичным является и недостаточный самоконтроль при выполнении задания. У детей с ТНР наблюдаются особенности в формировании мелкой моторики рук. Это проявляется, прежде всего, в недостаточной координации пальцев рук.

Недостаточный уровень экспрессивной речи у детей с ТНР может служить средством общения лишь в особых условиях, требующих постоянной помощи и побуждения в виде дополнительных вопросов, подсказок и пр. Дети не сразу вступают в контакт или вступают в контакт избирательно. Эмоциональные реакции не адекватны и не устойчивы. Вне специального внимания к их речи эти дети малоактивны, в редких случаях являются инициаторами общения, недостаточно общаются со сверстниками, редко обращаются с вопросами к взрослым, не сопровождают рассказом игровые ситуации, коммуникативная направленность речи снижена.

Несовершенство коммуникативных умений, речевая неактивность препятствуют полноценному когнитивному развитию детей, поскольку не обеспечивают в должной мере процесс свободного общения со взрослыми и

сверстниками. Поэтому исходным положением для системы работы по развитию речи должен быть принцип коммуникативной направленности речи. Соблюдение его предполагает формирование общения в процессе активной речевой деятельности, создание у детей с ТНР мотивированной потребности в речи путем стимуляции их речевой активности и моделирования ситуаций, способствующих порождению самостоятельных и инициативных высказываний.

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с ТНР(ОНР) (Левина Р.Е.).

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов и явлений. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе **ко второму уровню** речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуко-наполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество ^сформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные

аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смещении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков [т—т'—с—с'—ц], [р—р'—л—л1—j] и т.д. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Таким образом, экспрессивная речь детей со всеми указанными особенностями может служить средством общения лишь в особых условиях, требующих постоянной помощи и побуждения. Дети данной категории малоактивны, в редких случаях являются инициаторами общения, недостаточно общаются со сверстниками, редко обращаются с вопросами к взрослым, не сопровождают рассказом игровые ситуации. Это обуславливает сниженную коммуникативную направленность их речи. Для детей с общим недоразвитием речи характерен низкий уровень развития основных свойств внимания. У некоторых из них отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения.

Речевое отставание отрицательно сказывается и на развитии памяти. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у таких детей заметно снижение по сравнению с нормально говорящими сверстниками вербальная память и продуктивность запоминания. Дети часто забывают сложные инструкции (трех – четырех ступенчатые), опускают некоторые их элементы, меняют последовательность предложенных заданий. Нередки ошибки дублирования при описании предметов, картинок. У некоторых дошкольников отмечается низкая активность припоминания, которая сочетается с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности. Связь

между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает некоторые специфические особенности мышления. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети отстают в наглядно – образной сфере мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением. Для многих из них характерна ригидность мышления.

Детям с недоразвитием речи наряду с общей соматической ослабленностью, с замедленным развитием локомоторных функций присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы. У значительной части детей двигательная недостаточность выражается в виде плохой координации сложных движений, неуверенности в воспроизведении точно дозированных движений, снижении скорости и ловкости их выполнения. Наибольшие трудности представляет выполнение движений по словесной и особенно многоступенчатой инструкциям. Дети отстают от нормального развивающихся сверстников в точном воспроизведении двигательного задания по пространственно- временным параметрам, нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части. У детей с ОНР наблюдаются особенности в формировании мелкой моторики рук. Это проявляется прежде всего в недостаточной координации пальцев рук.

Психическое развитие детей с ТНР, как правило, опережает их речевое развитие. У них отмечается критичность к собственной речевой недостаточности. Первичная патология речи, безусловно, тормозит формирование первоначально сохранных умственных способностей, однако по мере коррекции словесной речи происходит выравнивание интеллектуальных процессов.

1.5. Возрастные особенности речевого развития по развитию детей с ТНР от 6 до 7 лет

Развитие словаря: у ребенка 7 лет продолжается дальнейшее развитие речи: увеличивается и обогащается ее словарный состав, усложняется фразовая речь и грамматический строй, усваивается правильный литературный язык. Словарь ребенка, поступающего в школу, содержит примерно от 3 до 7 тысяч слов, в отдельных случаях до 10. Преобладают в словаре существительные, глаголы, качественные прилагательные, наречия. Процент конкретных существительных по сравнению с отвлеченными довольно высок - 85%. Это объясняется тем, что «ребенок мыслит конкретными категориями, опираясь при этом на наглядные свойства конкретных предметов и явлений» Крутецкий В. А. «Психология обучения и воспитания».

Развитие связной речи: у ребенка шестого года жизни совершенствуется связная, монологическая речь. Он может без помощи взрослого передать содержание небольшой сказки, рассказа, мультфильма, описать те или иные события, свидетелем которых он был. Ребенок уже способен самостоятельно

раскрыть содержание картинки, если на ней изображены предметы, которые ему хорошо знакомы. Но при составлении рассказа по картинке он еще часто концентрирует свое внимание главным образом на основных деталях, а второстепенные, менее важные часто опускает. На седьмом году речь ребенка становится все более точной в структурном отношении, достаточно развернутой, логически последовательной. При пересказах, описаниях предметов отмечаются четкость изложения, завершенность высказываний. В этом возрасте ребенок способен самостоятельно давать описания игрушки, предмета, раскрывать содержание картинки, пересказать не только о том, что изображено, но и описать события, которые могли бы произойти до или после увиденного.

Развитие грамматического строя речи: в процессе богатой речевой практики ребенок к моменту поступления в школу овладевает также основными грамматическими закономерностями языка. Он правильно строит предложения, грамотно выражает свои мысли в объеме доступных для него понятий. Первые предложения ребенка-дошкольника отличаются упрощенностью грамматических конструкций. Это простые нераспространенные предложения, состоящие только из подлежащего и сказуемого, а иногда лишь из одного слова, которым он выражает целую ситуацию. Наиболее часто он употребляет слова, обозначающие предметы и действия. Несколько позже в его речи появляются и распространенные предложения, содержащие, кроме подлежащего и сказуемого, определения, обстоятельства. Наряду с формами прямых падежей ребенок употребляет и формы косвенных падежей. Усложняются также грамматические конструкции предложений, появляются придаточные конструкции с союзами потому что, если, когда и т. д. Все это говорит об усложняющихся процессах мышления у ребенка, что находит свое выражение в речи. В этот период у него появляется диалогическая речь, которая часто выражается в разговоре с самим собой в процессе игры.

