

**Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
детский сад №32**

**Паспорт
кабинета
педагога – психолога**

**Составила:
Решетова В.М.,
учитель-логопед**

г.Новочеркасск

Техническая характеристика кабинета

Кабинет психолога располагается на первом этаже детского сада, в стороне от помещений хозяйственного и бытового обслуживания. К кабинету имеется свободный доступ родителей. Комната общей площадью 12 кв.м. включает в себя зоны: консультативной работы, коррекционной и развивающей работы, зону игровой терапии и зона организационно – планирующей деятельности педагога – психолога.

В кабинете цвет стен, потолка, мебели, подобран по принципу использования спокойных и нейтральных тонов, не вызывающих дополнительного возбуждения и раздражения. Стены оклеены обоями, потолок покрашен водоэмульсионной краской, пол покрыт линолеумом, поверх линолеума лежит ковер. Помещение теплое. Температура воздуха в кабинете – от 18 до 22 С.

Дверь кабинета плотно закрывается. Во время занятий и консультаций в кабинете на входной двери вывешивается предупреждение « Спасибо, что не мешаете, идет занятие» или «Спасибо, что не мешаете, идет консультация».

Площадь кабинета освещена равномерно. Освещение в кабинете осуществляется при помощи люстры, закрепленной на потолке. Во время релаксационных занятий включаются различные светильники.

В кабинете имеются детские столы со стульчиками, шкаф - стеллаж для игр и пособий, письменный стол и стул.

Кабинет предназначен для проведения различных видов индивидуальной и подгрупповой работы с общим числом участников до 3 -5 человек (тренинги, консультации, занятия).

Во второй комнате расположен компьютерный стол, стул и шкаф с методическим материалом для диагностики, профилактики и коррекции нарушения развития у детей.

Описание функциональных зон в кабинете

Пространство кабинета невелико, но должно быть организовано в соответствии со спецификой профессиональной деятельности психолога. Исходя из этого, комнаты кабинета разделены на несколько рабочих зон, имеющих различную функциональную нагрузку. Можно выделить следующие зоны:

Зона консультативной работы предназначена для консультирования всех участников образовательного процесса (администрации, педагогов, родителей) по проблемам обучения и воспитания детей с целью повышения психологической культуры и обеспечения преемственности в работе с детьми. Оборудована эта зона мягкими стульями со спинками, что настраивает посетителей на относительный покой, диалог, свободное общение.

Зона коррекционно-развивающей работы предназначена для проведения с детьми коррекционных и развивающих занятий, диагностического тестирования.

Оборудована она детскими столами и стульчиками, различного вида дидактическими играми, пособиями, двусторонним магнитным мольбертом, ,

материалами для детского творчества. Так же в этой зоне имеется музыкальный центр и нетбук.

Зона игровой терапии подразумевает создание ситуации наибольшего комфорта для ребенка, способствует быстрой смене ситуации в игровом сюжете. Все это обеспечивает быструю адаптацию ребенка, к условиям работы в кабинете и способствует снятию напряженности. Эта зона оборудована различными игрушками (игрушки из реальной жизни - семья, животные, мебель, транспорт; игрушки, помогающие отреагировать отрицательные эмоции – мишень с дротиками, резиновый крокодил, солдатики, резиновое оружие; игрушки для творческого самовыражения - ящиком для игры в песок и набором игрушек к нему, конструкторы, карандаши, бумага...)

Зона организационно – планирующей деятельности педагога – психолога помогает специалисту организовать свою профессиональную деятельность (подготовка к занятиям, консультациям и пр.), обработки данных, хранения материалов обследования, рабочей документации, методической литературы, пособий и пр. Эта зона оборудована компьютерным столом, персональным компьютером, цветным принтером и вспомогательным материалом:

1. Нормативно-правовая документация.
2. Специальная документация (Протоколы диагностического обследования, карты индивидуального сопровождения, данные анкетирования и тестирования родителей...)
3. Организационная документация (график работы, годовой и перспективные планы работы, циклограмма).
4. Методическая литература.
5. Диагностические методики и программы обработки и анализа данных.
6. Картоотеки различных игр и упражнений.

