

РАССМОТРЕНО  
на заседании Совета ДОУ  
протокол № 2 от 25.12.2020

УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий МБДОУ д/с № 32  
В.П.Кубанова  
Приказ № 125 от 30.12.2020

## **ПОЛОЖЕНИЕ о видах групп и порядке их комплектования**

### **1. Общие положения.**

#### **2.**

1.1. Настоящее положение регулирует виды групп и порядок их комплектования в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 32, осуществляющем образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования (далее детский сад) в соответствии с пунктом 1 частью 2 статьи 23 и частью 8 статьи 55, Федерального закона от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1014 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования", и других нормативных актов действующего законодательства, «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» от 10 июля 2015 года N 26 (с изменениями на 27 октября 2020 года)

1.2. Детский сад обеспечивает получение дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками в возрасте от двух месяцев до прекращения образовательных отношений.

1.3. Содержание дошкольного образования определяется основной и адаптированной образовательными программами дошкольного образования детского сада.

1.4. Образовательные программы дошкольного образования самостоятельно разработаны и утверждены детским садом.

#### **1.5. Задачи дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ:**

- создание специальных условий для всестороннего развития личности по ключевым направлениям — интеллектуальному, физическому, социально-коммуникативному, нравственно-эстетическому, творческому — с учетом индивидуальных психофизических показателей;
- сохранение и укрепление физического и психического здоровья дошкольников, формирование эмоционально-нравственного благополучия, приобщение к общегражданской и общемировой системе гуманистических ценностей;
- обеспечение предпосылок для закрепления основ учебной деятельности, расширение мировоззренческих знаний и практических умений;
- развитие природного творческого потенциала каждого воспитанника независимо от уровня психоэмоционального развития;
- создание вариативности дошкольного образования за счет использования различных форм педагогической деятельности и проектирования АООП ДО

1.6. Специальные образовательные условия, которые созданы в детском саду согласно требованиям Стандарта:

- разработка специальных программ дошкольного образования, методов, приемов и форм педагогической работы, способствующих всестороннему последовательному развитию дошкольника с особыми образовательными потребностями, сохранению и укреплению его психофизического здоровья;
- создание и использование целевых дидактических материалов, учебных пособий;
- применение специальных средств обучения и воспитания, соответствующих физиологическим возможностям ребенка с ОВЗ (например, использование специальных карточек со знаковым обозначением букв шрифтом Брайля для слабовидящих или слепых детей);
- привлечение к оказанию помощи нуждающемуся дошкольнику ассистента для оказания технических услуг;
- проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий под руководством логопеда, психолога;
- проектирование и создание безопасной и доступной среды, в границах которой все воспитанники имеют равный доступ к территориальным объектам, помещениям, учебным пособиям, игрушкам;
- сокращение количества дошкольников в группах с целью равномерного распределения педагогической нагрузки и максимальной индивидуализации воспитания.

1.7. К числу детей с ОВЗ отнесены следующие категории дошкольников:

- С нарушениями слуха (слабослышащие, глухие, позднооглохшие, кохлеарно имплантированные), нуждающиеся в сурдопедагогическом сопровождении,
- С дефектами зрения (слабовидящие, слепые),
- С задержкой психического развития — нарушением сроков формирования интеллекта, эмоционально-волевых качеств (низкая концентрация, рассеянность внимания, непонимание природы причинно-следственных связей, неспособность к ориентации в пространстве, неспособность к классификации, обобщению, анализу простейших данных),
- С тяжелыми нарушениями речи (моторной и сенсорной алалией, тяжелой степенью ринолалии, заикания, дизартрии, афазии),
- С нарушениями функций опорно-двигательного аппарата врожденного и приобретенного генеза,
- С патологиями аутистического характера (синдромом Каннера, дезинтегративным расстройством, синдромом Аспергера, неспецифическим первазивным нарушением возрастного развития),
- Со сложными комплексными (множественными) дефектами развития,
- С тяжелыми интеллектуальными нарушениями.

## **2. Комплектования групп и их полномоч**

2.1. Образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования в детском саду осуществляется в группах. 2.2. Группы в детском саду имеют общеразвивающую, компенсирующую, оздоровительную направленность.

2.2.1. В группах общеразвивающей направленности осуществляется реализация образовательной программы дошкольного образования.

2.2.2. В группах компенсирующей и оздоровительной направленности осуществляется реализация адаптированной образовательной программы дошкольного

образования для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

2.3. В детском саду организованы: - группы детей раннего возраста с реализацией образовательной программы дошкольного образования, обеспечивающие развитие, присмотр, уход и оздоровление воспитанников в возрасте от 2 месяцев до 3 лет; - группы детей дошкольного возраста с реализацией образовательной программы дошкольного образования, обеспечивающие развитие, присмотр, уход и оздоровление воспитанников в возрасте от 3 лет до 7(8) лет; - группы детей дошкольного возраста с реализацией адаптированной образовательной программы дошкольного образования, обеспечивающие развитие, оздоровление воспитанников в возрасте от 3 лет до 7(8) лет; - группы кратковременного пребывания. Деятельность групп регулируется Положением о группах кратковременного пребывания.