1.5. Планируемые результаты освоения рабочей программы.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность), системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) обуславливают необходимость определения результатов освоения ООП в виде целевых ориентиров, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений детей на этапе завершения уровня дошкольного образования. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательно-образовательной и коррекционно-развивающей работы взрослых.

Данные целевые ориентиры (планируемые результаты) образовательной деятельности и профессиональной коррекции нарушений развития у детей с ОВЗ соответствуют оптимальному уровню, достижение которого возможно в результате длительной целенаправленной коррекции недостатков в развитии.

1.6. Целевые ориентиры реализации рабочей программы по речевому развитию (детей с ТНР).

Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)

Мотивационные образовательные результаты	Предметные образовательные результаты	Универсальные образовательные результаты			
		Когнитивные способности	Коммуникативные способности	Регуляторные способности	Коррекционные планируемые результаты (по Н.В. Нищевой)
Ценностные представления и мотивационные ресурсы	Знания, умения, навыки	Когнитивные способности	Коммуникативные способности	Регуляторные способности	Коррекционные планируемые результаты (по Н.В. Нищевой)
<ul style="list-style-type: none"> •Инициативность. • Позитивное отношение к миру, к другим людям вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей. • Позитивное отношения к самому себе, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах. • Позитивное отношение к разным видам труда, ответственность за начатое дело. •Сформированность первичных ценностных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремление поступать правильно, «быть хорошим». • Патриотизм, чувство гражданской 	<p>Овладение основными культурными способами деятельности, необходимыми для осуществления различных видов детской деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Овладение универсальными предпосылками учебной деятельности — умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции. • Овладение начальными знаниями о себе, семье, обществе, государстве, мире. •Овладение элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., знакомство с произведениями детской 	<ul style="list-style-type: none"> •Любознательность. • Развитое воображение. • Умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, находить оптимальные пути решения. • Способность самостоятельно выделять и формулировать цель. • Умение искать и выделять необходимую информацию. • Умение анализировать, выделять главное и второстепенное, составлять целое из частей, классифицировать, моделировать. • Умение устанавливать причинно-следственные связи, наблюдать, экспериментировать, формулировать выводы. 	<ul style="list-style-type: none"> • Умение общаться и взаимодействовать с партнерами по игре, совместной деятельности или обмену информацией. • Способность действовать с учетом позиции другого и согласовывать свои действия с остальными участниками процесса. • Умение организовывать и планировать совместные действия со сверстниками и взрослыми. • Умение работать в команде, включая трудовую и проектную деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> • Умение подчиняться правилам и социальным нормам. •Целеполагание и планирование (способность планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели). •Прогнозирование. •Способность адекватно оценивать результаты своей деятельности. •Самоконтроль и коррекция 	<p>Как уже отмечалось, главной идеей программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи. Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства</p>

<p>принадлежности и социальной ответственности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Уважительное отношение к духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов нашей страны. • Отношение к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей. • Стремление к здоровому образу жизни. 	<p>литературы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Овладение основными культурно-гигиеническими навыками, начальными представлениями о принципах здорового образа жизни. • Хорошее физическое развитие (крупная и мелкая моторика, выносливость, владение основными движениями). • Хорошее владение устной речью, форсированность предпосылок грамотности. 	<ul style="list-style-type: none"> • Умение доказывать, аргументированно защищать свои идеи. • Критическое мышление, способность к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения. 			<p>Российской Федерации. Целевые ориентиры данной программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной программы. Целевые ориентиры даются для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).</p> <p>. К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, творческие рассказы; у него сформированы элементарные навыки звуко-слового анализа слов, анализа предложений, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности; у него сформирован грамматический строй речи, он владеет разными способами словообразования. • Ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и
---	--	--	--	--	---

					<p>социальном мире, умеет обследовать предметы разными способами, подбирать группу предметов по заданному признаку, знает и различает основные и оттеночные цвета, плоские и объемные геометрические формы; у ребенка сформированы представления о профессиях, трудовых действиях; ребенок знаком с составом числа из единиц в пределах десяти, владеет навыками количественного и порядкового счета; у ребенка сформированы навыки ориентировки в пространстве, на плоскости, по простейшей схеме, плану; у ребенка есть представления о смене времен года и их очередности, смене частей суток и их очередности, очередности дней недели; у ребенка сформировано интеллектуальное мышление.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности, ребенок умеет организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами-заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность. • Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по
--	--	--	--	--	---

					совместной деятельности, у ребенка развиты коммуникативные навыки, эмоциональная отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение. <ul style="list-style-type: none"> • Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности. • Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты. • Ребенок обладает чувством собственного достоинства, чувством веры в себя. • Ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности. • Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям, знаком с принятыми нормами и правилами поведения и готов соответствовать им. • У ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.
--	--	--	--	--	---

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

2.Содержательный раздел рабочей программы.

В соответствии с профилем группы, образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в Программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Такие образовательные области, как «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», связаны с основным направлением и позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития и, следовательно, решают задачу всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка. Отражая специфику работы в группе компенсирующей направленности и учитывая основную ее направленность, а также имея в виду принцип интеграции образовательных областей, программа включает задачи речевого развития не только в образовательную область «Речевое развитие», но и в другие области.

I. Образовательная область «Речевое развитие»

- Развитие словаря.
- Формирование и совершенствование грамматического строя речи.
- Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа (развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи; работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов; совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза).
- Развитие связной речи.
- Формирование коммуникативных навыков.
- Обучение элементам грамоты.