Материально-техническое обеспечение кабинета:

Технические средства:

1. ПК; Цветной принтер;
2. Музыкальный центр и диски с релаксационной музыкой ;
3. Нетбук и медиотека (обучающие и развивающие мультимедийные презентации: «Эмоции человека», «Давайте жить дружно»; «Веселые физкультминутки для глаз», «Изучаем цвета и фигуры», «Сравни», «Доброта», «Развиваем логическое мышление»)

Сенсорные и релаксационные средства:

1. *Массажные мячи и валики* - предназначены для стимуляции тактильной чувствительности. Разные по форме, упругости, фактуре поверхности они обеспечат вам широкий спектр разнообразных ощущений, которые вы можете получить, действуя с этими предметами самостоятельно или сосредоточиться на своих ощущениях.
2. *Сухой души шатёр* из разноцветных атласных лент, закрепленных на подвесной горизонтальной платформе. Ленты спускаются вниз словно струи воды, их приятно трогать, перебирать в руках, проходить сквозь них, касаясь лицом. Разноцветные «струи» стимулируют тактильные ощущения, помогают восприятию пространства и своего тела в этом пространстве. За «струями» можно спрятаться от внешнего мира, что особенно подходит для аутичных детей.
3. *Светильник "Волшебный шар"* настольный светильник, представляющий из себя шар, внутри которого светящиеся нити, которые рассыпаются в разные стороны. Положив руки на шар можно наблюдать за изменением направления светящихся нитей.
4. Ящик для игры в песок + набор игрушек.

Методические материалы:

1. Методические материалы для диагностики:

* **Методическое пособие психолога – педагогическая диагностика детей раннего и дошкольного возраста** + наглядный материал к пособию.

* **Методическое пособие диагностического инструментария «Диагностика готовности ребенка к школе» Т.Л. Павлова.**

*** Субтест 1.**

Зрительная память. *Цель:* определение объема произвольного зрительного запоминания.

Слуховая память. *Цель:* определение объема кратковременной слуховой памяти.

***Субтест 2.**

Мышление (Четвертое лишнее. Аналогии).

Цель: оценка образно – логического мышления, умственных операций анализа и обобщения.

***Субтест 3.**

Речь. Причинно-следственные связи. «Последовательные картинки»

Цель: оценка возможностей составления связного рассказа по серии картинок, установления связи событий, отраженных на этих картинках.

***Субтест 4.**

Фонетика.

Цель: оценить особенности фонематического слуха (звуко-буквенного анализа).

***Субтест 5.**

Цель: оценка уровня произвольности внимания.

***Субтест 6.**

РИСОВАЛЬНЫЙ ТЕСТ КУГЛЕРА

Цель: оценка уровня развития мелкой моторики.

***Субтест 7.**

Определение мотивов учения (6 лет) М.Г. Гинзбург

*** Методика «Четвертый лишний» (по Е.Л.Агаевой)**

Цель: определение уровня развития операции классификации.

*** Методика «Последовательность событий» (предложена А.Н. Бернштейном)**

Цель: исследование развития логического мышления, речи и способности к обобщению.

***Методика исследования словесно-логического мышления. (по Й. Ерасеку).**

Цель: определение уровня вербального мышления, умения мыслить логически и выражать свои мысли.

***Методика диагностики уровня интеллектуальной готовности к школе НИ.Гуткиной «Сапожки».**

Цель: определение уровня развития операции обобщения, проследить применение им при решении задач введенного правила, которое ранее не встречалось.

***Тест Керна-Ирасека «Определение степени школьной зрелости».**

*** «Диагностика и критерии готовности дошкольника к школьному обучению» В.Г. Каменская, С.В. Зверева;**

***«Тестирование детей» психологический практикум В. Богомолов** (Диагностика психического состояния и свойств личности; Диагностика развития познавательных процессов у дошкольников; деятельность и общения со взрослыми и сверстниками; готовность ребенка к обучению в школу) .