2.4. Во все организованные детским садом группы могут включаться как воспитанники одного возраста, так и воспитанники разных возрастов (разновозрастные группы).

2.5. Режим работы детского сада организован по пятидневной рабочей неделе. Группы функционируют в режиме: - Полного дня -12-часового пребывания; - Кратковременного пребывания (от 3 до 5 часов в день).

2.6. Формирование групп детского сада осуществляется в соответствии с муниципальным заданием.

2.7. Наполняемость групп в детском саду общеразвивающей направленности определяется, исходя из расчета площади групповой (игровой) комнаты - для групп раннего возраста (до 3 лет) не менее 2,5 метра квадратного на 1 ребенка и для дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) - не менее 2,0 метра квадратного на одного ребенка, фактически находящегося в группе.

2.8. Наполняемость групп в детском саду компенсирующей направленности определяется согласно СанПиН 2.4.2.3286-15

### **3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья.**

3.1. При организации образовательной деятельности учитываются особенности психофизического развития, индивидуальные возможности и состояние здоровья обучающихся с ОВЗ.

3.2. В зависимости от категории обучающихся с ОВЗ количество детей в группах, реализующих совместное образование здоровых детей и детей с ограниченными возможностями, осуществляется в соответствии с учетом особенностей психофизического развития и возможностей воспитанников:

3.2.1. в группе комбинированной направленности:

а) до 3 лет — не более 10 детей, в том числе не более 3 детей с ограниченными возможностями здоровья;

б) старше 3 лет:

- не более 10 детей, в том числе не более 3 глухих детей, или слепых детей, или детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, или детей с умственной отсталостью умеренной, тяжелой, или детей со сложным дефектом;

- не более 15 детей, в том числе не более 4 слабослышащих и (или) детей с амблиопией и (или) косоглазием, или слабослышащих детей, или детей, имеющих тяжелые нарушения речи, или детей с умственной отсталостью легкой степени;

- не более 17 детей, в том числе не более 5 детей с задержкой психического развития.

3.2.2. в группах компенсирующей направленности для детей до 3 лет и старше 3 лет, соответственно, не должно превышать:

- для детей с тяжелыми нарушениями речи – 6 и 10 детей;
- для детей с фонетико-фонематическими нарушениями речи в возрасте старше 3 лет – 12 детей;
- для глухих детей - 6 детей для обеих возрастных групп;
- для слабослышащих детей - 6 и 8 детей;
- для слепых детей – 6 детей для обеих возрастных групп;
- для слабовидящих детей, для детей с амблиопией, косоглазием – 6 и 10 детей;
- для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата – 6 и 8 детей;
- для детей с задержкой психического развития – 6 и 10 детей;
- для детей с умственной отсталостью легкой степени – 6 и 10 детей;
- для детей с умственной отсталостью умеренной, тяжелой в возрасте старше 3 лет – 8 детей;
- для детей с аутизмом только в возрасте старше 3 лет – 5 детей;
- для детей со сложным дефектом (имеющих сочетание 2 или более недостатков в физическом и (или) психическом развитии) – 5 детей для обеих возрастных групп; - для детей с иными ограниченными возможностями здоровья – 10 и 15 детей.

3.3. Допускается организовывать разновозрастные (смешанные) группы детей в МБДОУ компенсирующей направленности с учетом возможности организации режима дня, соответствующего анатомо-физиологическим особенностям каждой возрастной группы.

3.4. Дошкольное образование детей с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими детьми, так и в отдельных группах.

3.5. Учебные занятия для обучающихся с ОВЗ организуются в первую смену по 5-ти дневной учебной неделе. Учебные занятия начинаются не ранее 9 часов.

3.6. Основная образовательная программа реализуется через организацию непосредственно образовательной деятельности, совместной взрослых и детей, и самостоятельной деятельности детей.

3.7. Непосредственно образовательная деятельность состоит из часов обязательной части и части, формируемой участниками отношений и определена расписание занятий.

3.8. Совместная деятельность взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей формируется из часов, необходимых для обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся с ОВЗ, из которых не менее 5 часов предусматривается на реализацию обязательных занятий коррекционной направленности, остальные - на развивающую область с учетом возрастных особенностей обучающихся и их физиологических потребностей.

3.9. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися с ОВЗ основной адаптированной образовательной программы, состоящей из учебного плана МБДОУ, включающего обязательную часть и часть, формируемую участниками отношений, а также из часов, необходимых для проведения реабилитационно-коррекционных мероприятий, не должно в совокупности превышать величину недельной образовательной нагрузки обучающихся с ОВЗ. Максимальный общий объем недельной образовательной нагрузки (количество учебных занятий), реализуемой через различные виды деятельности, не должен превышать гигиенические требования к максимальному общему объему недельной нагрузки обучающихся с ОВЗ.

3.10. Для предупреждения переутомления в течение недели для обучающихся с ОВЗ должны иметь облегченный учебный день в среду или четверг. Продолжительность учебной нагрузки на занятии не должна превышать времени, установленным учебным планом на текущий учебный год.