II. Образовательная область «Познавательное развитие»

- Сенсорное развитие.
- Развитие психических функций.
- Формирование целостной картины мира.
- Познавательно-исследовательская деятельность.
- Развитие математических представлений.

III. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- Восприятие художественной литературы.
- Конструктивно-модельная деятельность.
- Изобразительная деятельность (рисование, аппликация, лепка)
- Музыкальное развитие (восприятие музыки, музыкально-ритмические движения, пение, игра на детских музыкальных инструментах).

IV. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- Формирование общепринятых норм поведения.
- Формирование гендерных и гражданских чувств.
- Развитие игровой и театрализованной деятельности (подвижные игры, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры).
- Совместная трудовая деятельность.
- Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

V. Образовательная область «Физическое развитие»

- Физическая культура (основные движения, общеразвивающие упражнения, спортивные упражнения, подвижные игры).
- Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

Организация образовательной деятельности

Программа содержит описание организации и содержания коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности с ТНР (ОНР).

Содержание коррекционной логопедической работы по преодолению речевого нарушения у детей обеспечивает вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и потребностей детей. Учебный год в старшей группе, компенсирующей начинается с первого сентября, длится девять месяцев (до первого июня) 1-я половина сентября – обследование речи детей, заполнение речевых карт, оформление документации и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май.

Начиная с 1 июня по 1 июля, учитель-логопед проводит только индивидуальную работу.

Мониторинг речевого развития детей проводится с 1 по 15 сентября, с 15 по 31 мая, чтобы отследить динамику индивидуального развития каждого воспитанника.

2.1 Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения рабочей программы (дети с ТНР).

Мониторинг речевого развития

Мониторинг проводится 2 раза в год (вводный — 1, 2 недели сентября, итоговый — 3, 4 неделя мая). Результаты мониторинга заносятся в сводную таблицу речевого развития детей, где отмечается динамика коррекции речевого развития каждого ребенка. Для диагностики используем количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР А. М. Быховской, Н.А. Казаковой. (Методический комплект программы Н.В. Ницетой). На основе речевой карты ребёнка Н. В. Ницетой.

Выявленные в ходе логопедического обследования нарушения речевой деятельности и пробелы в знаниях, умениях, навыках ребёнка с ТНР отражены в индивидуальном плане коррекционной работы. План коррекционной работы составляется логопедом на основе анализа речевой карты ребёнка с ТНР (сентябрь)

Результативность коррекционно-развивающей работы отслеживается через диагностические исследования 1-2 раза в год с

внесением последующих коррективов в индивидуальные планы коррекции и в содержание всего коррекционно-образовательного процесса.

Результаты мониторинга находят отражение в речевых картах детей, где отмечается динамика коррекции звукопроизношения

и развития речевых функций каждого ребенка, итоговом обследовании речевого развития детей подготовительной к школе группы, ежегодном отчете учителя-логопеда.

С 16 сентября начинается организованная образовательная коррекционно-логопедическая деятельность с детьми в соответствии с утвержденным планом работы. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» осуществляется через регламентируемые (НОД) и нерегламентируемые виды деятельности (режимные моменты, игры, труд, театрализованная деятельность, экскурсии, прогулки, самостоятельная деятельность детей).

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является игровая деятельность — основная форма деятельности дошкольников.

Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения. Коррекционно-развивающая образовательная деятельность в соответствии с Программой не тождественно школьному уроку и не является его аналогом.

2.2. Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Речевое развитие» (детей с ТНР).

Содержание коррекционной образовательной деятельности обеспечивает:

* Выявление особых образовательных потребностей детей с нарушениями речи;

* Осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с нарушениями речи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями ППК);

* Возможность освоения детьми с нарушениями речи основной адаптированной общеобразовательной программы ДОУ и их интеграции в образовательном учреждении.

В соответствии со спецификой логопедической группы образовательная область «**Речевое развитие**» выдвинута в рабочей программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Основными направлениями работы учителя-логопеда ДОУ по коррекции и развитию речи детей с тяжёлыми нарушениями речи в старшей группе компенсирующей направленности (ОНР) в соответствии с образовательной областью «Речевое развитие» ФГОС ДО являются:

«Речевое развитие» детей 6-7 лет

№ п/п	Наименование раздела	Характеристика основных содержательных линий	Используемые методы и приёмы	Универсальные образовательные ресурсы
1	Формирование словаря.	Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей. Побуждать детей интересоваться смыслом слова. Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания. Помогать детям осваивать выразительные средства языка (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения). Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем. Учить практическому овладению существительными с уменьшительными	Игры «Мерсибо»: «12 месяцев» «Бюро находок» «В гостях у сказки» «Ванна Анны» «Ветрина магазина» «Вместе теплее» «Дикие животные» «Домашние животные» «Доставка на дом» и др. «Братья по смыслу» «Гудвин» «Пчелиные загадки» «Сорока-белобока» «Ромбик»	Интересуются смыслом слова. Называют предметы, объекты, их части по всем изучаемым лексическим темам. Понимают и обобщают значения слов, используют в речи доступные родовые и видовые обобщающие понятия. Понимают действия, выраженные приставочными глаголами; личными и возвратными глаголами. Различают и выделяют в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам Какой? Какая?