***Альбом диагностических методик «Диагностика нарушений поведения и эмоциональных расстройств у детей дошкольного и младшего школьного возраста» А.А. Романов;**

*** Пособие «Тесты для дошкольников» ООО «Издательство АСТ» (Тесты рисунки, тесты о характере и темпераменте ребенка, тест, оценивающий потенциальные способности вашего ребенка);**

***Практикум «Диагностика психологических особенностей дошкольника» Г.А. Урунтаева;**

***Методические рекомендации часть1 «Содержание и организация диагностической работы в дошкольном образовательном учреждении» Е.А. Ничипорюк;**

***Методические рекомендации часть2 «Содержание и организация диагностической работы в дошкольном образовательном учреждении» Е.А. Ничипорюк;**

2. Методики профилактики и коррекции нарушения развития у детей:

3. Перечень игрушек и настольных игр:

- Матрешки 3х, 5и и 7и составные;
- Наборы кубиков;
- Пирамидки 5и, 7и, 10и составные;
- Деревянные пазлы;

- Крупная и мелкая мозаика;
- Конструктор «Лего»;
- Деревянный конструктор;
- Мягкие игрушки (щенок, котенок, курица, медвежонок, волк, лиса, жираф, заяц; попугай);
- Куклы и пупсы;
- Машинки (маленькие, средние);
- Логическое лото;
- Цветные стаканчики-вкладыши;
- Шнуровки;
- Куб форм;
- Счетные палочки Х. Кюизенера;
- Деревянные пазлы «Семья Медведей» (Эмоции);
- Деревянный конструктор «Замок»;
- Игра «Сложи квадрат» (по Б.П. Никитину);
- Дидактическая игра «Назови одним словом»;
- Игра на развитие мышления детей 6-7 лет «Собери цветок»;
- Дидактическая игра «Азбука настроения»;
- «Волшебный куб эмоции»;
- Кольца Луллия «Сказочные герои и их настроение»;
- Игра «Мое настроение»;
-

4. Перечень материалов для детского творчества:

- Цветные карандаши;
- Фломастеры;
- Пластилин;
- Восковые мелки;
- Краски акварельные, кисточки различных размеров;
- Альбомы и бумаги для рисования;
- Цветной картон, цветная бумага, клей;
- Самоклеющаяся бумага.

5. Библиотека практического психолога:

Научно-методическая литература:

- Методическое пособие «Работа педагога-психолога в ДОУ» Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева;
- Справочник дошкольного психолога Широкова Г.А.;
- Медико-психолого-педагогическая служба в ДОУ приложение к журналу «Управление ДОУ»;
- Психолого-педагогические гостиные в детском саду И.Ю. Запорожец;
- «Как помочь особому ребенку» Т.Д. Зиневич-Евстигнеева;
- «Детская психология в вопросах и ответах» Б.С. Волков; Н.В. Волкова.
- «Развитие ребенка в ваших руках» С.Д. Забрамная, О.В. Боровник;