		<p>и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов.</p> <p>Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами.</p> <p>Расширять представления о переносном значении и многозначности слов.</p> <p>Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова.</p> <p>Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей.</p> <p>Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений.</p> <p>Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предложениями.</p> <p>Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.</p> <p>Закрепить понятие слово и умение оперировать им.</p>	<p>«Шагом марш»</p> <p>«Пчелиные загадки»</p>	<p>Какое?</p> <p>Понимают значение слов и умеют оперировать ими.</p> <p>Понимают значение простых предлогов и активно используют их в речи.</p> <p>Обобщают экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами.</p> <p>Представляют о переносном значении и многозначности слов, местоименных форм, наречий, причастий. Закрепляют понятие слово и умение оперировать им.</p> <p>Обогащают экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей.</p> <p>Называют и понимают приставочные глаголы, глаголами с оттенками значений.</p> <p>Пользуют практически всеми простыми и основными сложными предложениями.</p> <p>Обогащают экспрессивную речь за счет имен числительных</p>
2	Звуковая культура речи.	<p>Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка.</p> <p>Отрабатывать дикцию учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.</p> <p>Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим</p>	<p>Игры» Мерсибо :</p> <p>«Птенцы в беде»</p> <p>«Бедный дракончик»</p> <p>«Волк овцы»</p> <p>«Грибники»</p> <p>«Две принцессы»</p> <p>«Морской бой»</p> <p>«Паровозики»</p> <p>«Сладкий дом» и др.</p> <p>Чистоговорки:</p> <p>«Болтушки</p>	<p>Внятно и отчетливо произносят слова и словосочетания с естественными интонациями</p> <p>Называют слова с определенным звуком, находят слова с этим звуком в предложении, определяют место звука в слове.</p> <p>Умеют различать на слух и в произношении все</p>

		<p>звуком в предложении, определять место звука в слове.</p> <p>Отрабатывать интонационную выразительность речи.</p>	<p>хохотушки»</p> <p>«Мечта поэта»</p> <p>Воздушная струя:</p> <p>«Букет для мамы»</p> <p>«Верталёт»</p> <p>«Ветерок и жуки»</p> <p>«Торт со свечами»</p> <p>«Снежинки»</p>	<p>звуки родного языка.</p> <p>Отрабатывают дикцию учат детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.</p> <p>Совершенствуют фонематический слух: у Называют слова с определенным звуком, находят слова с этим звуком в предложении, определяют место звука в слове.</p> <p>Отрабатывают интонационную выразительность речи.</p>
	<p>Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа</p>	<p>Развитие просодической стороны речи</p> <p>Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи. Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика.</p> <p>Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.</p> <p>Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх. Учить говорить в спокойном темпе.</p> <p>Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.</p> <p>Коррекция произносительной стороны речи</p> <p>Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата.</p> <p>Уточнить произношение звуков [j], [ц], [ч], [щ] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.</p> <p>Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности.</p> <p>Работа над слоговой структурой слова, формирование навыков слогового анализа и синтеза</p>	<p>Фонопедические упражнения</p> <p>В.В.Емельянова.</p> <p>Игры «Мерсибо»</p> <p>Ритмы:</p> <p>«Кот и сосиски»</p> <p>«Морские сердца»</p> <p>«Обезьяна и поцелуй»</p> <p>«Артикуляционная гимнастика 1»</p> <p>«Артикуляционная гимнастика»</p> <p>«Лицедей»</p> <p>«Малышастика»</p>	<p>Не нарушают звук наполняемость и слоговую структуру слов; объем дыхания достаточный, Употребляют основные виды интонации;</p> <p>Без ошибок повторяют слоги с оппозиционными звуками, выделяют начальный ударный гласный из слов,</p> <p>Сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений</p> <p>Сформированы правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков</p> <p>Свободно произносят поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.</p> <p>Сформирована просодическая сторона речи(речевое дыхание, правильная голосоподача и плавность речи, произвольно изменяют силу голоса: говорят тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом. Изменяют высоту, тембр голоса в играх, говорят в спокойном темпе, речь интонационно окрашена.</p> <p>Активизируют и</p>

		<p>Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных и закрытыми слогами (абрикос, апельсин) и введением их в предложения.</p> <p>Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов (слон, мост) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных (планка) и введением их в предложения.</p> <p>Работать над трех-, четырех- и пятисложными словами со сложной звукослововой структурой (динозавр, градусник, перекресток, температура) и введением их в предложения.</p> <p>Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.</p> <p>Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза</p> <p>Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.</p> <p>Закрепить представления о твердости мягкости, глухости-звонкости согласных звуков.</p> <p>Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования.</p> <p>Познакомить с новыми звуками [j], [ц], [ч], [щ], [л], [л'], [р], [р'].</p> <p>Сформировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.</p> <p>Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов.</p> <p>Развитие просодической стороны речи.</p> <p>Формирование правильного речевого дыхания и длительного ротового выдоха.</p> <p>Совершенствование навыков мягкого голосоуправления.</p> <p>Работа над темпом речи по подражанию педагогу и в</p>		<p>совершенствуют движения речевого аппарата.</p> <p>Уточняют произношение звуков [j], [ц], [ч], [щ] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.</p> <p>Завершают автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности.</p> <p>Продолжают работу над трехсложными словами со стечением согласных и закрытыми слогами (абрикос, апельсин) и введением их в предложения.</p> <p>Работают над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов (слон, мост) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных (планка) и введением их в предложения.</p> <p>Работают над трех-, четырех- и пятисложными словами со сложной звукослововой структурой (динозавр, градусник, перекресток, температура) и введением их в предложения.</p> <p>Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.</p> <p>Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза</p> <p>Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.</p>
--	--	---	--	---

		<p>упражнениях на координацию речи с движением.</p> <p>Ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.</p> <p>Коррекция произносительной стороны речи</p> <p>Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию звуков всех групп.</p>		
	<p>Работа над слоговой структурой слова</p>	<p>Работа над слоговой структурой слова, формирование навыков слогового анализа и синтеза</p> <p>Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных и закрытыми слогами (абрикос, апельсин) и введением их в предложения.</p> <p>Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов (слон, мост) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных (планка) и введением их в предложения.</p> <p>Работать над трех-, четырех- и пятисложными словами со сложной звукослоговой структурой (динозавр, градусник, перекресток, температура) и введением их в предложения.</p> <p>Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.</p> <p>Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза</p> <p>Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.</p> <p>Закрепить представления о твердости мягкости, глухости-звонкости согласных звуков.</p> <p>Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования.</p> <p>Познакомить с новыми звуками</p>	<p>Игры «Мерсибо» «Птинцы в беде» «Срочная почта» «Тачкины задачи»</p> <p>«Морской бой» «Сладкий дом»</p> <p>«Находчивая буква»</p> <p>«Морской бой» «Сладкий дом»</p> <p>«Подбери слово на звук»</p>	<p>Различают на слух длинные и короткие слова. Воспроизводят цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.</p> <p>Различают на слух гласные и согласные звуки</p> <p>Определяют место звука в слове.</p> <p>Без ошибок дифференцируют как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении; выразительность, модуляцию голоса.</p> <p>Работают над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов (слон, мост) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных (планка) и введением их в предложения.</p> <p>Работают над трех-, четырех- и пятисложными словами со сложной звукослоговой структурой (динозавр, градусник, перекресток, температура) и вводят их в предложения.</p> <p>Закрепляют представления о гласных и согласных звуках, их отличительных</p>

		<p>[j], [ц], [ч], [ш], [л], [л'], [р], [р'].</p> <p>Сформировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.</p> <p>Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.</p>		<p>признаках. Упражняются в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.</p> <p>Закрепляют представления о твердости мягкости, глухости-звонкости согласных звуков.</p> <p>Упражняются в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования.</p>
3	<p>Формирование и совершенствование грамматического строя речи</p>	<p>Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении.</p> <p>Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.</p> <p>Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т.д.).</p> <p>Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами.</p> <p>Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами.</p> <p>Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.</p> <p>Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным.</p> <p>Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную</p>	<p>«На рынке» «На пеньке» «Кто за кем» «Кто что делает» «Паучок сундучок» «Часики спешат» «Пчелиные загадки» «Цветопыхи» «Маша ест кашу» «Именины Кристины»</p>	<p>Правильно употребляют имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; имена существительные множественного числа в родительном падеже; согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции; согласовывает числительные «2» и «5» с существительными; образует существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных; понимают различные формы словоизменения; понимают предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцируют формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками; понимают смысл отелных предложений, хорошо понимает связную речь;</p>

		<p>степень имен прилагательных. Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени. Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами. Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины. Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов. Сформировать навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений. Закрепить знание некоторых правил правописания, с которыми дети были ознакомлены в предыдущей группе.</p>		<p>Используют все части речи, активно занимаются словотворчеством, используют синонимы и антонимы. Подбирают к существительному несколько прилагательных; заменяют слово другим словом со сходным значением.</p>
4	Развитие связной речи и речевого общения	<p>Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их. Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его.</p>	<p>«Звонок другу» «Крутись колесо» «Несчастный случай» «Сказочная ошибка» «Сочиняю на ходу» «Мечта поэта» «Что с начало»</p>	<p>Ведут диалог с воспитателем, с детьми в доброжелательной форме. Без помощи взрослого пересказывают небольшой текст с опорой на картинки, по предложенному или коллективно составленному плану; Составляют описательный рассказ по данному или коллективно составленному плану; Выразительно рассказывают стихи; Сочиняют оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории и рассказывают их сверстникам и</p>

		<p>Развивать умение составлять рассказы из личного опыта.</p> <p>Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.</p> <p>Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.</p> <p>Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения.</p> <p>Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко.</p> <p>Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану.</p> <p>Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов.</p> <p>Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика.</p> <p>Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.</p> <p>Совершенствовать речь как средство общения. Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками.</p> <p>Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих.</p> <p>Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения. Приучать детей к самостоятельности суждений.</p> <p>Продолжать совершенствовать все стороны речи; учить детей</p>		<p>взрослым.</p> <p>Участвуют в беседе высказывают своё мнение.</p> <p>Делятся с педагогами и детьми разнообразными впечатлениями, ссылаются на источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т.д.)</p> <p>Самостоятельно придумывают сказку на заданную тему.</p> <p>Связно, последовательно и выразительно пересказывает небольшие сказки, рассказы.</p> <p>Вслушиваются в обращенную речь, понимают ее содержание, слышат ошибки в чужой и своей речи, выслушивают речь до конца</p> <p>Отвечают на вопросы кратко и полно.</p> <p>Становятся доброжелательными и корректными собеседниками,</p> <p>Продолжают учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их.</p> <p>Составляют рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Составляют план рассказа и придерживаются его.</p> <p>Рассказывают из личного опыта.</p> <p>Умеют сочинять короткие сказки на заданную тему.</p> <p>Обсуждают увиденное, рассказывают о переживаниях, впечатлениях.</p> <p>Умеют задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко.</p>
--	--	---	--	--

		<p>пользоваться как краткой, так и распространенной формой ответа, в зависимости от характера поставленного вопроса, дополнять высказывания товарищей.</p> <p>Помогать осваивать формы речевого этикета.</p>		<p>Умеют составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану.</p> <p>Пересказывают знакомые сказки и небольшие рассказы.</p> <p>Составляют рассказы по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.</p> <p>Подбирают наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками.</p> <p>Уточняют высказывания детей, помогают им более точно характеризовать объект, ситуацию;</p> <p>Излагают свои мысли понятно для окружающих.</p> <p>Отстаивают свою точку зрения. Дополняют высказывания товарищей.</p> <p>Осваивают формы речевого этикета.</p>
--	--	--	--	---