- «Психология развития ребенка дошкольного возраста» Е.В. Валитова;
- «Воспитание культуры поведения у детей 5-7 лет» методические рекомендации Е.А. Алябьева.
- Методические рекомендации «Познавательные процессы личности и методика их развития»
- «Секретный язык детей – детский язык жестов, снов и рисунков» Л. Шапиро;
- «Психология воспитания» Л.М. Фридман;
- «Развитие эмоционального мира детей» Н.Л. Кряжева;
- «Тестирование детей» психологический практикум «Феникс».
- «Психология игры» Д.Б. Эльконин;
- «Когнитивный тренинг «Логика» Есипова Н.Д.;
- «Игротерапия общения» - тесты и коррекционные игры М. А. Панфилова;
- «Тренинг развития личности Дошкольника» Р.Р. Калинина;
- «Предупреждение психоэмоционального напряжения у детей дошкольного возраста»;
- «Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду»; И.Л. Арцишевская;
- Практическое пособие «Перспективное планирование работы психолога ДОУ», Г.А. Прохорова;
- «Телесно-ориентированные подходы к психокоррекционной и развивающей работе с детьми» И.В. Ганичева.
- «Технологи игры в песок» Н.А. Сакович;
- «Игровая терапия с тревожными детьми» Л.М. Костина;
- «Сказкотерапия для дошкольников и младшего школьного возраста» методические рекомендации Л.Д. Короткова;
- Пособие для практических работников ДОУ «Развитие эмоций дошкольников» Минаева В.М.;
- «Психологическая помощь дошкольнику» Н. Яковлева;
- Методическое пособие «Сказкотерапия в доу и семье» Н.В. Микляева, С.Н. Толстикова;
- Практикум по сказкотерапии» Т.Д. Зинкевич-Евстегнеева.;
- «Психогимнастика» М.И. Чистякова.;
- «Тренинг общения с ребенком раннего возраста» Е.К. Лютова, Г.Б. Моница;
- Практическое пособие «Организация и содержание работы по адаптации детей в ДОУ» Н.В. Кирюхина;

Литература коррекционно- развивающего направления:

- Программа адаптации детей к ДОУ «Дружная семейка» Е.О. Севостьянова;

- «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к ДООУ» А.С. Роньжина;
- Коррекционно-развивающая программа для детей 5-7 лет «Уроки добра» С.И. Семенака;
- «Коррекционно-развивающая программа Крюкова С.В, Слободяниик Н.П. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь»;
- Цикл занятий по развитию эмоциональной сферы «Вкус и запах радости» Л.А. Никифорова;
- Комплекс коррекционно-развивающих занятий и психологических тренингов «Коммуникативные способности и социализация детей 5-9 лет» С.В. Коваленко;
- Программа для детей 5-9 лет «Диагностика и коррекция внимания» А.А. Осипова;
- Программа социально-эмоционального развития дошкольников «Я – Ты – Мы» О.Л. Князева;
- Сборник программ по сказкотерапии под редакцией Т.Д. Зенкевич – Евстегнеевой;
- «В школу с радостью» конспекты комплексно-игровых занятий для подготовки к школе Е.Д. Шваб;
- «Коррекция нарушений поведения и эмоциональных расстройств у детей» Петров А.А. – альбом игровых коррекционных задач;
- Пособие «Развитие логического мышления детей» Л.Ф. Тихомирова, А.В. Басов;
- Занятия с элементами психогимнастики «Нравственные беседы с детьми 4-6 лет», Г.Н. Жучкова;
- Методика развития и коррекции внимания у детей 5-7 лет Н. Пылаева, Т. Ахутина;
- Методическое пособие «Коррекционно-развивающие занятия для детей дошкольного возраста Е.А. Алябьева;
- Банк картотек игр и упражнений:
 - *Игры и упражнения на развитие навыков общения;
 - *Игры с гиперактивными детьми;
 - *Картотека релаксационных игр и упражнений;
 - *Игры и упражнения с тревожными детьми;
 - *Игры на формирование основ эмоционального интеллекта;
 - *Игры для агрессивных детей;
 - *Картотека игр для развития речи детей;
 - *Игры на развитие навыков общения;
 - * Игры – развлечения в адаптационный период с детьми двух-трех лет,
 - *Коллективные игры для детей или как помочь адаптироваться маленьким детям в коллективе;
 - *Игры с песком и водой;
 - *Познавательные игры;
 - *Развивающие игры (Память, внимание, мышление, воображение).

6. Мебель кабинета:

- Письменный стол;
- Компьютерный стол;
- Мягкие стулья для взрослых;
- Детские стулья и столы;
- Стеллаж для игр и пособий;
- Шкаф книжный;
- Зеркало.