5	Обучение элементам грамоты	<p>Дать представления о предложении (без грамматического определения).</p> <p>Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности.</p> <p>Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (наша Маша, малина, береза) на части.</p> <p>Учить составлять слова из слогов (устно).</p> <p>Учить выделять последовательность звуков в простых словах.</p> <p>Познакомить с буквами Й, Е, Ё, Ю, Я, Ц, Ч, Щ, Л, Р, Ъ, Ы.</p> <p>Сформировать умение правильно называть буквы русского алфавита.</p> <p>Развивать навыки выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики; «печатания»; лепки их из пластилина.</p> <p>Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы.</p> <p>Совершенствовать навык осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов.</p> <p>Закрепить знание уже известных детям правил правописания.</p> <p>Познакомить детей с некоторыми правилами правописания (написание ча — ща с буквой А, чу — шу с буквой У).</p> <p>Научить разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы.</p>	<p>«Воздушные шары»</p> <p>«Бедный дракончик»</p> <p>«Волк учит буквы»</p> <p>«Лягушка буквоедка»</p> <p>«Бусы принцессы»</p> <p>«Богатый улов»</p> <p>«Берегите лоб»</p>	<p>Составляют буквы из палочек, выкладывают из шнурочка и мозаики, лепят из пластилина, «рисуют» по тонкому слою манки и в воздухе.</p> <p>Узнают «зашумленные» изображения пройденных букв; пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находят знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв.</p>
6	Приобщение к художественной литературе	<p>Чтение сказок, рассказов, стихотворений, загадок, считалок, скороговорок.</p> <p>Выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения);</p> <p>Художественно-речевые исполнительские навыки при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией,</p>	<p>«Загадки лесовичка»</p> <p>«Кто прав?»</p> <p>«Наши превращения»</p> <p>«Хитрые вопросы» и др.</p>	<p>Проявляют эмоциональное отношение к литературным произведениям выражают своё отношение к конкретному поступку литературного персонажа.</p> <p>Понимают скрытые мотивы поведения героев произведения.</p> <p>Проявляют чуткость к художественному слову,</p>

		<p>жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы).</p> <p>Литературные жанры.</p> <p>Иллюстрации известных художников к литературным произведениям</p>		<p>чувствуют ритм и мелодику поэтического текста.</p> <p>Заучивают небольшое стихотворение.</p> <p>Знают 2-3 программных стихотворения, 2-3 считалки 2-3 загадки.</p> <p>Называют жанр произведения.</p> <p>Драматизируют небольшие сказки, читают по ролям стихотворения.</p> <p>Называют любимого писателя, любимые сказки и рассказы.</p>
--	--	--	--	--

2.3. Тематическое планирование по лексическим темам

№ п/п	Сроки изучения		Наименование лексической темы
	Месяц	неделя	
1.	Сентябрь	1-2 неделя	Мониторинг
		3я неделя	«Осень. Осенние месяцы. Периоды осени. Деревья осенью»
		4-я неделя	«Овощи. Труд взрослых на полях и в огородах»
2.	Октябрь	1-я неделя	«Фрукты. Труд взрослых в садах»
		2-я неделя	«Насекомые и пауки»
		3-я неделя	«Перелетные птицы. Водоплавающие птицы»
		4-я неделя	«Ягоды и грибы. Лес осенью»
3.	Ноябрь	1-я неделя	«Домашние животные»
		2-я неделя	«Дикие животные наших лесов»
		3-я неделя	-«Одежда, обувь, головные уборы»
		4-я неделя	«Мебель»

4.	Декабрь	1-я неделя	«Зима. Зимующие птицы»
		2-я неделя	«Посуда»
		3-я неделя	«Новогодний праздник»
		4-я неделя	«Новогодний праздник»
5.	Январь	1-2 я неделя	Каникулы .
		3-я неделя	«Транспорт»
		4-я неделя	Профессии» «Орудия труда. Инструменты»
6.	Февраль	1-я неделя	«Животные жарких стран»
		2-я неделя	«Комнатные растения»
		3-я неделя	«Наша армия»
		4-я неделя	«Аквариумные и пресноводные рыбы Животный мир морей и океанов»
7.	Март	1- я неделя	«Ранняя весна. Мамин праздник»
		2-я неделя	«Наша Родина - Россия» «Москва – столица России»
		3-я неделя	«Наш город Новочеркасск»
		4-я неделя 5-я неделя	«Мы читаем. С.Я. Маршак» Мы читаем. К.И. Чуковский»
8.	Апрель	1-я неделя	«Мы читаем. С.В. Михалков»
		2-я неделя	«Космос». - «Мы читаем А.Л. Барто»
		3-я неделя	«Мы читаем. А.С. Пушкин»
		4-я неделя	«Школа. Школьные принадлежности»
9.	Май	1-я неделя	«Весенние цветы»
		2-я неделя	«Перелетные птицы весной» «Насекомые весной»
		3-4 я неделя	Мониторинг

2.4. Формы реализации образовательной области «Речевое развитие»:

- фронтальные занятия. Это занятия по основным направлениям коррекционного воздействия;
- индивидуальные занятия (проводятся также и микрогруппами с учетом выявленных при обследовании особенностей речевого и психомоторного развития ребенка);
- закрепляющие занятия (занятия с воспитателем логопедической группы). На них закрепляется материал, отработанный учителем-логопедом;
- интегрированные (с участием разных специалистов).

Посещаемость детьми индивидуальных и фронтальных коррекционных занятий фиксируется в листах занятости посещаемости коррекционных занятий детей данной группы.

Все формы работы учителя-логопеда отражены в циклограмме и графике работы учителя-логопеда.

Циклограмма деятельности и сетка занятий учителя-логопеда и воспитателя строятся с учетом возрастных, речевых, индивидуальных особенностей детей данной группы, а также решаемых в процессе обучения и воспитания коррекционно-развивающих задач и регламентируются согласно нормативам «Санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. СанПин № 2.4.1.3049-13», утвержденным Главным государственным врачом Российской Федерации.

ЦИКЛОГРАММА РАБОТЫ
учителя-логопеда на 2021-2022 учебный год

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<p>13.00– 14.00 Организационно-методическая деятельность</p> <p>14.00 – 15.00 Оформление документации.</p> <p>15.00-16.55 Индивидуальная образовательная деятельность с детьми <i>(подготовительной к школе группы компенсирующей направленности с ТНР)</i></p> <p>17.00-17.30 Консультирование с родителями.</p>	<p>8.50 – 9.05 Индивидуальная образовательная деятельность с детьми</p> <p>9.15-9.40 Подгрупповое занятие/ Развитие речи 1гр.</p> <p>9.50-10.15 Подгрупповое занятие/ Развитие речи 2гр.</p> <p>10.25 – 12.25 Индивидуальная образовательная деятельность с детьми</p> <p>12.30 – 12.50 Организационно-методическая деятельность</p>	<p>8.50 – 12.25 Индивидуальная образовательная деятельность с детьми</p> <p>12.30 – 12.50 Организационно-методическая деятельность</p>	<p>8.50 – 9.05 Индивидуальная образовательная деятельность с детьми</p> <p>9.15-9.40 Подгрупповое занятие/ Грамота 1гр.</p> <p>9.50-10.15 Подгрупповое занятие/ Грамота 2гр.</p> <p>10.25 – 12.25 Индивидуальная образовательная деятельность с детьми</p> <p>12.30 – 12.50 Организационно-методическая деятельность</p>	<p>8.50 – 12.00 Индивидуальная образовательная деятельность с детьми</p> <p>12.05 – 12.50 Организационно-методическая деятельность</p> <p>Логопедическая образовательная деятельность</p> <p>Оформление документации</p>

2.5. Структура коррекционно-развивающего занятия.

Коррекционно-развивающее занятие состоит из следующих структурных частей: подготовительной, основной и заключительной. Подготовительная часть содержит упражнения, включающие элементы организации детского коллектива, беседы психотерапевтического характера, речевые зарядки, повторение и закрепление пройденного на предыдущем занятии речевого материала. Основная часть занятия содержит какой-то новый вид речевых упражнений или новые условия, в которых они проводятся. В заключение занятия учитель-логопед дает тренировочные упражнения для закрепления нового материала, а также подводит итоги работы детей на занятии, обращает внимание на их достижения и успехи на этом занятии, дает советы и задания для закрепления этих достижений вне логопедических занятий.

Методы и приемы обучения:

Наглядные: наглядно – зрительные приемы (показ техники выполнения артикуляционных упражнений, использование наглядных пособий, зрительных

ориентиров); тактильно – мышечные приемы (непосредственная помощь учителя-логопеда); наблюдения;

рассматривание рисунков, картин, макетов; просмотр диафильмов, кинофильмов; прослушивание магнитофонных записей, показ образца.

Словесные: беседа (предварительная, итоговая, обобщающая); рассказ; пересказ; чтение.

Практические: упражнения (речевые, игровые, подражательно-исполнительские, конструктивные и творческие); игры; моделирование.

В работе с детьми по развитию связной речи использую игры с разными видами песка. В середине каждого коррекционно-развивающего занятия провожу физкультминутку. Перерывы между коррекционно-развивающими занятиями – не менее 10 минут. В середине фронтального или интегрированного занятия учитель-логопед проводит релаксационную паузу.

Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителей и педагогов.

Учитель-логопед выступает в роли консультанта и помощника. Он может помочь педагогам выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с нарушениями речи, и этапа коррекционной работы.

3. Организационный раздел рабочей программы

3.1. Взаимодействие учителя-логопеда и воспитателей

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности во многом зависит от преемственности в работе учителя-логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей.

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах: совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приёмов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям они **включают следующие разделы:**

- логопедические пятиминутки;
- пальчиковая и дыхательная гимнастика;
- индивидуальная работа;

- дидактические игры и упражнения для закрепления лексико-грамматических категорий, обогащения словарного запаса;
- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

Логопедические пятиминутки выдержаны в рамках изучаемой лексической темы и служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом.

Логопед не только дает рекомендации по проведению пятиминуток, но в некоторых случаях и предоставляет материалы и пособия для их проведения. Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Прежде всего, учитель-логопед рекомендуют индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков.

Функции учителя-логопеда и воспитателя в процессе работы по лексической теме.

Учитель-логопед	Воспитатель
1. На групповых занятиях знакомит детей с каждой новой лексико-грамматической категорией, выявляя тех детей, для которых необходимо закрепление материала, и осуществляет эту работу на индивидуальных логопедических занятиях.	1. Проводит занятия по развитию речи, ознакомлением с окружающим и художественной литературой с учетом изучаемых лексических тем.
2. Руководит работой воспитателя по расширению, уточнению и активизации словарного запаса дошкольников на занятиях и в свободное от занятий время.	2. Пополняет, уточняет и активизирует словарный запас детей в процессе большинства режимных моментов; систематически контролирует грамматическую правильность речи детей в течение всего времени общения с ними.

Взаимодействие воспитателя и учителя-логопеда при коррекции звукопроизношения

Учитель-логопед/цель	Воспитатель/цель
Исправлять нарушения речи: готовит артикуляционный уклад дефектных звуков, ставит их, автоматизирует.	Под руководством учителя-логопеда активно участвует в коррекционной работе: автоматизирует поставленные звуки в слогах, словах, словосочетаниях и т.д.
<p>Подготовительный этап</p> <p>В зависимости от характера нарушения звука вырабатывает и тренирует движения артикуляционного аппарата, которые были неправильными или отсутствовали.</p>	По заданию учителя-логопеда закрепляет у детей движения и положения органов артикуляционного аппарата.
<p>Этап появления звука</p> <p>Ставит звуки, при этом использует специальные приемы и отработанные на предыдущем этапе движения органов артикуляционного аппарата.</p>	Закрепляет произнесение поставленного логопедом звука, фиксируя внимание ребенка на его звучании и артикуляции, используя картинки-символы и звукоподражания.
<p>Этап усвоения звука (правильное произнесение звука в речи)</p> <p>Автоматизирует поставленные звуки; вырабатывает дифференциацию звуков на слух и в произношении; последовательно вводит его в речь (в слог, слово, предложение, потешки, стихотворения, рассказы, в самостоятельную речь)</p>	По заданию учителя- логопеда с отдельными детьми закрепляет: поставленный логопедом звук, дифференциацию его со смежными фонемами на слух и в произношении, используя речевой материал, рекомендованный логопедом.

3.2. Организация взаимодействия всех специалистов ДОУ

Все специалисты работают под руководством учителя-логопеда, который является организатором и координатором всей коррекционно-развивающей работы. Успех коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с ОНР определяется строгой, продуманной системой, суть которой заключается в логопедизации всего воспитательно-образовательного процесса, всей жизни и деятельности детей, которая возможна при организации тесного взаимодействия.

В соответствии с рабочей программой коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством учителя-логопеда участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Вся коррекционно-развивающая образовательная деятельность в соответствии с рабочей программой носит игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

Субъекты	Содержание работы
Воспитатели	<p>Закрепление приобретённых навыков и умений (поставленных логопедом звуков, активизация отработанной лексики).</p> <p>Интегрирование логопедических целей и содержания в повседневную жизнь детей, в содержание разной ООД, а также в режимные моменты.</p> <p>Упражнение в правильном употреблении сформированных грамматических категорий. Развитие артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p> <p>Развитие внимания, памяти, логического мышления в играх и упражнениях на бездефектном речевом материале.</p> <p>Развитие познавательной деятельности.</p> <p>Формирование связной речи.</p> <p>Работа по профилактике и устранению вторичных дефектов.</p>
Педагог - психолог	<p>Формирование навыков уверенного поведения, релаксация.</p> <p>Формирование навыков управления своим настроением, мимикой.</p> <p>Поддержание положительного эмоционального тонуса.</p> <p>Развитие навыков бесконфликтного общения.</p> <p>Поддержание благоприятного психологического климата.</p> <p>Развитие психических процессов.</p>
Музыкальный руководитель	<p>Подбор и внедрение в повседневную жизнь ребёнка музыкотерапевтических произведений. Создание музыкального фона в процессе разных видов деятельности.</p> <p>Развитие координации движений, общей моторики, чувства ритма, выразительности мимики и пластики.</p> <p>Постановка дыхания, голоса, темпа, тембра, выразительности и силы голоса.</p>
Инструктор по физическому воспитанию	<p>Развитие общей моторики, координации движений.</p> <p>Работа над постановкой правильного дыхания.</p> <p>Коррекционная деятельность осуществляется посредством словесной регуляции действий и функций активного внимания путём выполнения заданий, движений по образцу, наглядного показа, словесной инструкции, развития пространственно-временной организации движения.</p>
Семья ребёнка	<p>Воспитание нравственных качеств.</p> <p>Обеспечение благополучного эмоционального состояния.</p> <p>Проведение целенаправленной и систематической работы по общему, речевому развитию детей и необходимой коррекции недостатков, по рекомендациям учителя-логопеда.</p>

3.3. Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников.

Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку, необходимо активизировать роль родителей в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка с ТНР.

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется, прежде всего, в семье и семейных отношениях. В нашем дошкольном учреждении создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Это осуществляется в таких формах работы как: тематические родительские собрания, конференции, консультации, совместные проекты, дни открытых дверей; посещение праздников, досугов и занятий, выставок детских работ, круглые столы, семинары, мастер-классы, практикумы семейные гостиные и др. Учителя-логопеды привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах в письменной форме в специальных тетрадях, на стенде в группе, в буклетах и памятках. Рекомендации родителям по организации работы с детьми дома.

Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. На 2019-2020 учебный год учителем-логопедом составлен план взаимодействия с семьями воспитанников старшей группы компенсирующей направленности, в котором отражены все формы и методы взаимодействия.

Без постоянного и тесного взаимодействия с семьями воспитанников коррекционная логопедическая работа будет не полной и недостаточно эффективной. Поэтому интеграция детского сада и семьи – одно из основных условий работы учителя-логопеда в ДОУ.

3.4. Особенности организации, развивающей предметно – пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда нашего ДООУ - часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещения, материалами, оборудованием и инвентарём) для детей в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития. Предметно-развивающее пространство организовано таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его руководством.

Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в кабинете учителя-логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности.

3.5. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса для детей с (ТНР).

- 1.Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Восильевой. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ Основная образовательная программа дошкольного образования. — Издание третье, испр. и доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. — с.368с.
- 2.Нищева Н. В.Комплексная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
- 3.А, М, Быховской, Н.А. Казаковой. количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР (Методический комплект программы Н.В. Ницетой). На основе речевой карты ребёнка Н. В. Ницевой.
- 4.Нищева Н. В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
- 5.Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016
6. Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи — СПб., ДЕТСТВОПРЕСС, 2016.

7. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
8. Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
9. Нищева Н. В. Мой букварь. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
10. Нищева Н. В. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
11. Нищева Н. В. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза у старших дошкольников — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 20116
12. Нищева Н. В. Тетрадь для старшей логопедической группы детского сада. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
13. Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста № 1. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
14. Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста № 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
15. Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста № 3. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
16. Нищева Н. В. Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
17. Нищева Н. В. Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков. Выпуски 1, 2, 3, 4. — СПб., ДЕТСТВОПРЕСС, 2018.
18. Нищева Н. В. Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
19. Веселая артикуляционная гимнастика. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
20. Нищева Н. В. Веселая артикуляционная гимнастика 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
21. Нищева Н. В. Веселая мимическая гимнастика. — СПб., ДЕТСТВОПРЕСС, 2016.
22. Нищева Н. В. Веселая дыхательная гимнастика. — СПб., ДЕТСТВОПРЕСС, 2016.
23. Нищева Н. В. Веселые диалоги. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
24. Нищева Н. В. Веселые чистоговорки. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
25. Нищев В. М. Нищева Н. В. Веселые подвижные игры. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 20116.
26. Нищев В. М. Нищева Н. В. Веселая пальчиковая гимнастика. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
27. Нищев В. М. Веселая считалки. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
28. Нищева Н. В. Обучение дошкольников пересказу по опорным картинкам. Выпуски 1- 6. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
28. Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 1.— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
29. Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016
30. Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Образный строй речи дошкольника. Имена прилагательные. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.

31. Нищева Н. В. Карточка сюжетных картинок. Глагольный словарь дошкольника. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
32. Нищева Н. В. Карточка сюжетных картинок. Предлоги. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
33. Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми, М.: Владос, 1994
34. Пожиленко Е, А // Волшебный мир звуков и слов (Пособие для логопедов). - М.: ВЛАДОС, 2001.